

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово
Габдуллина Р.З.
Приказ от 30.08.2016 г. № 250

**Основная общеобразовательная программа
основного общего образования
в соответствии с ФК ГОС
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 16
р.п. Приютово муниципального района
Белебеевский район
Республики Башкортостан
на 2016-2017 учебный год**

I. Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2016 -2017 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психологом – профориентатором, классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены

следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюдить соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

II. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, утвержденным Главой Администрации муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан 28.06.2011г, договором с учредителем – Главой Администрации Белебеевского района, Лицензией серии № 1031, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 18.11.2011 г. Школа прошла аккредитацию: свидетельство №1323 выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 12.12.2014 г.

Деятельность МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Уставом школы;
- локальными актами школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 р.п.Приютово была построена в 1975 году. Здание школы типовое, имеет центральное отопление, канализацию. В школе имеется спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты по всем предметам, столовая, библиотека.

Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 р.п.Приютово - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п.Приютово осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней образования:

- I уровень - начальное общее образование;
- II уровень - основное общее образование;
- III уровень - среднее общее образование.

Основными регламентирующими документами являются: ФЗ-№273 «Об образовании в РФ», Устав и локальные акты школы.

На 1 сентября 2016-2017 учебного года в школе обучается 711 учащихся 1-11 классов.

- I уровень: 1-4 классы - 352 учащихся;
- II уровень: 5-9 классы - 314 учащихся;
- III уровень - 10-11 классы - 45 учащихся.

Режим работы школы - двухсменный. Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса), имеется динамическая пауза после третьего урока - 20 минут. В школе организовано горячее питание школьников 1-11 классов.

Расписание уроков соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

—введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

—предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

- социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
- потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

46% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

24% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

30% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- работа с кадрами;
- работа с семьей;
- здоровьесбережение.

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики школы.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
I уровень	Срезовые контрольные работы Итоговые комплексные контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах.	1 раз в полугодие май в течение года
II уровень	Государственная итоговая	Май-Июнь

	аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования	1 раз в полугодие в течение года сентябрь
III уровень	Государственная итоговая аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	Май-Июнь 1 раз в полугодие в течение года сентябрь
<i>Состояние здоровья:</i>	Данные медосмотра Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в месяц

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностики образовательного процесса.	ежегодно	Заместители директора по учебно-воспитательной работе
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью	В течение года	Директор Заместители директора по учебно-

преемственности.		воспитательной работе
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Заместители директора по учебно-воспитательной работе
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Заместители директора по учебно-воспитательной работе
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог школы, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Заместители директора по учебно-воспитательной работе
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Заместители директора по учебно-воспитательной работе

***Педагогические условия реализации образовательной политики школы.
Кадровое обеспечение.***

Всего педагогов в школе 45

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:			
		Высшее педагогическое образование	Высшее образование	Обучаются в ВУЗах	Среднее специальное

Учителя начальных классов	15	10	10	-	5
Учителя II и III ступеней обучения	30	29	29	-	1

б) по стажу работы:

1-2 года	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2	7	1	12	23

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Со второй категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
6	24	2	-	13

г) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Отличник образования РБ	Награждены грамотами РФ	Награждены грамотами РБ	Награждены грамотами МКУ УО
-	2	4	4	6	23

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью.

В школе работают методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей родных языков и истории;
- МО учителей эстетического цикла;

– МО классных руководителей.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечения внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе

Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	15400	100
2	Методическая литература	9520	-
3	Художественная литература	10030	-
4	ЭОР	206	-

Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	32
2	Спортивный зал	1
3	Библиотека	1
4	Слесарная мастерская	1

5	Столярная мастерская	1
6	Кабинет обслуживающего труда	1
7	Столовая	1

Технические средства обучения:

№ п/п	Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
1.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
2.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
3.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
4.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
5.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
6.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
7.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
8.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
9.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
10.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
11.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
12.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
13.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Кабинет музыки	Учащимися, учителями
14.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Кабинет психолога	Учащимися, психологом
15.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Кабинет УВР	Зам. директора по УВР
16.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
17.	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	2012	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
18.	Ноутбук IRU Patriot	2013	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
19.	Ноутбук IRU Patriot	2013	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
20.	Ноутбук Samsung	2010	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
21.	Системный блок персонального компьютера «Кламас-Офис»Phenom II X2 560	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
22.	Системный блок персонального компьютера «Кламас-Офис»Phenom II X2 560	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
23.	Системный блок персонального компьютера «Кламас-Офис»Phenom II X2 560	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
24.	Системный блок персонального компьютера «Кламас-Офис»Phenom II X2 560	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
25.	Системный блок персонального компьютера «Кламас-Офис»Phenom II X2 560	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
26.	Системный блок персонального компьютера «Кламас-Офис»Phenom II X2 560	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
27.	Системный блок персонального компьютера «Кламас-Офис»Phenom II X2 560	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями

28.	Системный блок персонального компьютера «Кламас-Офис»PhenomIIX2 560	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
29.	Системный блок персонального компьютера «Кламас-Офис»Phenom II X2 560	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
30.	Системный блок персонального компьютера «Кламас-Офис»Phenom II X2 560	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
31.	Системный блок персонального компьютера «Кламас-Офис»Phenom II X2 560	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
32.	Системный блок персонального компьютера «Кламас-Офис»Phenom II X2 560	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
33.	Системный блок ASUS	2007	Кабинет географии	Учащимися, учителями
34.	Системный блок Kraftway Credo	2008	Кабинет химии	Учащимися, учителями
35.	Системный блокLG	2009	делопроизводитель	делопроизводитель
36.	Системный блок GIGABYTE	2009	библиотека	Библиотекарь, учащиеся
37.	Системный блок OLDJ Computers	2012	Кабинет УВР	Администрация
38.	Системный блокOLDJ Computers	2012	Кабинет УВР	Администрация
39.	Системный блок	2009	Кабинет УВР	Администрация
40.	Системный блок ASUS	2009	Кабинет психолога	Педагог-психолог
41.	Системный блок ASUS	2012	Учебный кабинет	Учащимися, учителями
42.	Системный блок	2012	архив	
43.	Системный блок	2012	архив	
44.	Системный блок	2012	архив	
45.	Системный блок	2012	архив	
46.	Системный блок	2012	архив	
47.	Монитор 18.5PHILIPS Black (LED, LCD, Wide, 1366*768, 5 ms, 250 cd/m,+DVI,+MM)	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
48.	Монитор 18.5PHILIPS Black (LED, LCD, Wide, 1366*768, 5 ms, 250 cd/m,+DVI,+MM)	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
49.	Монитор 18.5PHILIPS Black (LED, LCD, Wide, 1366*768, 5 ms, 250 cd/m,+DVI,+MM)	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
50.	Монитор 18.5PHILIPS Black (LED, LCD, Wide, 1366*768, 5 ms, 250 cd/m,+DVI,+MM)	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
51.	Монитор 18.5PHILIPS Black (LED, LCD, Wide, 1366*768, 5 ms, 250 cd/m,+DVI,+MM)	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
52.	Монитор 18.5PHILIPS Black (LED, LCD, Wide, 1366*768, 5 ms, 250 cd/m,+DVI,+MM)	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
53.	Монитор 18.5PHILIPS Black (LED, LCD, Wide, 1366*768, 5 ms, 250 cd/m,+DVI,+MM)	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
54.	Монитор 18.5PHILIPS Black (LED, LCD, Wide, 1366*768, 5 ms, 250 cd/m,+DVI,+MM)	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
55.	Монитор 18.5PHILIPS Black (LED, LCD, Wide, 1366*768, 5 ms, 250 cd/m,+DVI,+MM)	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
56.	Монитор 18.5PHILIPS Black (LED, LCD, Wide, 1366*768, 5 ms, 250 cd/m,+DVI,+MM)	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
57.	Монитор 18.5PHILIPS Black (LED, LCD, Wide, 1366*768, 5 ms, 250 cd/m,+DVI,+MM)	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
58.	Монитор 18.5PHILIPS Black (LED, LCD, Wide, 1366*768, 5 ms, 250 cd/m,+DVI,+MM)	2013	Кабинет информатики	Учащимися, учителями
59.	Монитор BENQ	2007	Кабинет географии	Учащимися, учителями
60.	Монитор ASER AL1916	2008	Кабинет химии	Учащимися, учителями
61.	Монитор PVIEW	2009	делопроизводитель	делопроизводитель
62.	Монитор PVIEW	2009	библиотека	Учащимися, учителями
63.	Монитор LG	2012	Кабинет УВР	Зам. директора по УВР
64.	Монитор LG	2012	Кабинет УВР	Зам. директора по УВР
65.	Монитор PVIEW	2009	Кабинет УВР	Зам. директора по УВР
66.	Монитор PVIEW	2009	Кабинет психолога	Учащимися,

				психологом
67.	Монитор BELINEA	2009	Учебный кабинет	Учащимися, учителями

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Система опроса и голосования для предметных кабинетов	VOTUM-26L	1	
Документ камера	EPSON ELPDC 06	2	
Видеоплеер	OTAKI	1	
Мультимедийный проектор EPSON EB-430		2	
Мультимедийный проектор View Sonik		1	
Мультимедийный проектор Samaung		1	
Мультимедийный проектор BENQ		1	
Источник бесперебойного питания BackOffice 1000		1	
Интерактивная доска TRIUMPH BOARD MULTI TOUCH 78		2	
Телевизор		3	
Магнитофон JVC		1	
Музыкальный центр LG		2	
Музыкальный центр Sony		1	
Оргтехника		11	
Видеокамера Samsung		1	
Телефакс Panasonic		1	

Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося.

В школе есть учащиеся, чьи интересы разносторонни и направлены на углубленное изучение отдельных предметов, спорт, художественно-эстетическое воспитание, изучение компьютерной техники и ИКТ, декоративно-прикладное творчество.

Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Детям создаются условия для выражения своих способностей и талантов. Работают кружки, спортивные секции. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, смотрах, фестивалях. Участие детей в системе самоуправления класса и школы учит их принимать решения, делать правильный выбор.

Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому

учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Большинство учителей школы в работе со старшеклассниками широко использует информационно-коммуникационные технологии, организуя интенсивную подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

- снижение познавательной активности по мере взросления детей;
- большой процент детей из социально запущенных семей;
- недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
- отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
- неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;
- отдаленность от центра (несвоевременное получение методической консультации).

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

Проблема	Способ решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо продолжить работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов по теме «Модернизация системы образования».
Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения.	Организация поддержки повышения квалификации учителей, работающих по новым УМК.
Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.

Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

III. Приоритетные направления образовательного процесса.

Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на I-II уровнях образования.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.

2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.

3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.

4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.

5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.

7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.

2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.

4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

5. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

IV. Характеристика специфики содержания образования.

Учебный план **II уровня (5-9 классы)** реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. В 9-х классах осуществляется предпрофильное обучение.

Основное образование (5-9 классы)

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность –

определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями среднего специального образования возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;
- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) элективные курсы, (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово
на 2016-2017 учебный год**

Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово разработан в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [N 241](#), от 30.08.2010 [N 889](#), от 03.06.2011 [N 1994](#), от 01.02.2012 [N 74](#)) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", на основе утвержденных приказом МО РБ от 06.05.2014 № 824 регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в соответствии с календарным графиком школы на 2016-2017 учебный год.

Федеральный компонент представлен следующими базовыми предметами:

В 7-9 классах предметы **«Русский язык»** и **«Литература»** изучаются в полном объёме согласно базисному учебному плану.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский) ведётся в школе по программам для общеобразовательных школ в пределах, данных в базисном плане часов для усвоения их на функциональном уровне.

Распределение часов учебного предмета **«История»** в 7-9 классах соответствует базисному учебному плану. Обучение ведётся по государственным программам для общеобразовательных школ. В 9 классах курсы **"История России", "Всеобщая история"** изучаются синхронно-параллельно, отдельные темы – интегрировано, в рамках единого предмета "История" в соответствии с письмом Министерства образования Республики Башкортостан «О преподавании истории, обществознания и права» от 25.06.2012 № 04-05/313.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается по программам для общеобразовательных школ в пределах часов, данных в базисном учебном плане. Является интегрированным, включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 7-9 классах учебный предмет федерального компонента **«Математика»** ведётся в пределах данных в базисном учебном плане часов как два самостоятельных предмета: «Алгебра», «Геометрия». Обучение ведётся по государственным программам.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»**, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается, как самостоятельный предмет в 8 -9 классах в пределах данных в базисном учебном плане часов.

Учебный предмет **«География»** изучается соответственно базисному учебному плану во всех классах. Обучение предмету ведётся по государственным программам. Преподавание учебного предмета **«Биология»** в 7-9 классах осуществляется по государственным программам в количестве часов, указанных в базисном учебном плане.

Преподавание учебного предмета **«Физика»** осуществляется по государственным программам в количестве часов, указанных в базисном учебном плане.

Преподавание учебного предмета **«Химия»** также ведётся по государственным программам в количестве часов, указанных в базисном учебном плане.

Учебный предмет **«Искусство»** в 7-9 классах представлен предметами **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**, изучается в объёме 2 часа в неделю в 7 классах и в объёме 1 час в неделю в 8-9 классах (в 1 полугодии – **«Изобразительное искусство»**, во 2 полугодии – **«Музыка»**).

Учебный предмет **«Физическая культура»** в 7-9 классах изучается в объёме 3 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312».

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей школы и потребностей региона, изучается в 7 классе в объёме 2 часа, в 8 классе - в объёме 1 час в неделю.

На освоение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, согласно базисному учебному плану, отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет **«Обществознание»**.

В целях реализации Закона РБ «О языках народов Республики Башкортостан» (ст.7) в 7-9 классах выделены часы на изучение **родных языков** за счёт компонента образовательного учреждения: 7 классы – 3 часа, 8-9 классы – 2 часа, в 7-9 классах изучается **башкирский язык как государственный** в объёме 2 часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом РБ, письмами МО РБ с рекомендациями по организации изучения родных языков и башкирского языка в качестве государственного языка (№ 13-06 от 12.09.2007г., № 13-06 от 09.08.2006г., № 13-06 от 26.08.2008г.) в школах с многонациональным составом обучающихся при изучении родного языка и литературы осуществляется деление классов на группы по изучению родных языков. В соответствии с национальным составом обучающихся нашей школы, деление проводится на родные (татарский и русский) языки.

Предметы регионального компонента в 7-9 классах **«История Башкортостана»**, **«Культура Башкортостана»**, **«География Башкортостана»** изучаются в рамках одного интегрированного курса **«История и культура Башкортостана»** в объёме 1 час в неделю.

В 9 классах, за счет компонента образовательного учреждения, 1 час отводится на организацию предпрофильной подготовки, основная цель которой - создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 9-х классов. В результате осуществленного выбора обучающимися 9 а и б классов определены **элективные курсы** :

-для успешного овладения стандартом образования по русскому языку, развития познавательной культуры обучающихся введен элективный курс **«Введение в языкознание»**;

-для формирования математического стиля мышления, подготовки к экзаменам и индивидуальной работы предусмотрен элективный курс: **«Школа решения нестандартных задач»**.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования в соответствии с ФК ГОС
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово
муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан

Учебные предметы	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
I.Федеральный компонент				
Русский язык	3	3	2	8
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (музыка)	1	0,5	0,5	2
Искусство (ИЗО)	1	0,5	0,5	2
Технология	2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
II.Региональный (национально- региональный) компонент				
Башкирский язык	2	2	2	6
История и культура Башкортостана	1	1	1	3
III.Компонент образовательного учреждения				
Родной язык и литература	3	2	2	7
Предпрофильная подготовка			1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	35	36	36	107

Образовательные программы, реализуемые в школе и учебники, используемые в образовательном процессе.

Сведения о программах, используемых в образовательном процессе

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
				Учебники	Учебно-методические пособия
Родной (татарский) язык	Программа по татарскому языку и литературе для русских школ» Харисова Р.Р. Харисова И.М.	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РБ	Гафурова Ф.А. Учебник «Татарский язык», Гафурова Ф.А. Рабочие тетради по татарскому языку	Гафурова Ф.А. Салимгареева Б.С. Методические пособия к учебнику Татарский язык
Башкирский язык	Программа по башкирскому языку и литературе для учащихся 1-11 классов для русскоязычных школ Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С.	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РБ	Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С. Учебник «Башкирский язык»	Учебное электронное издание «Башкирский язык»
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература (базовый уровень). 5-11 классы./ Под ред. В.Я. Коровиной. - 6-е изд., переработанное – М.: Просвещение, 2005	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РФ	5 классы Автор-составитель В.Я.Коровина Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. 5 класс. В 2-х частях М.:Просвещение, 2006 6 классы Авт.-сост. В.П.Полухина и др. под ред. В.Я. Коровиной Учебник-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. 6 класс В 2 ч. М.: Просвещение, 2004, 2006, 7 классы Авт.-сост. В.П.Полухина и др. под ред. В.Я. Коровиной Учебник– хрестоматия для общеобразоват. учреждений. 8 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2008, 2010 8 классы Авт.-сост. В.П.Полухина и др. под ред. В.Я. Коровиной Учебник– хрестоматия для общеобразоват. учреждений. 8 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2004, 2005, 2012 9 классы В.Коровина, В.Коровин., В.Журавлёв Литература в 2-х ч., 9 кл., М., Просвещение, 2008, 2011, 2013г. 10 классы Ю.В.Лебедев Литература. 10класс. М.: Просвещение, 2012г. 11классы В.П.Журавлёв Литература в 2-х ч., 11 кл., М., Просвещение, 2008	«Поурочные разработки по литературе», Н.В. Егорова «Поурочные разработки по литературе» В. Я. Коровина и др. Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 8 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2010. 4. Миронова М.А. Тесты по литературе: 8 класс: к учебнику-хрестоматии В.Я.Коровиной и др. «Литература. 8 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2007. 5. Безносов Э.Л. Раздаточные материалы по литературе. 8-11 кл. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004.
МХК	Программа составлена на основании программы Рапацкой Л.А.	Типовая, соответствует требованиям	МО РФ	10 класс Л.А. Рапацкая «Мировая художественная культура » в 2-х ч.,-	

	МХК; программы курса. 10-11 класс. – М., Владос, 2006	федерального компонента государственного образовательного стандарта		10 класс. «Владос», 2012г. 11 класс Л.А. Рапацкая. « Мировая художественная культура»: 11 класс, «Владос», 2013г	
Иностранные языки	Английский язык. В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подoliaко. Английский язык для 5-11 кл. общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение, 2012г.	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РФ	В. Эванс. Дж. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева «Английский в фокусе – 11», (год издания -2011) В. Эванс. Дж. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева «Английский в фокусе – 10», (год издания -2011) В. Эванс, Дж. Дули, О. Подoliaко, Ю. Ваулина « Английский в фокусе - 9», В. Эванс, Дж. Дули, О. Подoliaко, Ю. Ваулина «Английский в фокусе - 8», В. Эванс, Дж. Дули, О. Подoliaко, Ю. Ваулина « Английский в фокусе - 5», (год издания -2013) В. Эванс, Дж. Дули, О. Подoliaко, Ю. Ваулина « Английский в фокусе - 6», (год издания -2013) В. Эванс, Дж. Дули, О. Подoliaко, Ю. Ваулина « Английский в фокусе - 7», (год издания -2013) (год издания -2013)	Поурочные разработки по английскому языку, М. «ВАКО» Г.Г. Касимова, А.Д. Князева Поурочные разработки по английскому языку, М. «ВАКО» Е. Ю. Емельянова, Н. А. Тарасюк., В. П. Кузовлев. Книга для учителя к учебному курсу
Математика	Программа основного общего образования по математике. . Сборник нормативных документов. Математика. - М.: Дрофа, 2008; Программа среднего общего образования. Сборник нормативных документов. Математика. - М.: Дрофа, 2008 Программа курса «Математика» Виленкин и др. Сборник программ общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 . Программа. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Программы общеобразов. учреждений Алгебра 7-9 кл., (Т.А.Бурмистрова) «Просвещение» 2010г. Программы общеобразовательных учреждений, Геометрия, 7-9 классы – М.: Просвещение, 2009 г. Программы общеобразовательных учреждений, Геометрия, 10-11 классы – М.: Просвещение, 2010 г.	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РФ	1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Математика 5 - М.: Мнемозина 2008 г 2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Математика 6 - М.: Мнемозина 2008. 3. А.Г.Мордкович Алгебра-7 М.Мнемозина, 2008 4. А.Г.Мордкович Алгебра-8 М.Мнемозина, 2006 5. А.Г.Мордкович Алгебра-9 М.Мнемозина, 2013 6. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра 8 – М.: Просвещение, 2012. 7. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра 9 – М.: Просвещение 2007; 2012 г. 8. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7-9 кл.-М.: Просвещение 2011г. 10. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 10-11 кл.-М.: Просвещение 2003. 11. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.- М.: Мнемозина 2012.	«Примерное планирование учебного материала и контрольные работы по математике 5-9 кл.» Москва. 2009 «Примерное планирование учебного материала и контрольные работы по математике 5-9 кл.» Москва. 2012 « Дидактические материалы. Алгебра. 7,8 класс» Л.И. Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова, М» « Просвещение», 2009 г.; « Дидактические материалы. Алгебра. 9 класс» Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б.Крайнева, М « Прсвещение», 2012 «Дидактические материалы по геометрии 7-9 кл.» Б.Г.Зив, В.М.Мейлер «Самостоятельные работы».

					«Контрольные работы.» Л.А.Александрова. Поурочные разработки по математике 5-6 классы, по алгебре 7.8.9.10,11 классы, по геометрии 7.8.9.10,11 классы.
Информатика	Программа основного общего образования по информатике и инф.технологиям. Программа среднего общего образования. Базовый уровень. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ.-М.:Дрофа, 2008	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РФ	Информатика и ИКТ, Угринович Н.Д. Учебник для 8 кл., 2009 Информатика и ИКТ, Угринович Н.Д. Учебник для 9 кл., 2010 Информатика и ИКТ, Угринович Н.Д. Учебник для 10 кл., базовый уровень, 2012, Информатика и ИКТ, Угринович Н.Д. Учебник для 11 кл., базовый уровень 2012 Информатика и ИКТ. Семакин Н.Т. 9 кл.2012	Информатика и ИКТ: практикум Информатика и ИКТ. 8–11 классы: методическое пособие Информатика и ИКТ. Основная школа: комплект плакатов и методическое пособие
История и культура Башкортостана	Программа для 1-9 кл «Культура Башкортостана» Уфа 2011г., сост.М.Х.Идельбаев,А.М. Сулейманов ,А.С.Галин и др.	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РБ	«Родной Башкортостан» 5,6 класс – Р.Г.Азнагулов,Ф.Х.Аминева А.А.Галлямов. Уфа 2003 г. «Культура Башкортостана» 7 класс С.А.Галин,Г.С.Галина,Ф.Т.Кузбеков, Л.Н.Попова. Уфа 2002 г. «Культура Башкортостана» 9 класс – С.А.Галин, Г.С.Галин Ф.Т. Кузбеков, Л.Н.Попова. Уфа 2004 г. «История Башкортостана» 8 класс – М.М.Кульшарипов. Уфа 2000 г., 2004 г. «История Башкортостана XX век» - М.М.Кульшарипов.Уфа 2000, 2004 г.	Словарь - справочник. Уфа, Хрестоматия по Культуре Башкортостана. МДС. 1997 г. Энциклопедия «Башкортостан»,Уфа, 2002г. Журнал «Учитель Башкортостана». Журналы «Ватандаш»; Газета «Истоки».
История	Программы по истории 5-11 классы / авт. сост. Н. И. Чеботарева , Москва, Глобус,2007 (Новый образовательный стандарт)	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РФ	5 классы Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, А.В.Кузнецов. Всеобщая история. История древнего мира.2010г 6 классы А.А.Данилов, Д.Д.Данилов, В.А.Клоков. История России. С древнейших времен до начала 16 века. 2013г. Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, А.В.Кузнецов. Всеобщая история. История средних веков. 2014г 7 классы История России. 16-18 века. 2010г Д.Д.Данилов А.В.Кузнецов С.С.Кузнецова Всеобщая история. История нового времени. 2010г 8 классы Д.Д.Данилов, А.В.Клоков, С.С.Кузнецова. Российская история. 19- начало 20	Рабочая тетрадь по истории 5 класс Г.И. Годер «Преподавание истории в 5 классе» Поурочные разработки к учебнику Данилова Д.Д. История Древнего мира» О.В. Арсланова, ВАКО, 2005 г. Журнал «Преподавание истории в школе» Данилов Д.Д. Проверочные и контрольные работы к учебникам «История России» «Всеобщая история» «Баллас», 2010

				века. 2004г Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова. Всеобщая история. История нового времени. 2012г 9 классы Д.Д.Данилов, Д.В.Лисейцев, В.А.Клоков. История России. 20 – начало 21 века.2010г Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова. Всеобщая история. История новейшего времени. 2008г., 2011г., 2012г. 10 класс Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, Д.В.Лисейцев. История России и мира. Книга 1. От родовых общин до национальных государств. 2013г. История России и мира. Книга 2. От Великих открытий до великих революций. 2013г. 11 класс О.В.Волобуев, С.В.Кулешев. История России (базовый уровень) под редакцией И.Н.Данилевского. 2009г. Л.Н.Алексашкин. Всеобщая история. 20 –начало 21 века (базовый и профильный уровни)2009г.	
Общество- знание	Программы по обществознанию, 6- 11классы /авт.сост. Т. А. Боголюбов Л. Н. , Просвещение2010.	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РФ	6 класс Л.Н. Боголюбов Обществознание, М. «Просвещение», 2010 7 класс Л.Н. Боголюбов «Обществознание», М. «Просвещение», 2010 8 класс «Обществознание» . под ред. Л. Н. Боголюбова, 2010 г. 9 класс «Обществознание . под ред. Л. Н. Боголюбова, 2010г. 10класс «Обществознание» 2 ч . под ред. Л. Н. Боголюбова, 2010г. 11 класс «Обществознание» 2 ч. под ред. Л. Н. Боголюбова, 2010 г.	Метод. рекомендации по курсу «Введение в обществозн-ие» 8-9- кл. М., «Просвещение», 2011 Словарь-справочник по обществозн-ию, М., «Просвещение», 2008 Политический словарь 10-11 кл. «Обществознание» . под ред. Л. Н. Боголюбова, 2008 г Метод, пособия Поурочные разработки Словари- справочники Тесты - карточки.
Природо- ведение	Программа курса для общеобразователь ных учреждений: География 5-9 классы. М.Просвещение 2011	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РФ	5 кл. « Природа», В.М. Пакулова, Иванова Р.В.2009 М - Дрофа	География. Все обо всем Циглер.М. «Астрель»2001 Огненное ожерелье М.Жилин Из. «Детская литература»2002
Геогра- фия	Программа курса для общеобразователь ных учреждений:	Типовая, соответствует требованиям федерального	МО РФ	Т.П.Герасимов, Н.П. Неклюкова «Начальный курс географии». 6 класс.,М. «Дрофа», 2006г.	Самостоятельные контрольные работы. 6-9 классы.изд.

	География 6-9классы под ред. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьева, «Просвещение», 2007г. Программа по географии 10 -11 классы под ред. В.И. Сиротина, «Просвещение», 2008г	компонента государственного образовательного стандарта		В. А. Коринская, И. В. Душина В.А. Шенев «География материков и океанов». 7 кл., М. «Дрофа», 2001 г. В.П.Дронов, И.И. Баринов, В.Я. Ром «География России. Природа. Население. Хозяйство.» :8 кл., «Дрофа», 2009г. В.П.Дронов, Н.И. Баринов, А.А.Лобжанидзе «География России. Природа. Население. Хозяйство »: 9кл, М.«Дрофа», 2009г. В.П.Максаковский «География. Экономическая и социальная география мира». 10- 11кл., М.«Просвещение», 2004, 2009г.	«Учитель», 7класс. Поурочные разработки по географии. Н.А. Никитина. М. Вако. 2009г. 8 класс. Поурочные разработки . Природа России. Е.А. Жижицина. М. Вако. 2008 10-11 класс. Экономическая и социальная география. 1-2 часть. Поурочные планы . В.П.Максаковский. Волгоград 2008г. Поурочные разработки. Е.А. Жижицина. М. Вако-2011г.
Физика	Программа курса для общеобразовательных учреждений: по физике. Перышкин А.В., Родина Н.А., Дрофа 2010 г.	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РФ	7 класс. «Физика» А.В.Перышкин, 2009 г., Дрофа, 2008 Физика 7-9 класс, базовый уровень 8 класс. «Физика» А.В.Перышкин, Е.Р.Иванова Дрофа, 2008 9 класс. «Физика» А.В.Перышкин, Дрофа, 2010. Физика 9 класс. Гутник И.К Гутник А.К. 10 класс. «Физика» Мякишев, Б.Б. Буховцев. М. Просвещение 2008-2009г. 11 класс. «Физика» Мякишев, Б.Б. Буховцев. М. Просвещение 2008-2009г.	Задачник 7-9 класс. Лукашин В.И .Иванова Е.К. Дрофа 2012 г. Сборник задач 10-11 класс. А.П.Рымкевич Дрофа 2004г. Лабораторные и контрольные работы. Физика. 8 класс. Степанова Г.Н. УМК- Касьянова В.А Самостоятельные и контрольные работы. механика. Л.А.Кирик Просвещение 2008г. Поурочные планы Физика 11 класс .Г.Я.Мякишева .Б.Б.Буховцева. Волгоград. «Учитель » 2012г. Самостоятельные и контрольные работы 8 класс. Л.А.Кирик .М.Илекс 2012г.
Химия	Программа курса химии 8-11 классов общеобразовательных учреждений, Чертков И.Н . Дрофа М. 2010 г.	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РФ	8 класс. «Химия» О.С. Габриелян , Дрофа, 2007-2008г. 9 класс. «Химия» О.С. Габриелян , Дрофа, 2005г. 10 класс. «Химия» О.С. Габриелян. Дрофа 2006г. 11 класс. «Химия» О.С. Габриелян.	Дидактический материал по химии. А.М. Радец кий. М. Просвещение. 2006г. Проверочные работы по органической химии. Н.П. Гаврусей ко. М. Просвещение. 2007г. 500 задач по химии .Изд «Школа» М. 2007г. 10-11 класс .Органическая химия Изд. «Школа» 2007г.
Биология	Программа для	Типовая,	МО РФ	6 класс. «Биология. Многообразие	Контрольные и

	общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 кл под ред. В.В.Пасечник И.Н.Пономарева ,О.А.Корнилова М. «Вентана-Граф» 2009 г.	соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта		Покрытосеменных растений», В.В.Пасечник, Дрофа,2014г. 7 класс.«Биология ,Животные ; В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко,2007г 8 класс Биология.Человек.. А.Г.Драгомилов,, Г.Д.Маш -И.Н.Пономарёва, «Вентана-Граф», 2009г. 9 класс «Основы общей биологии», Корнилова О.А. И.Н.Пономарёва, Вентана-Граф 2007г. 10-11 класс.Общая биология А.А.Каменский, Е.А.Крикунцов,В.В.Пасечник. Дрофа 2006г.	проверочные работы по биологии. .Т.С.Сухова. Тестовый контроль по ботанике.Б.Х.Юнусб аев. Уфа 2008г. Дидактический материал по общей биологии Р.А.Петрова М.1997г. Генетика .О.В.Гончаров .задачник. 2008г.
ИЗО	Программа общеобразовательных учреждений «Черчение» А.Д.Ботвинников и В.Н.Виноградов, И.С. Вышнепольский, изд.Москва, «Просвещение», 2002г. Программа «Изобразительное искусство.1-9 кл. общеобразовательной школы» В.С.Кузин.- М.:Дрофа,2004	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РБ	Н.А.Горяева, О.В.Островская. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. - Просвещение, 2014г. Л.А.Неменская, Б.М.Неменский.. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. – Просвещение, 2014г. А.С.Питерский, Т.Е.Гуров. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. - Просвещение, 2014г. А.С.Питерский. Под редакцией Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс.- Просвещение, 2014г. С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В.Кармазина. Изобразительное искусство. 9 класс.- Дрофа, 2014г.	
ОБЖ	Программа курса ОБЖ для учащихся общеобразовательных учебных заведений под ред. А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, «Астрель», 2001г.	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РФ МО РБ	М.П.Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох . «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8 кл. -Астрель, 2013г. М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов. А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности»: 10 кл. Астрель, 2003г. М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов. А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности»: 10 кл. Астрель, 2002г.	Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 8 кл. под. Ред. Ю.Л. Воробьева, изд. Астрель, 2008 г Т.А. Мелихова Основы безопасности жизнедеятельности 8кл. развернутое тематическое планирование. Волгоград, изд. «Учитель»,2008
Технология	Программа основного общего образования по технологии. под ред. В.Д.Симоненко. «Просвещение», 2010г	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РФ	Учебник: В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, А.Т. Тищенко «Технология »: 6кл. Вентана-Граф, 2003 г. В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, А.Т. Тищенко «Технология»: 7кл. Вентана-Граф, 2004 г. В.Д. Симоненко, Н.Л.Бронников, П.С. Самородский. «Технология»:	Е.А. Киселева, О.В. Павлова Технология 5-11 классы (вариант для девочек). Развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко. Волгоград, изд.

				8кл. - Вентана-Граф, 2004 г. В.Д. Симоненко, Т.И. Терентьева, Н.П. Шипицын «Технология»: 10 кл. Вентана-Граф, 2004 г. В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш «Технология»: 11 кл. Вентана-Граф, 2003 г.	«Учитель», 2009 г.
Музыка	Л.В. Школяр, М.А. Давыдова. Образовательная система «Школа 2100». Т.И. Наumenко, В.В. Алеев. Программа по музыке для общеобразовательных школ: 5-7 классы.	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РФ МО РБ	В.О. Усачева, Л.В. Школяр. «Музыка»:1 класс, М. Баласс, 2012г. В.О. Усачева, Л.В. Школяр. «Музыка»:2 класс, М. Баласс, 2012г. В.О. Усачева, Л.В. Школяр. «Музыка»:3 класс, М. Баласс, 2012г. В.О. Усачева, Л.В. Школяр. «Музыка»:4 класс, М. Баласс, 2013г В.О. Усачева, Л.В. Школяр. «Музыка»:5 класс, М. Баласс, 2014г.	Н.Г.Ямалетдинова Р.Х.Хусаинов, Л.М.Ашапова, Д.В.Кагарманова, Д.Б.Кабалевский «Музыка 1-7 кл.»
Башкирский язык	Программа по башкирскому языку для русскоязычных учащихся с 1-11 класс школ с русским языком обучения. Уфа, 2003г. Х.А.Тулумбаев	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РБ	5 кл. Усманова М.Г. «Башкорт теле» ", Уфа: «Китап», 2008 г. В.И. Хажин «Башкорт теле», Уфа: «Китап», 2006 г. 6 кл. Усманова М.Г. «Башкорт теле» ", Уфа: «Китап», 2008 г. В.И. Хажин, Вильданов А.Х. «Башкорт теле», Уфа: «Китап», 2006 г. 7 кл. Габитова З.М. «Башкорт теле» Уфа: «Китап», 2007 г 8 кл. Габитова З.М. «Башкорт теле» ", Уфа: «Китап», 2005 г. 9 кл. Габитова З.М. «Башкорт теле» ", Уфа: «Китап», 2005 г. 10-11 классы Габитова З.М. «Башкорт теле» ", Уфа: «Китап», 2005 г.	ЗМ. Габитова, М.Г. Усманова Методические указания к учебнику «Башкорт теле» для русскоязычных учащихся 5 кл. – Уфа, 2003 г. Методические указания к учебнику «Башкорт теле» для русскоязычных учащихся 1 кл
Татарский язык	Программа по татарскому языку для русскоязычных учащихся с 1-11 класс школ с русским языком обучения	Типовая, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	МО РТ	Татарский язык. 5класс, 2004 Л.Г.Хабибов, Ф.А. Гафурова Татарская литература. 5 класс, 2004 Ф.Ф.Исламов, А.М.Закиржанова Татарский язык. 6 класс, 2008 Р.Г. Миннеяхметова, Т.Ф. Миннеяхметов. Татарская литература. 6 класс, 2005 Ф.Г. Галимуллин. Татарский язык. 7 класс, 2005 Л.Г.Хабибов, Н.М.Алчина Татарская литература. 7 класс, 2007 Ф.М.мусин, и.Г. Гыйляжев. Татарский язык. 8 класс, 2005 И.С.Гиззатуллин Татарская литература. 8 класс, 2005 З.Н.Хабибуллина, Х.Г.Фардиева. Татарский язык. 9 класс, 2005	

				Вагапов. Татарская литература. 9 класс, 1999 З.Н.Хабибуллина.	
--	--	--	--	---	--

V. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.

Педагогические технологии.

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Классно-урочная	Обучение по книге	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Индивидуальные	Обучение с помощью ТСО	Сотрудничества	Информационные
Групповые			Игровые
Дифференцированного обучения			

По уровням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии			
Класно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа	+	+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Уровневая дифференциация		+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава	+	+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра
- урок-театрализация
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);

– создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса с учетом нового образовательного заказа.

1. Обновление содержания школьного образования:

апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей);

2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

Обеспечение преемственности образования на 1-3 ступенях.

Адаптация учащихся.

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

- «запуск» первоклассников;
- адаптация пятиклассников;
- переход в старшую школу.

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система,

взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце ноября проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

Адаптация девятиклассников к старшей школе (10 класс).

Переход из 9 в 10 класс - это одна из главных вех на жизненном пути школьника. Если с 1 по 9 класс школьник двигался по единой, установленной для всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это подготовка к поступлению в ВУЗ. Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя - помочь углубить свои знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дети обучаются конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, работе в сети Интернет, знакомятся с различными информационными технологиями. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

В рамках внутришкольного контроля в конце ноября проводится диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьей ступени, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям по вариантам дальнейшей траектории обучения ребенка.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

Психологическая диагностика.

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализации диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой

образовательной ступени;

2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;

3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;

2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;

2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.

3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Разработка регламента (режима) деятельности ОО с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.

Режим работы школы:

1 смена

1 урок - 8-30 - 9-15

2 урок - 9-25 - 10-10

3 урок - 10-20 - 11-05

4 урок - 11-25 - 12-10
5 урок - 12-20 - 13-05
6 урок - 13-15 - 14-00
2 смена
1 урок – 13.15- 14.00
2 урок – 14.20 -15.05
3 урок – 15.15- 16.00
4 урок – 16.10 – 16.55
5 урок – 17.05 – 17.50

Занятия элективных курсов, секции проводятся во второй половине дня.

VI. Условия реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение выполнения программы.

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- сплоченность и работоспособность учителей;
- наличие в школе творчески работающих учителей;
- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
- проведение в школе интересных творческих дел.

Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, педагог -психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

VII. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

выполнение учащимися требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

выполнение учащимися школьного компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ходе реализации основной образовательной программы основного общего

образования у учащихся должно быть:

- сформировано целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретен опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания;
- осуществлена подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- достигнут выпускниками уровень функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Функциональная грамотность - способность применять универсальные методы деятельности, основанные на определенных правилах и нормах, для использования знаний (сведений, научных понятий, инструкций), полученных из различных источников информации, в целях решения проблем социальной адаптации на основе применения правил и норм к конкретной ситуации.

Система планируемых результатов по каждому предмету (или ожидаемые учебные достижения учащихся) призвана дать представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными), преломленными через специфику содержания данного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения-программ по всем учебным предметам — Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационные технологии, История, Обществоведение (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура, ОБЖ, Технология.

1. В результате изучения русского языка в на уровне основного общего образования ученик должен

знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалоги их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и

- стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

2. В результате изучения литературы ученик должен знать

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительновыразительных средств;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
- ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

3. В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма по образцу (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства,
- языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

4. В результате изучения математики ученик должен знать/понимать¹

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

¹ Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в

справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений

между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории

вероятности уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

5. В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и

разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

6. В результате изучения истории ученик должен
знать

- основные виды исторических источников;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

7. В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен

знать:

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь:

- характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;
- объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;
- сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые

социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

- вычислять на условных примерах: альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

Должен получить опыт познавательной и практической деятельности:

-опыт получения социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысления представленных в них различных подходов и точек зрения;

-опыт решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

-опыт критического осмысления различных трактовок общественных событий, умения отделять факты от их интерпретаций, формулировать на этой основе собственные оценочные суждения;

-опыт наблюдения и оценки явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические знания;

-опыт оценки собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

-опыт участия в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнения творческих работ по обществоведческой тематике;

-опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в реальной жизни и в моделируемых учебных задачах;

-опыт совместной деятельности в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, городе.

8. В результате изучения географии ученик должен знать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и

географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром,

гигрометром,

флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей

местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных

компонентов своей местности - температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;

- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

9. В результате изучения биологии ученик должен

знать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

10. В результате изучения природоведения ученик должен знать:

- примеры наиболее распространенных представителей культурных и дикорастущих растений, домашних и диких животных своей местности, в том числе редких и охраняемых видов растений и животных; физических явлений; явлений превращения веществ; приспособления растений к избытку и недостатку влаги; приспособления животных к низким температурам; воздействия человека на природу;
 - простейшие методы изучения природы, основные характеристики погоды, основные составляющие здорового образа жизни;
- уметь:
- излагать результаты собственных наблюдений или опытов.

- различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения и полученные результаты;
 - описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
 - сравнивать природные объекты не менее чем по 3-5 признакам;
 - использовать не менее двух источников информации по заданной тематике;
 - находить значение указанных терминов в справочной литературе;
 - кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию;
 - выделять в тексте описание природных явлений;
 - пользоваться приборами для измерения длины, температуры и времени;
 - указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
 - находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
 - определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта с помощью компаса и Полярной звезды;
 - измерять рост, температуру и массу тела;
 - различать наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения и грибы;
 - уметь адаптироваться к особенностям природы своей местности;
 - уметь оказывать первую медицинскую помощь при капиллярных кровотечениях и

несильных ушибах.

11. В результате изучения физики ученик должен знать

- *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- *смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления

жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов;
- проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научнопопулярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
- сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
- оценки безопасности радиационного фона.

12. В результате изучения химии ученик должен знать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
 - важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
 - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- уметь
- называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
 - объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического

элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

13. В результате изучения музыки ученик должен

знать

- особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- основные музыкальные инструменты;
- имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;
- роль и значение музыки в синтетических видах творчества;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать содержание музыкальных произведений;
- узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;
- определять основные средства музыкальной выразительности;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- исполнять народные и современные песни самостоятельно, в ансамбле и в хоре;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

- высказывать собственные суждения о музыкальных произведениях;
- петь и распознавать на слух знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выражать свои впечатления от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движении, цветовом и графическом изображении;
- участвовать в художественной жизни школы (музыкальные вечера, музыкальная гостиная, концерт для младших школьников и др.), стремиться наполнить музыкой свой культурный досуг.

14. В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

уметь

- применять художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве;
- определять средства выразительности при восприятии произведений; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства;
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- объяснять роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для эстетической оценки явлений окружающего мира;
- при восприятии произведений искусства и высказывании суждений о них;
- художественные материалы в своем творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы);
- средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в самостоятельной творческой деятельности: рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

15. В результате освоения физической культуры ученик должен знать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- основные правила выполнения двигательных действий и развития физических

качеств;

- правила закаливания организма и основные способы самомассажа;
- гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь

- составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, коррегирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;
- выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;
- регулировать физическую нагрузку;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проводить самостоятельные занятия по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;
- выполнять индивидуальные комплексы коррегирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;
- выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;
- выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

16. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми

приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

17. В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе:

- опытом изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда; подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности; рациональное размещение инструментов и оборудования; применение инструментов и оборудования; использование безопасных приемов труда в технологическом процессе; контроль хода процесса и результатов своего труда;
- опытом организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределение работ при коллективной деятельности;
- опытом работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета; применение информации при решении технологических задач;
- опытом проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности; определение способов и средств достижения цели; воплощение проекта в виде законченного продукта; оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- опытом оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей; проба сил в различных сферах профессиональной деятельности; построение планов профессионального

образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик должен по разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»

знать

- смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, резание, пластическое формование, литье, термическая обработка, отрасль производства; назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования; технологии изготовления деталей из различных материалов; методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять разметку деталей на основе технологической документации; изготавливать детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов; проводить операции обработки деталей из различных материалов на учебных станках и технологическом оборудовании; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием; осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; находить и устранять допущенные дефекты; выполнять отделку изделий из различных материалов; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- различные источники информации для получения технико-технологических сведений; конструкционные и поделочные материалы для изготовления или ремонта изделий; ручные инструменты, станки и оборудование для обработки конструкционных и поделочных материалов; мерительные, контрольные и разметочные инструменты; рациональные приемы труда; средства обеспечения безопасности труда;

по разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

знать

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие; виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов; назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях; виды традиционных народных промыслов; наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; изменять форму моделей швейных изделий; выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий; подготавливать выкройку и ткань к раскрою; выполнять раскрой ткани; выполнять соединительные, краевые и отделочные швы; проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять не менее двух видов отделки швейных изделий; проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов; выполнять правила безопасного труда;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ; швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов; приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов; различные виды художественной отделки изделий.

Результатом реализации основной образовательной программы основного общего образования на ступени основного общего образования должна стать «модель» (образ) выпускника. **Модель выпускника** - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами второй ступени образования. Наш выпускник - конкурентоспособный по уровню и качеству знаний, умений и навыков, толерантный, здоровый, адаптированный в социальной среде Гражданин, развивающий личные качества на основе базового, вариативного и дополнительного образования. Это личность, у которой сформированы ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего общего среднего или начального и среднего профессионального образования, которая ответственно подходит к осуществлению любой деятельности и способна к самореализации потенциала, накопленного в школе:

Нравственный потенциал:

- осмысление цели и смысла жизни;

- знание своих гражданских прав и обязанностей, умение их реализовывать, активная гражданская позиция;
 - понимание и освоение основных непреходящих ценностей человеческой морали: -знание и понимание роли духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;
 - осознание патриотизма как любви к Родине и своему народу;
 - бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа;
 - осознание ценности семьи как основы общества;
 - понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;
 - проявление толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол);
 - умение отстаивать позицию активного носителя экокультуры;
 - стремление включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии -стремление к саморазвитию.

Познавательный (образовательный) потенциал:

- обученность по общеобразовательным программам на уровне требований федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования по всем предметам школьного учебного плана;
- устойчивая положительная мотивация к непрерывному образованию, самообразованию, учебной деятельности;
- владение основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования;
- владение навыками рациональной учебной деятельности;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- владение информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

Коммуникативный потенциал:

- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного общения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета;
- способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях;
- владение этикой делового человека, владение навыками и умениями работы в команде;
- владение умением аргументировать свою точку зрения.

Культурный потенциал:

- восприятие, понимание и использование ценностей живописи, литературы, скульптуры, музыки, произведений народного творчества;
- ориентация на сохранение и развитие общекультурных ценностей;
- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- потребность повышать духовное богатство;
- стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности,

поведении, в отношении с окружающими.

Физический потенциал:

- владение знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
 - б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
 - в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
 - д) знание и владение основами физической культуры человека;
 - е) забота о своей безопасности и безопасности окружающих людей;
 - ж) соблюдение правил дорожного движения, техники безопасности;
- потребность здорового образа жизни как основа своего существования.

Управленческий потенциал:

- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, дать самооценку собственным убеждениям и поступкам;
- умение самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- умения и навыки сотрудничества, погашения конфликтов, умение идти на компромисс;
- умение целеобразования и планирования;
- умение исполнять и требовать исполнения решений;
- умение побуждать себя и других к деятельности для достижения поставленных целей, не входящих в противоречие с общественно значимыми и общепринятыми нормами;
- способность к социальной адаптации в меняющихся реалиях жизни;
- потребность бережно относиться к школьному и иному имуществу,
- умение применять трудовые знания на практике, проявление инициативы, творчества при выполнении работы.