

Рассмотрено
на заседании
Наблюдательного Совета
протокол «__»__20__г. №__



БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БӘЛӘБЕЙ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОННЫ МӘҒАРИФ ИДARALЫҒЫ МУНИЦИПАЛЬ ХАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕПЫ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНН 0255015860 ОГРН 1090255000615	
№ <u>26</u> « <u>19</u> » <u>03</u> 20 <u>21</u> г.	
45200), РБ, г. Белебей, ул. Советская, 10, тел. 5-72-22	

Отчет о результатах самообследования
MAOU СОШ №16 р.п.Приютово
на 1 января 2021г.

Бх.№	<u>24</u>	
<u>16</u>	<u>03</u>	<u>20 21</u> г.

Рассмотрено
на заседании
Наблюдательного Совета
протокол «__»____20__г. № ____

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №16
р.п. Приютово
____ Р.З.Габдуллина
«__»____20__г.

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово
на 1 января 2021г.**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

1. Общая информация об учреждении

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово – учебное заведение, представляющее учащимся возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, внедряющее здоровьесберегающие технологии.

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово - является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Здание школы – типовое, соответствует правилам и нормативам СанПиН. В школе имеются спортзал, библиотека, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Учредитель школы: Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы:

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово имеет *лицензию* на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Реквизиты лицензии: серия 02 № 001919, регистрационное свидетельство №1031 от 18 ноября 2011г. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А02 № 0000040, регистрационный номер 1323 от 12 декабря 2014г.

Устав МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 08 декабря 2015 года.

В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

В плане нормативно-правового обеспечения развития **МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово**:

-Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ООН) МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово;

-Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

-Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

-Основная образовательная программа ДОП МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

-Приложение к ООП НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2020-2021 учебный год;

-Образовательная программа СОО в соответствии с ФКГОС СОО на 2020-2021 учебный год;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с ЗПР;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с ОДА;

-Разработана и утверждена Программа развития МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово на 2015 – 2020года.

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово сотрудничает с Учреждением дополнительного образования детей МАОУ ДОД Центр детского творчества р.п. Приютово и с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центр культуры и досуга» городского поселения Приютовский поссовет МР Белебеевский район Республики Башкортостан.

С этими организациями осуществляется совместная деятельность по реализации учебных программ, действующих в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, по организации участия обучающихся ОУ в открытых олимпиадах, интеллектуальных и деловых играх, проводится профессиональная ориентация обучающихся, продолжается сотрудничество в проектной и исследовательской деятельности.

Социальные партнеры школы

Направление деятельности	Форма отношений с социальными партнерами
Профилактика безнадзорности и предупреждение правонарушений несовершеннолетних.	План совместной работы МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово и Служб по профилактике безнадзорности и по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
Совместная деятельность, направленная на развитие физической культуры, спорта и здорового образа жизни учащихся школы и расширение дополнительных образовательных услуг.	СОК «Приютовский»; Бассейн СОК «Приютовский»; МАУК «Дом культуры» р.п. Приютово; ДШИ №2 р.п. Приютово.
Индивидуальное обучение	

2. Материально-техническое обеспечение

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарты) изменил требования к результатам обучения, повысил требования к материально-техническому обеспечению школы.

Материально-технические условия МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово создают среду для организации и проведения всех видов деятельности учащихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Акта готовности школы государственными надзорными органами;

- результатами специальной оценки условий труда (СОУТ)

Результаты СОУТ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и учащихся:

- *санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;*
- *медицинское обеспечение;*
- *предоставление компенсаций за вредные условия труда;*
- *обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;*
- *обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.*

В школе созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасной образовательной деятельности. Школа обеспечена необходимым количеством первичных средств пожаротушения, оборудовано необходимое количество молниеотводов, установлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение учебного года четыре раза проводилась учебная эвакуация. Существенно улучшилось наглядное оформление школы в направлении повышения эффективности профилактических мероприятий. Усилена практическая направленность уроков и внеурочных мероприятий с обучающимися, связанных с противопожарной безопасностью, профилактикой дорожно-транспортного травматизма и антитеррористической направленностью и другими проблемами организации безопасности жизнедеятельности. Проводится плановая работа по замене ученической мебели на новую, соответствующую росту-возрастным требованиям. Работает сенсорная комната, зал адаптивной физкультуры, комната приема пищи для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются реконструированные туалетные комнаты для инвалидов – колясочников, электрический подъёмник у главного входа, а у запасного выхода - пандус.

Обеспечивая слаженную работу по охране труда, администрация школы добивается создания здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и обучения.

Материально-техническая база МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В ОУ создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерские, спортивный зал.

Предметные кабинеты оснащены видео, аудио и компьютерной техникой.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся, мы параллельно решаем вопросы обеспечения условий для перехода на более высокий уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания

Школа всегда обращает пристальное внимание на здоровье детей. Сбалансированное качественное питание учащихся. Произведена частичная замена торгово-технологического оборудования столовой. Медицинское обеспечение учащихся школы соответствует нормативным требованиям и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактических мероприятий

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга учащихся.

Условия Информационно-образовательной среды (ИСО) учреждения подчинены требованиям Стандарта. ИСО включает в себя совокупность:

- *технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);*
- *сотрудничество со службами поддержки применения информационных технологий;*
- *компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).*

Информатизация образовательного учреждения:

1. В ОУ функционирует 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест;
2. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Ежегодно члены педагогического коллектива осуществляют повышение информационной компетентности через КПК. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательной деятельности.

Официальный сайт школы выполняет задачи информирования участников образовательной деятельности. Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства образовательного учреждения.

В каждом учебном кабинете собран методический, дидактический и раздаточный материал.

Перед началом учебного года специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Материально-техническая база пополняется постоянно в соответствии с программой развития ОУ.

В декабре 2020 года в рамках внедрения целевой модели Цифровой образовательной среды регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получили 30 ноутбуков и 1 принтер.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Структура МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово представлено двумя подразделениями:

Основной модуль:

-средняя школа, включающая:

- начальное образование: с 1 по 4 класс (13 классов);
- основное образование: с 1 по 9 класс (16 классов);

- общее среднее образование: 10-11 классы (2 класса).

Сопутствующий модуль:

- центр дополнительного образования: внеурочная деятельность, кружки, элективные курсы, спортивные секции.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

ОУ как живой многообразный механизм немыслимо без управляющей системы. Одним из условий результативной деятельности МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово является организационная структура управления, которая включает в себя научно-методический и административный блоки.

Органы управления (персональные, коллегиальные), управленческие системы ОУ.

Структура внутришкольного управления состоит из пяти уровней:

Первый уровень (высший):

- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- директор ОУ.

Второй уровень:

- заместители директора по УВР, ВР, АХЧ;
- экспертная комиссия (аттестационная);
- малые педсоветы, педконсилиумы;
- профсоюзные собрания.

Третий уровень:

- руководители школьных методических объединений, творческих групп;
- круглые столы, мастер-классы, вебинары.

Четвертый уровень:

- учителя, объединенные в школьные методические объединения.

Пятый уровень:

- самоуправление учащихся в классах;
- Совет старшеклассников.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- совещание при директоре;
- административное и оперативное совещание;
- совещание при заместителе директора по УВР, ВР;
- заседание методических объединений;
- заседание творческих групп;
- заседание Совета Старшеклассников;
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета.

4. Кадровое обеспечение МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров ОУ.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив школы постоянно развивается.

Основу педагогического коллектива школы составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым преподавателям.

Для обеспечения доступности качественного образования школа обеспечена педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию. В школе работают 48 педагогов.

Количество учителей по категориям

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Работники без аттестации
-------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------

14 (29%)	15(31%)	11(24%)	8 (16%)
----------	---------	---------	---------

В 2020 году успешно прошли аттестацию:

на высшую категорию – 2 педагога;

на первую категорию – 3 педагогов;

на соответствие занимаемой должности-4 педагогов

Для освоения новых педагогических технологий требуется время и специальная подготовка учителя. Многие учителя-практики обращаются к проблеме использования новых педагогических технологий в обучении школьников, так как диалектическое развитие любой науки в целом, в том числе и педагогической, выдвигает требования о непрерывном совершенствовании процесса обучения, находящегося в неразрывном соотношении с реалиями современного мира. В ОУ имеется план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В соответствии с графиком за последние 3 года окончили курсы повышения квалификации все преподаватели и административные работники:

№	Категория педработников	количество
1.	Курсы для учителей-предметников	27
2.	Курсы по программам безопасности детей в сети Интернет	7
3.	Курсы по ИКТ	20
4.	Курсы по работе с детьми с ОВЗ	17
5.	Курсы по работе с одаренными детьми	1
6.	Иные...	17
		ВСЕГО - 89

Количество педработников, прошедших профессиональную переподготовку в 2020 году	-
---	---

Повысили свою квалификацию в сфере применения ИКТ в обучении-13 педагогов.

В 2020 году учителя ОУ активно принимали участие в республиканских и российских вебинарах, организованных ИРО РБ, издательством «Дрофа», «Просвещение», «Легион». Всего участие приняли в 14 вебинарах 26 учителей ОУ.

Сведения о публикациях учителей и их участии в методических конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах и т.д.

Виды мероприятий	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Конкурсы		Арефьева Н.Ю. «Тайны успеха – 2020» (участник)	Арефьева Н.Ю. «Лучший наставник в сфере образования – 2019» (участник)		
Конференции			Участники: 4 Майорова Н.В., Горюнова Е.В., Гайфуллина И.Н., Пикалова Н.В. Онлайн – круглый стол «Дистанционное обучение в условиях эпидемиологической	Участники: 6 Майорова Н.В., Горюнова Е.В., Денисова Л.Ф., Макарова И.П., Тусина С.И., Сыраева Г.А. «Первый педагогический онлайн-форум для учителей	Участник и:5 Майорова Н.В., Горюнова Е.В., Лугина Н.Н., Макарова И.П., Арефьева

			ситуации»	начальной школы» <u>Педагогическая онлайн-конференция</u> «Тенденции в школьном образовании 2019/2020»	<i>Н.Ю.</i> Первый международный онлайн – форум «Мир после коронавируса: взгляд из сердца Европы» подойдёт?
Семинары				Участники:2 <i>Лугина Н.Н.,</i> <i>Тусина С.И.</i> «Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС»	
Видеоконференции, вебинары			Участники: 1 <i>Фёдорова Л.М.</i> «Цифровая среда: педагогическая практика»	Участники: 16 <i>Гайфуллина И.Н.</i> «Роль администратора на сайте ЯКласс» <i>Пикалова Н.В.,</i> <i>Горюнова Е.В.</i> «Инклюзивное образование: опыт, практика, сложности и перспективы» <i>Все учителя нач. классов</i> «Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности»	Участник и: 3 <i>Арефьева Н.Ю.</i> Вебинар «Русский родной язык: развитие устной речи» <i>Денисова Л.Ф.,</i> <i>Макарова И.П.</i> «Образовательные технологии 2020: реализация , эффективность, перспективы»
Мастер классы	Горюнова Е.В. «Топ 5 лучших онлайн – сервисов для				

	дистанционного обучения»				
Диктанты	Международный диктант на языках народов РБ Участники: 9. Горюнова Е.В., Арефьева Н.Ю., Сыраева Г.А., Никишина А.А., Денисова Л.Ф., Майорова Н.В., Лугина Н.Н. Тусина С.И, Гайфуллина И.Н. Участие в международном географическом диктанте Участники:2 Майорова Н.В., Сыраева Г.А. Этнографический диктант. Участник: 1 Горюнова Е.В.				
Публикации	Арефьева Н.Ю. 1. Методическая разработка урока «Числа от одного до семи. Деловая игра «Строим дом»» (Электронный журнал издания «Вестник Педагога», сертификат Серия ФС №862 от 18.12.2019г.) 2. Учебно-методический материал «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит» (Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов», www.stranatalantov.com , свидетельство о публикации в СМИ СМИ-19-58202-0202000643-22695)				

Обобщение опыта работы

Учитель	Проблема	Где представлялся опыт, и в какой форме
Иванова Е.Н., Вакуленко С.С., Валеева А.А., Хакимова Т.Р.	Поддержка обучающихся, проявивших интеллектуальные способности, обучающихся с низкими результатами обучения и обучающихся, выбравших сдавать ОГЭ по химии	работа образовательного центра «Школа роста» на базе школы
Горайнова Л.Н.	1.участие на РГМО, в комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ; 2. комиссии по проверке работ на марафоне по математике; 4. поддержка обучающихся, проявивших интеллектуальные способности 5.подготовка обучающихся 9 классов к олимпиадам	работа образовательного центра «Школа роста» на базе школы

Открытые уроки

Цель: повышение квалификации педагогов школы; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Ф.И.О. учителя	Класс	Тема урока	В рамках какого мероприятия (школьного, муниципального)
Низамова А.Р.	10	Викторина «Органическая химия»;	В рамках предметной

	8-9 8	Конкурс стенгазет « Неорганическая химия в нашей жизни»; Праздник « Посвящение в химики»	недели
Стрелкова А.А.	5б,в	Интеллектуальная игра « Математический парк»	В рамках предметной недели
Вакуленко С.С.	5г 9а,б,в	Час занимательной математики « Думай, смекай, отгадывай»; Интеллектуальный марафон	В рамках предметной недели
Зарубина И.Н.	7а,б	Математическая игра « Эрудит - шоу»; Конкурс занимательной математики	В рамках предметной недели
Хазиева А.Т.	7а,б,в 8а,б,в	Конкурс художников в программе Paint на тему « Мой родной поселок Приютово»; Игра « Сто к одному»	В рамках предметной недели
Иванова Е.Н.	10 8а,б,в	День добрых сюрпризов. Проведение тематических классных часов для 1А, Б, В классов, учениками 10 класса (Агитбригада) «Без воды и не туды и не сюды!»; Агитационная работа. Привлечение учеников к написанию научных работ. Презентация научно-исследовательской работы. «Химический анализ воды».	В рамках предметной недели
Пантелеева Н.К.	7а,б,в 8-9	Праздник « Земля у нас одна»; Конкурс стенгазет «Мир вокруг нас»	В рамках предметной недели
Хакимова Т.Р.	9 10-11 7-8	Игра «Веселая космическая физика»; Конкурс стенгазет «Эксперимент в физике» «Почемучка»; Конкурс рисунков «Космос»	В рамках предметной недели
Герасимова И.Ф.	7а,б,в	«Ведение мяча в баскетболе»	В рамках предметной недели
Никитина М.Г.	8а,б,в	«Волейбол»	В рамках предметной недели
Логинова В.Н.	8а	Выбор профессии-выбор будущего”	В рамках предметной недели
Джима Э.Г.	6а	«Правила линейной и воздушной перспективы»	В рамках предметной недели
Ахметова Э.Р.	6-8	Исторический вечер «Оглянись на предков наших	В рамках предметной недели
Газимова Г.Р.	10-11 1-8	Литературный вечер «Берёзовый листок»; Информационная минутка «Край родной»	В рамках предметной недели

Газимова Г.Р.	7б	Открытый урок: «Семь чудес Башкортостана»	В рамках педсовета
Ишмухаметова Г.Д.	2-9 9а,б	Внеклассное мероприятие «Туган телем – иркэ гөлем»; «җади Такташның тормыш юлы. «Мокамай» шигыре».	В рамках РМО
Садриева М.Р.	5б	Г.Ғәлиева “Икмәк”. Исемдәрзең күплек ялғауы.	В рамках педсовета
Садриева М.Р.	5а,б,в,г	КВН «Башкортостан -родина моя»	В рамках предметной недели
Фурс Л.В.	5б,в	Литературная игра по сказке С.Т.Аксакова «Аленький цветочек»	В рамках предметной недели
Гиззатуллина А.В. Аминева И.Р.	6-7	Игра-путешествие. «Лингвистический калейдоскоп»	В рамках предметной недели
Валеева А.А.	8а,б,в	Литературный ринг. «По страницам любимых книг»	В рамках предметной недели
Сабитова М.Т. Сайфутдинова З.Ф.	9-11	Вечер поэзии. «Чудное мгновенье...»	В рамках предметной недели
Киреева Е.В.	8-9	Марафон «Увлекательный английский»	В рамках предметной недели
Камаева Р.Р.	6-7	Викторина «Хорошо ли ты знаешь английский?»	В рамках предметной недели
Никишина А.А.	1а	«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»	В рамках месячника по начальной школе
Сыраева Г.А.	1б	«Решение задач»	
Денисова Л.Ф.	1в	«Ч. Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. П. Строчная буква ч».	
Гайфуллина И.Н.	2а	«Использование алфавита при работе со словарями».	
Федорова Л.М.	2в	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	

Мастер-классы

№	Ф.И.О. учителя	Тема мастер-классов	Целевая аудитория
1.	Хакимова Т.Р.	«Семь чудес Башкортостана»	В рамках конкурса «Воспитать человека»
2.	Арефьева Н.Ю.	«Применение кругов эйлера в обучении русскому языку»	В рамках конкурса «Тайны успеха»

Итоги участия в конкурсах профессионального мастерства

«Тайны успеха»		
Учебный год	ФИО учителя	Итоги
2017-2018 уч.г.	Иванова Елена Николаевна	Победитель в номинации «Секреты мастерства»
	Газимова Гузель Раисовна	Участник

2018-2019 уч.г.	Логинова Вера Николаевна	Участник
	Садриева Минзалия Рашитовна	Участник
2019-2020 уч.г.	Арефьева Наталья Юрьевна	Участник
«Воспитать человека»		
Учебный год	ФИО учителя	Итоги
2017-2018 уч.г.	-	-
2018-2019 уч.г.	Герасимова Ирина Федоровна	Победитель в номинации «Народные традиции»
2019-2020 уч.г.	Хакимова Татьяна Радиковна	

5.Характеристика контингента учащихся

В конце 2020 года (на 31 декабря 2020 года) количественный состав ОУ составлял 772 учащихся. Местоположение ОУ (центр поселка) позволяет обучаться в ней детям из других микрорайонов города при наличии свободных мест. В МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово обучаются представители многих национальностей и народностей России.

Социальный состав родителей представляет следующую картину:

- техническая интеллигенция, учителя, врачи – 23,9%;
- домохозяйки и безработные – 26%;
- представители малого бизнеса – 17%;
- военнослужащие и работники силовых ведомств – 0,1%;
- рабочие – 33%.

Социальный состав семей

- многодетные семьи – 12%;
- социально-незащищенные семьи – 14%;
- под опекой – 2%
- полные семьи – 65,6%
- неполные семьи - 32,4%

6.Спектр реализуемых образовательных программ

Образовательная программа МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово

Для МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех учащихся микрорайона, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Школа работает по ООП НОО, ООП ООО, ООО СОО, ООП СОО ФК ГОС, АООП НОО, каждая из которых является системой тактических задач по реализации стратегических целей в образовательной деятельности. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие учащихся.

Специфика учебного плана

Начальное общее образование

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования

Учебный план является неотъемлемой частью основной общей программы МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации

обучающихся на уровне начального общего образования. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, составлен в соответствии с календарным учебным графиком школы на 2020-2021 учебный год.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года;
- Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

- письмо МО РБ «Рекомендации по организации работы по изучению родных языков и башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан» от 20.04.2018г. № 13-05/88;
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с последующими изменениями;
- соответствующие настоящему документу локальные акты МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово.

При утверждении учебного плана учтено мнение родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся (в августе 2020 года в каждом классе проведены родительские собрания в форме онлайн конференции).

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основной образовательной программы:

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово- обеспечение выполнения требований действующего ФГОС НОО, планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает комплексное решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно -исследовательской деятельности;

-участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-реализация образовательной деятельности на цифровой платформе, в том числе моделей он-лайн и смешанного обучения;

-предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды р.п.Приютово, Республики Башкортостан;

-использование основ профессиональной ориентации.

Общие положения

В процессе освоения образовательных программ при реализации учебного плана при получении начального общего образования (1-4 классы) закладывается основа формирования

учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками; формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Реализуемые учебно-методические системы включают все направления личностного развития ребенка. В основе обучения по Федеральным государственным образовательным стандартам лежит системно-деятельностный подход как механизм достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

В содержании учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами. В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Часы регионального (национально- регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов, для изучения башкирского языка как государственного, родного языка.

Программно-методическое обеспечение учебного плана составляет УМК «Школа России». Связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, прослеживается в сопоставлении содержания, заложенного в УМК «Школа России», с требованиями Стандарта по каждой группе планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные результаты).

ООП НОО предусматривает достижение следующих планируемых результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции учащихся;

- метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметные результаты: освоенный опыт деятельности, характерный для предметной области, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ученика– система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Организация учебной деятельности в начальных классах является фундаментом образовательной системы, направленной на развитие личности ребенка.

Основные виды учебной деятельности: коллективная деятельность, групповая и индивидуальная - это объяснение, закрепление, устный и письменный опрос,

фронтальный опрос, дифференцированный опрос, работа в группах, работа в парах, диалог, определение плана действий, разбор предложений, составление схемы, формулы, правила, работа с учебником; индивидуальный рассказ, письменные работы, тесты, лабораторные работы, практические работы, рефераты, моделирование, контроль.

Приемы и методы, применяемые учителями в начальных классах: методы диалога, игровые методы, методы диагностики и самодиагностики, рефлексивные приемы и методы, приемы актуализации субъектного опыта учащихся.

В процессе обучения младших школьников используются педагогические технологии и методики: методики развивающего обучения, личностно - ориентированные.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, коммуникативные.

В процессе обучения учителя используют следующие типы учебных занятий: урок - путешествие; урок - экскурсия; урок - игра; урок - соревнование; интегрированный урок.

Основная форма проведения учебных занятий – классно-урочная. Формы образовательного процесса: уроки, уроки-экскурсии, практикумы, «круглые столы», олимпиады, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, групповая работа, работа в парах, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные проекты на добровольной основе в соответствии с выбором

Промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и в устной форме.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- проверка вычислительных навыков;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение с творческим заданием;
- тестирование;

Формами проведения устной аттестации являются:

- проверка навыков чтения;
- защита проекта;
- собеседование.

По физической культуре формой проведения промежуточной аттестации является сдача нормативов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце первого полугодия в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах, в конце второго полугодия - в форме годовых контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах. Промежуточная аттестация 1-го класса не проводится. Проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово.

Учебный план НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение предметов: «Русский язык» и «Литературное чтение».

На учебный предмет «Русский язык» в 1-4 классах отведено 3 часа в неделю и 1 час в неделю отнесен в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Изучение предмета способствует развитию орфографической грамотности, диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В 1 классе во время букварного периода «Русский язык» и «Литературное чтение» реализуется через интегрированный курс «Обучение грамоте», по окончании букварного периода русский язык продолжает изучаться по учебнику «Русский язык», а литературное чтение по учебнику «Литературное чтение».

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе отведено 4 часа, во 2-4 классах - 3 часа в неделю. При реализации курса «Литературное чтение» учащиеся осознают значимость чтения для личного развития; получают представление о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятие о добре и зле, нравственности; осознают необходимость успешности обучения по всем учебным предметам; у них формируется потребность в систематическом чтении.

С целью привития учащимся начальных классов уважения и любви к родному языку и литературе в обязательную часть включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», на изучение которой отводится 1 час во 2-3 классах: по 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Курс составляет важную часть общей федеральной программы по введению в школьное обучение регионального компонента, призванного формировать у учащихся знания об истории и культуре родного края, умения ориентироваться в социокультурной ситуации. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающихся, культура речи, интерес к родному языку, уважительное отношение к национальной культуре, к традициям и обычаям родного края, обогащение активного и потенциального словарного запаса.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». При получении начального общего образования закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе и с носителями языка, на элементарном уровне. При этом максимально учитываются реальные потребности и интересы младших школьников в общении и познании. Иностранный язык изучается во 2-4 классах в количестве 2 часов в неделю. При наполняемости 25 и более обучающихся в классе осуществляется деление класса на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» с учебной нагрузкой 4 часа в неделю в 1-4 классах. Содержание предмета «Математика» раскрывает суть законов общечеловеческой логики, основ рассуждений, что предоставляет огромные дополнительные возможности в развитии личности. Данный курс предусматривает включение в предмет тем, способствующих получению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Отдельные темы курса «Информатика» в рамках пятидневной недели также включаются в учебные предметы «Технология», «Окружающий мир».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир». Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает учащемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Исходя из этого, в обязательную часть учебного плана вошло изучение блока «Человек и природа» в количестве 1 часа в неделю с 1 по 4 класс, а блок «Человек и общество» в количестве 1 часа в неделю с 1 по 4 класс вынесен в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательный блок «Правила безопасной жизни» в течение учебного года будет изучаться интегрировано.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», на которые отводится по 1 часу в неделю в 1-3 классах и по 0,5 часа в 4 классах. Изучение предметов направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка; развитию стремления обучающихся к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира средствами различных видов художественной деятельности, на творческое самоопределение и самоутверждение в музыке, пении, рисовании, лепке.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» с нагрузкой по 1 часу в неделю в 1-4 классах. Его изучение предполагает развитие творческих возможностей учащихся, формирование высокого интеллекта и духовности через мастерство. На уроках технологии применяются и приобретаются знания о правилах создания предметной и информационной среды, умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-творческих задач.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» в количестве 2 часов в неделю с 1 по 4 класс. Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении отведен 1 час занятий физической культурой в 1-4 классах в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в форме внеурочной деятельности (на основании пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10, в котором установлено, что "для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки").

Изучение предмета направлено на получение учащимися представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классах по 1 часу в неделю. Модульная конструкция учебного курса позволяет удовлетворить образовательные запросы социума, в первую очередь родителей школьников. В соответствии с ФГОС НОО п. 12.6. (Пункт в редакции, введенной в действие с 5 марта 2013 года приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060) по выбору родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики» (Протоколы классных родительских собраний: от 13.03.2020г).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Содержание **части, формируемой участниками образовательных отношений**, направлено на реализацию социального заказа, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и удовлетворение запросов родителей учащихся. Объем часов в части участников образовательных отношений используется для расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых курсов в часть участников образовательных отношений с учетом интересов и склонностей учащихся и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов:

- во 2-4 классах выделено по 1 часу в неделю на изучение учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык РБ», что согласуется с ч. 3 ст. 14 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в которой говорится о том, что в государственных и муниципальных ОО, расположенных на территории республики РФ, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик РФ в соответствии с законодательством республик РФ;

в 1 классах изучение предмета «Башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан» будет осуществляться в рамках внеурочной деятельности;

- в 1-4 классах выделено по 1 часу в неделю на предмет «Физическая культура» в рамках внеурочной деятельности;
- в 1-4 классах выделен 1 час в неделю на изучение предмета «Русский язык».

Учебный план НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2

чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		19	20	20	20	79
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	414
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		1*	1	1	1	3+1*
Физическая культура		1*	1*	1*	1*	4*
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимальная учебная нагрузка		20	22	22	22	86

Примечание: *- за счет часов внеурочной деятельности.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется также через интеграцию содержания краеведческого материала в учебные предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, что позволит:

- познакомить учащихся с историей и тенденциями современного развития Республики Башкортостан;
- сформировать у обучающихся представление о различных сторонах жизни людей, проживающих на их родной земле;
- развить у учащихся стремление получать информацию о своей Родине, знать ее историю;
- создать условия для изучения учащимися проблем развития Республики Башкортостан, формирования у них видения своего места в решении этих проблем, установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование жизни на родной земле.

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года на первом уровне начального общего образования составляет не менее 34 учебных недели во 2-4 классах, 33 недели для 1 класса. Максимальная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных СанПиН.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 о внесенных изменениях в Санитарно-эпидемиологические требования

к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821–10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189ю продолжительность урока в 1 классах: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 35 минут каждый.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4 уроков;
- для учащихся 2-4 классов не более 5 уроков.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет 5 дней.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определённым СанПин 2.4.2821-10, и составляет в 1 классах – 20 часов, во 2 – 4 классах – 22 часа. Количество учебных занятий за четыре года освоения ООП НОО при этом составит не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Во 2 – 4 классах при проведении учебных занятий по иностранному языку возможно деление классов на группы при наличии в них 25 и более учащихся, при изучении родных языков происходит деление на группы, имеющие в составе не менее 7 учащихся.

План внеурочной деятельности

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные и воспитательные программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований).

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организована в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

[illegible]

	игры с ролевым деловым акцентом и													
Общекультурное	Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, фестивали	1	1	1										
Общеинтеллектуальное	Конкурсы, проекты, познавательные игры, викторины, занятия в научном обществе «Огонь Прометея»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план – часть основной образовательной программы по каждому из уровней общего образования. Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2020-2021 учебный год для 5-9 классов входит в организационный раздел ООП ООО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как инструмент реализации ООП ООО (ФГОС) и достижения запланированных образовательных результатов в текущем учебном году, содержащий сетку часов.

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), п. 18.3.1. ФГОС ООО приказ № 1897 от 17.12.2010 г.

Цели и задачи учебного плана сформулированы в соответствии с ООП основного общего образования МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово (ФГОС) .

Цели:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях муниципального района Белебеевский район РБ.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования через достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при сотрудничестве с учреждениями социальной сферы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово отражает и конкретизирует основные показатели Примерных учебных планов образовательных организаций: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и максимальную нагрузку с учетом деления на группы; промежуточную аттестацию обучающихся; план комплектования классов. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

Планируемые результаты

Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей: обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше; формирование умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья. Школа участвует в деятельности по реализации ФГОС основного общего образования.

Нормативно - правовая основа формирования учебного плана

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федерального Закона «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991года № 1807-1;
- 3.Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 года №696-з;
- 4.Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 года № 216-з;
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644,от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644).
- 6.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
- 8.СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
- 9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11.Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345”

12.Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».

13.Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.

Локальные акты школы:

-Устав МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово ;

-Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

Учебный план разрабатывается с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Комплектование по уровням обучения

В МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово в 2020-2021 учебном году 31 классов-комплектов, в которых обучение ведётся на русском языке:

- уровень начального общего образования – 13 классов-комплектов;
- уровень основного общего образования – 16 классов-комплектов;
- уровень среднего общего образования – 2 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов – 25

Режим работы

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

Предельно-допустимая недельная нагрузка отвечает гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академич. часах)**
	при 5-тидневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8 - 9	33	10

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

** Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется на дни наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком - не менее 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Продолжительность урока в 5-11 классах – 35 минут (I полугодие 2020-2021 уч.г.);

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказом Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

Краткая характеристика предметных областей, учебных предметов

Основное общее образование обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература». Основные задачи реализации содержания: изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: -получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература». Основные задачи реализации: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей. Формирование классов (групп) для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся.

Предметная область «Иностранные языки». Изучение иностранных языков приобщает к культурному наследию стран изучаемых иностранных языков, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; формирует коммуникативную иноязычную компетенцию

(говорение, аудирование, чтение и письмо). Изучение второго иностранного языка организуется с учётом возможностей школы и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», в 7-9 классах является интегрированным и включает в себя содержание двух разделов – «Алгебра», «Геометрия». Основными задачами реализации содержания: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Общественно – научные предметы» сформирована из следующих учебных предметов: «История», «Обществознание», «География». Основными задачами реализации содержания: - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; - владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основные задачи реализации содержания: -воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; -воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; -формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественно–научные предметы» представлена предметом «Биология», «Химия», «Физика». Основные задачи реализации содержания: -формирование целостной научной картины мира; -понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; -овладение научным подходом к решению различных задач; -овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; -осознание значимости концепции устойчивого развития; -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная область «Искусство» призвана способствовать освоению обучающимися общечеловеческих ценностей, закреплённых в шедеврах мирового искусства, формированию общей гуманитарной культуры и представлена в обязательной части предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Основные задачи реализации содержания: - осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Физическая культура» включает предметы: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Основные задачи реализации содержания: - физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности эко-логического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; - развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Основные задачи реализации содержания: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности эко-логического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; - развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Особенности учебного плана

Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово составлен в расчете на весь 2020- 2021 учебный год с учетом календарного учебного графика и представляет собой комплексный учебный план с учетом реализуемых образовательных программ.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5705ч. (не менее 5267 часов).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования. Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 1897« Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В 5-9 классах включена предметная область «Родной язык и родная литература», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Родная литература» (часть 4 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 5-9 классах удовлетворяются индивидуальные потребности участников образовательных отношений.

В предметную область «Иностранные языки» внесен предмет «Второй иностранный язык». Для изучения второго иностранного языка создаются условия, с учётом возможностей школы и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Второй иностранный язык (французский) изучается в 8а,б,в (по 1ч.), в 9а,б,в (по 1ч.):

Учебные предметы	5 кл	6кл	7кл	8 кл	9 кл	ВСЕГО
Второй иностранный язык	–	–	-	1	1	2

Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5-6 классах (по 1ч) планируется изучать:

Учебные предметы	5 кл	6кл	7кл	8 кл	9 кл	ВСЕГО
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 классах в объеме 2-х часов в неделю. Третий час занятий физической культуры проводится за счет внеурочной деятельности. Сдвоенные уроки в 6-9 классах проводятся во 2 триместре учебного года для выполнения программы по лыжной подготовке, согласно СанПиНа 14-46-96, п.9.165.6.

Предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» изучается отдельными учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательной организации предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. На основании запросов участников образовательных отношений часы данной части распределены следующим образом (согласно максимально допустимой недельной нагрузке обучающихся):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 кл	6 кл	7 кл.	8кл.	9кл.
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	1	1	1
	Литература	1	1	1		1
Математика и информатика	Математика	1	1			
	Алгебра			1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	1	1	1

	(английский)					
Естественно-научные предметы	Биология			1	1	
	Физика			1	1	1
	Химия				1	1
Общественно-научные предметы	История	1	1	1	1	

В 5-9-х классах по 1 часу выделено на изучение башкирского языка как государственного языка РБ.

Изучение башкирского языка как государственного языка РБ создает условия для сохранения и развития языка. Изучение башкирского языка как государственного в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово организовано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3 статьи 14), Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з

«Об образовании в Республики Башкортостан» (часть 2 статьи 6), Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан». Изучение предмета направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения башкирского языка в 5-9 классах в объёме 1 часа в неделю формируются речевые способности учащегося, культура речи, отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

А также:

- в 5-9 классах по 1 часу выделено на изучение русского языка в связи с большим объёмом изучаемого материала и для развития речевой, мыслительной деятельности обучающихся;
- в 5-7 классах по 1 часу выделено на изучение литературы (русской) для углубленного чтения и изучения художественных произведений;
- 9 классе по 1 часу выделено на изучение литературы (русской) для подготовки выпускников устному собеседованию;
- в 5-6 классах по 1 часу выделено на математику в связи с большим объёмом изучаемого материала, с целью развития интереса к математическому творчеству, математических способностей;
- в 7-9 классах по 1 часу выделено на изучение алгебры в связи с тем, что наряду с обеспечением прочных знаний предусматривается формирование умений самостоятельно использовать полученные знания для усвоения новой информации, с целью подготовки к ГИА;
- в 5-9 классах по 1 часу выделено на изучение иностранного (английского) языка с целью формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- в 7-8 классах по 1 часу выделено на изучение биологии в связи со сложностью изучаемого предмета и большим объемом учебного материала;
- в 7-9 классах по 1 часу выделено на изучение физики для разбора и решения сложных задач, с целью подготовки к ГИА;
- в 5-8 классах по 1 часу выделено на изучение истории, с целью формирования у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;

Деление классов на группы

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку, по иностранному языку и второму иностранному языку (5-9 кл.), технологии (5-9 кл.), информатике, осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается

промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом школы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.58. п.1.). Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов в МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово проводится по итогам полугодий (декабрь, май), в соответствие с графиком, который утверждается приказом директора за две недели до начала промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, а также по оценке метапредметных результатов, которые формируются в учебной и внеучебной деятельности.

В связи с введенными Всероссийскими проверочными работами по нескольким предметам увеличена учебная нагрузка на обучающихся 5-8 классов, поэтому формой промежуточной аттестацией определены результаты текущего контроля успеваемости по предмету за учебный год, которые выставляются целыми числами, как среднеарифметическое в соответствии с правилами математического округления.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Период	Предмет	Формы промежуточной аттестации
5 – 7 классы	год	По всем предметам учебного плана	По результатам текущего контроля успеваемости по предмету за учебный год выставляется целыми числами, как среднеарифметическое в соответствии с правилами математического округления
8 классы	год	Русский язык	Контрольная работа в формате ОГЭ
		Математика	Контрольная работа в формате ОГЭ
		По всем остальным предметам учебного плана	По результатам текущего контроля успеваемости по предмету за учебный год выставляется целыми числами, как среднеарифметическое в соответствии с правилами математического округления
9 классы	год	По всем предметам учебного плана	По результатам текущего контроля успеваемости по предмету за учебный год выставляется целыми числами, как среднеарифметическое в соответствии с правилами математического округления

Сроки проведения промежуточной аттестации (5-9 классы) определены Календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово.

Промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и в устной форме.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- проверка вычислительных навыков;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение с творческим заданием;
- тестирование;

Формами проведения устной аттестации являются:

- проверка навыков чтения;
- экзамены по учебным предметам (билеты);
- защита реферата;
- защита проекта;
- собеседование;

- зачёт.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ №16 р.п.Прикутово.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с результатами диагностики учащихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой ОУ по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание школьников;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

классы направления	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное								1	1	1						
Общекультурное											1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1									
Всего	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, направления внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов осуществляется во внеурочной работе в рамках школы с привлечением учащихся в школьные кружки. В школе для 5-9 классов организована работа спортивных секций: ОФП, волейбол. В школе классными руководителями 5-9 классов ведется профилактическая работа по следующим направлениям: профилактика правонарушений, просветительская работа с родителями, предупреждение экстремистской деятельности среди обучающихся, психологическая безопасность в школе, профилактика дорожно – транспортного травматизма. В течение учебного года реализуется работа направленная на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни учащихся, ведется работа по изучению программы С.Г.Ахмеровой «Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения».

По традиции в школе проходят предметные недели, где большое внимание уделяется воспитательному значению изучаемых предметов. Классные руководители проводят для учащихся школьные традиционные мероприятия: «Аксаковские дни», «Неделя Республики», «Любимая книга», «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам».

Для обучающихся 5-9 классов по 1 часу выделено на занятия «Физической культурой», с целью приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, показать важность физической подготовки и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего (5-9кл.)
	Классы	5 кл	6 кл	7 кл	8кл.	9кл.	Всего	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	2	2	13	453
	Литература	2	2	1	2	2	9	313
Родной язык и родная	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	87

литература	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	87
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	10	348
	Второй иностранный язык (французский)				1	1	2	69
Математика и информатика	Математика	4	4				8	280
	Алгебра			3	2	2	7	243
	Геометрия			2	2	2	6	208
	Информатика			1	1	1	3	104
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	1	1	1	1	2	6	208
	Обществознание		1	1	1	1	4	139
	География	1	1	1	1	1	5	174
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2	70
Естественно-научные предметы	Физика			1	1	1	3	104
	Биология	1	1	1	1	2	6	208
	Химия				1	1	2	69
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	87
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	87
Технология	Технология	1	1	1	1		4	140
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2	69
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	348
		20	21	22	24	25	112	3895

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего (5-9 кл.)
		5 кл	6 кл	7 кл.	8кл.	9кл.	Всего	
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1	5	174
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	1	1	1	7	244
	Литература	1	1	1		1	4	139
Математика и информатика	Математика	1	1				2	70
	Алгебра			1	1	1	3	104
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1	5	174
Естественно-научные предметы	Биология			1	1		2	70
	Физика			1	1	1	3	104
	Химия				1	1	2	69
Общественно-научные предметы	История	1	1	1	1		4	140
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		27 (29)	28 (30)	30 (31)	32	32	37	1288

	7	7	8	8	7		
--	---	---	---	---	---	--	--

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема ООП ООО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (1288+522 ч.):

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего в нед.	Всего 5-9 кл.
Регулярная внеурочная деятельность 5-9 кл (3ч * 184)	3	3	3	3	3	15	522

Уровень общего образования - ООО	Распределение (в %)	Распределение часов в учебном плане на уровень ООО (ФГОС)
Обязательная часть	70%	3895 часов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в т.ч. внеурочная деятельность)	30%	1810 часов
Всего	100%	5705 часов

Среднее общее образование в соответствии с ФГОС (10 класс)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2020/2021 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО реализуется в 2020-2021 учебном году в 10 классах на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;

- с учетом примерной ООП СОО, размещенной в реестре примерных основных образовательных программ на сайте: <http://fgosreestr.ru/>;

- методических рекомендаций МО и науки РБ от 02.06.2020г. №04-05/453.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к организации образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015, 22.05.2019) и предусматривает следующее:

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
10-11	37	34	10

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов при 5-дневной учебной неделе).

Согласно п. 18.3.1.ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору. Учебный план СОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, возможность преподавания и изучения государственных языков республик РФ и родного языка из числа языков народов РФ, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, включает указанные в ФГОС СОО предметные области следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Обязательным компонентом учебного плана СОО выступает индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Курирует выполнение индивидуального проекта учитель-предметник. Кроме обязательных учебных предметов в учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации (например, искусство, психология, технология, дизайн, башкирский язык как государственный язык РБ, краеведение и др.). К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (ст.34,п.5 Федерального закона №273-ФЗ). Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный предмет «Астрономия» включается в обязательную часть учебного плана. Объём часов на изучение учебного предмета «Астрономия» составляет 35 часов и изучается в 10 классе. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ (ст. 28, часть 6) образовательная организация самостоятельно осуществляет: - перераспределение часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки, с учётом утверждённых постановлением Главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - определение модели изучения учебного предмета «Астрономия»; - принимает

решения об использовании сетевой формы освоения учебного предмета, применении дистанционных образовательных технологий.

Учебный план
среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО МАОУ СОШ №16 р.п.
Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан
(пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю			Всего (10-11кл.)
	Классы		10 кл	11* кл	Всего	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		2	2	4	138
	Литература		3	3	6	207
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,5	0,5	1	35
	Родная литература (русская)		0,5	0,5	1	35
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	6	207
Математика и информатика	Математика:	алгебра и начала математического анализа	3	3	6	207
		геометрия				
	Информатика		2	2	4	138
Общественные науки	История		2	2	4	138
Естественные науки	Астрономия		1		1	35
	Биология		1	1	2	69
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1	2	69
	Физическая культура		2	2	4	138
	Индивидуальный проект		1	1	2	69
			22ч.	21ч.	43ч.	1485
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительные учебные предметы	Учебные предметы		Количество часов в неделю			Всего (10-11 кл.)
			10 кл	11 кл	Всего	
	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		1	1	2	69
	Обществознание		2	2	4	138
	География		1	1	2	69
	Физика		2	3	5	172
	Химия		2	2	4	138
	Математика:	алгебра и начала математического анализа	3	3	6	207
		геометрия				
Курсы по выбору (элективные курсы)	Подготовка к ЕГЭ		1	1	2	69
			12ч.	13ч.	25ч.	862

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	68	2347
--	----	----	----	------

*на 2021-2022 учебный год (11 класс)

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема ООП СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

	10 кл	11 кл	Всего в нед.	Всего 10-11 кл.
Курсы по выбору (элективные курсы)	1	1	2	69

Уровень общего образования - ООО	Распределение (в %)	Распределение часов в учебном плане на уровень СОО (ФГОС)
Обязательная часть	60%	1485 часов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в т.ч. внеурочная деятельность)	40%	1001 часов
Всего	100%	2486 часов

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей: предметная область "Русский язык и литература": учебные предметы "Русский язык", "Литература"; предметная область «Родной язык и родная литература»: учебный предмет «Родной язык», «Родная литература»; предметная область "Иностранные языки": учебный предмет "Иностранный язык (английский)"; предметная область "Общественные науки": учебные предметы "История", «Обществознание», «География»; предметная область "Математика и информатика": учебный предмет "Математика", «Информатика»; предметная область "Естественные науки": учебные предметы "Физика", «Астрономия», «Химия», «Биология»; предметная область "Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности": учебные предметы "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Учебный предмет «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируется с учебным предметом «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС СОО.

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект». Он выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителей-предметников в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10 класса в рамках учебного времени. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в 10-11 классах в объеме 2-х часов в неделю. Третий час занятий физической культуры проводится за счет

внеурочной деятельности. Сдвоенные уроки в 10-11 классах проводятся во 2 триместре учебного года для выполнения программы по лыжной подготовке, согласно СанПиНа 14-46-96, п.9.165.6.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностями школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

В 10-11 классах по 1 часу выделено на изучение башкирского языка как государственного языка РБ в МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан»;

На основании заявлений родителей (законных представителей) и в целях подготовки к ГИА-11 дополнительно выделены часы на:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительные учебные предметы	Учебныепредметы		Количествочасов в неделю			Всего (10-11 кл.)
			10 кл	11 кл	Всего	
	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		1	1	2	69
	Обществознание		2	2	4	138
	География		1	1	2	69
	Физика		2	3	5	172
	Химия		2	2	4	138
	Математика: алгебра и начала математического анализа		3	3	6	207
	геометрия					
Курсы по выбору (элективные курсы)	Подготовка к ЕГЭ		1	1	2	69

Формы проведения промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации учащихся являются:

- итоговые предметные и метапредметные контрольные работы;
- диагностическое тестирование;
- творческие и исследовательские проекты;
- комплексные проверки;
- письменные контрольные работы (в том числе и в тестовой форме);
- ВПР, РПР.

Промежуточная аттестация в 10 классе

Предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Декабрь, май	Контрольная работа в форме ГИА
Математика	Декабрь, май	Контрольная работа в форме ГИА
Индивидуальный проект	Май	Защита проектов

Итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, определяемым Министерством образования РФ. Итоговое

сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится для обучающихся одиннадцатых классов в декабре последнего года обучения. Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет». В случае, если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат («незачет»), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых

при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказом Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

Внеурочная деятельность

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 31.12.2015г.;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2001г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10;

4. Устав МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово;

Программное обеспечение: рабочие образовательные программы внеурочной деятельности педагогических работников. Кадровое обеспечение: классные руководители и учителя-предметники. Материально-техническое обеспечение: МТ база школы. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе на уровне среднего общего образования, использует содержательный и организационный опыт, накопленный при реализации ФГОС на предыдущей ступени. План внеурочной деятельности определяет занятия по выбору обучающихся, которые расширяют индивидуальные потребности обучающихся, с учётом возможностей образовательного учреждения. На основании заявлений родителей (законных представителей) выбраны направления: спортивно-оздоровительное, социальное.

Спортивно-оздоровительное: для обучающихся 10-11 классов по 1 часу выделено на занятия «Физической культурой», с целью приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, показать важность физической подготовки и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Духовно-нравственное: этические беседы, психологические тренинги, деятельность органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников», ситуационные классные часы, групповая проблемная работа, проблемно- ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.

Общекультурное: ситуативные беседы, сюжетно - ролевые игры, заочные путешествия, творческие работы, посещение музеев, конкурсы, посещение библиотек, праздничные мероприятия.

классы направления	10	11
Спортивно- оздоровительное	1	1
Духовно-нравственное	1	1
Социальное		
Общекультурное	1	1
Общеинтеллектуальное		
Всего	3	3

Среднее общее образование в соответствии с ФК ГОС (11 класс)

Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово разработан в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [N 241](#), от 30.08.2010 [N 889](#), от 03.06.2011 [N 1994](#), от 01.02.2012 [N 74](#)) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", на основе утвержденных приказом МО РБ от 29.04.2015 № 905 регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на основании примерного учебного плана для универсального обучения (непрофильное обучение), в соответствии с календарным учебным графиком школы на 2019-2020 учебный год.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям, составлен в соответствии с действующим СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 № 189, зарегистрированным Министерством юстиции РФ 03.03.11 (регистрационный №19993).

Учебный план направлен на реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 [N 164](#), от 31.08.2009 [N 320](#), от 19.10.2009 [N 427](#), от 10.11.2011 [N 2643](#), от 24.01.2012 [N 39](#), от 31.01.2012 [N 69](#), от 23.06.2015 [N 609](#)) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими

возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности республики.

Обязательными базовыми предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика и ИКТ», «Мировая художественная культура», «Технология», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

В 11 классе 1 час «Технологии» не делится на группы, и юноши, и девушки вместе изучают основы предпринимательства, первые понятия о менеджменте, маркетинге, налоговой системе, бизнес-плане. Учебный предмет «Математика» представлен модулем «Алгебра и начала анализа», модулем «Геометрия».

Региональный (национально – региональный) компонент представлен изучением предмета «Физическая культура» в объеме 1 часа, «Башкирский язык как государственный язык РБ» в объеме 1 часа. Изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык РБ» учит обучающихся применять нормы литературного языка в устной и письменной речи. Помогает осознать обучающимся культурную составляющую государственного языка РБ, воспитывает бережное отношение к языку, как исключительному духовному историческому наследию. Учебный предмет «Физическая культура» в 11 классе изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312». Сдвоенные уроки в 11 классе проводятся во 2 триместре учебного года для выполнения программы по лыжной подготовке, согласно СанПиНа 14-46-96, п.9.165.6.

Вариативная часть учебного плана сформирована с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения и использована для усиления базового ядра знаний по основным предметам.

Предметы	Класс
	11
Математика	1
Химия	1
Биология	1
Предпрофильная подготовка	1

1. В 11 классе 1 час компонента образовательного учреждения передан на изучение предмета «**Математика**» в поддержку общеобразовательной программы (в связи с тем, что наряду с обеспечением прочных знаний предусматривается формирование умений самостоятельно использовать полученные знания для усвоения новой информации, с целью подготовки к ЕГЭ).

2. В 11 классе 1 час компонента образовательного учреждения передан на изучение предмета «**Химия**» в поддержку общеобразовательной программы в связи с тем, что преподавание ведется по программе О.С. Габриелян, рассчитанной на 2 часа в неделю.

3. В 11 классе 1 час компонента образовательного учреждения передан на изучение предмета «**Биология**» в поддержку общеобразовательной программы в связи с формированием практических навыков, углубленным усвоением знаний, профориентационной направленности интересов учащихся по итогам системной диагностики.

4. Предпрофильная подготовка:

В 11 классе в первом полугодии 0,5 часа выделено на элективный курс «Речеведческий анализ текста» и во втором полугодии 0,5 часа выделено на элективный курс «Методы решения математических задач», в связи с тем, что необходима дополнительная подготовка обучающихся к ЕГЭ с учетом того, что данные предметы являются обязательными при сдаче ГИА.

Введение учебного плана предполагает:

1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.
2. Повышение качества базового ядра знаний, умений и навыков учащихся.
3. Содействие выработке необходимых для современного человека качеств.

4. Максимальное использование материально-технической базы и кадрового потенциала.
5. Формирование социально-грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
6. Сохранение преемственности между ступенями школы и классами, что позволяет повысить качество учебно-воспитательного процесса.
7. Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки, развития и сопровождения одаренных детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС
МАОУ СОШ №16 р. п. Приютово
муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
	11кл
I. Федеральный компонент	
Русский язык	1
Литература	3
Родной язык и литература	1
Иностранный язык	3
Математика	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	3
Химия	1
Биология	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	2
МХК	1
	27ч.
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Физическая культура	1
Башкирский язык как государственный язык РБ	1
	2ч.
III. Компонент образовательного учреждения	
Химия	1
Биология	1
Математика	2
Предпрофильная подготовка	1
	5ч.
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

7. Система воспитательной работы и дополнительного образования

В МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово созданы все необходимые условия для организации внеурочной работы с учащимися:

- материально-техническая база, в целом соответствующая требованиям к современной школе;
- квалифицированные педагогические кадры;
- организация дополнительного образования (на бесплатной основе);
- внеурочная деятельность;

- вовлеченность учащихся в познавательную, научно-исследовательскую, творческую, спортивную, добровольческую деятельность школы через предметные декадни, конференции, конкурсы, фестивали, социальные акции и т.д.
- системная реализация экскурсионных программ;
- отлаженная система психолого-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всех лет обучения.

Воспитательная работа и работа блока дополнительного образования в МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово организована в рамках реализации основных нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, а также регламентируется Уставом школы. Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью и работой в системе дополнительного образования, регламентируется должностными инструкциями.

На современном этапе своего развития государство, общество и семья требуют от школы не только качественного уровня образования, но и такой образовательной среды, в которой ученик способен раскрыть свой личностный потенциал и приобрести первичный социальный опыт реализации собственных возможностей. Именно поэтому системно-деятельностный подход становится ведущим не только в обучении, но и в воспитательной деятельности школы. Согласно Новым стандартам образования, воспитание становится практически приоритетным в системе «Учитель-ученик-семья».

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося».

Целью воспитательной работы школы в 2020 учебном году (в соответствии с анализом деятельности) являлось развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования и воспитания.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.
- Совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов в системе «учитель – ученик - родитель».

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско - патриотическое воспитание;
- экологическое и трудовое воспитание;
- профилактика преступлений, правонарушений, злоупотребления наркотических средств и психотропных веществ. Формирование здорового образа жизни обучающихся.

В школе разработана, принята и функционирует воспитательная программа «Социально активная личность» 2017-2022г.г. Целью данной программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, творческой, физически здоровой личности, компетентного гражданина России и Республики Башкортостан, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, своей родины, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Задачи программы:

- 1.Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала.
- 2.Укрепление нравственности.
- 3Формирование основ нравственного самосознания личности.
- 4.Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5.Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям, поступкам.

Обучающиеся охвачены мероприятиями, направленными на осуществление модулей программы. Увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень воспитанности, а также количество участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

Программа «Путь к здоровью»2018-2022г.г. имеет цель обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи данной программы следующие:

- 1.Создание в школе организационно-педагогических, санитарно-гигиенических и других условийздоровьесбережения.
- 2.Продолжение диагностики состояния здоровья обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием.
- 3.Нормированиеучебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
- 4.Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.
- 5.Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся.
- 6.Развитие психолого-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического состояния учащихся.
- 7.Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

Программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества - к успеху» 2017-2021 г.г. имеет своей целью формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов и повышению педагогической культуры родителей.

Задачи программы:

- 1.Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
- 2.Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги - родители, родители - родители.
- 3.Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
- 4.Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- 5.Совершенствование форм взаимодействия « Школа - семья».
- 6.Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы.

В течение учебного года учащиеся изучают 10-тичасовую программу ПДД , ППБ и «Безопасность в Сети Интернет», «Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения». Осуществлялись совместные планы, составленные в начале учебного года и направленные на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни учащихся; изучались программы С.Г.Ахмеровой «Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения» (5-9кл.); программы М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой «Все цвета, кроме черного» (1-4кл.)

Работа кружков, секций

Дополнительным образованием охвачено 27% учащихся школы. Функционируют следующие кружки и секции:

Кружок «Комнатное цветоводство»(6 - 11 кл.) (руков. Иванова Е.Н.).Под ее руководством ребята занимаются пересадкой цветов в школе, составлением цветочных композиций, увеличением разнообразия цветов в школе.

Они принимали участие в олимпиаде по экологии, муниципальном экологическом конкурсе «Чудо из мусорной корзины», муниципальном экологическом конкурсе «Ёлочка – 2020», муниципальном конкурсе «Зелёная планета - 2020», муниципальном конкурсе «Юные экологи и лесоводы», республиканском конкурсе: «Школьный экологический диктант - 2020».

Ребята, посещающие кружок "Не скучай" (5-7кл.)(руков. Иванова О.А.) являются частыми участниками Гагаринской олимпиады, организаторами и участниками школьных мероприятий.

Вокальная группа «Алые паруса» (5-7кл.,8-9кл.) под руководством Чекмаревой Л.Р. выступают на школьных и поселковых мероприятиях. Подготовленные песни использовались при проведении праздников, торжественных мероприятий, концертов. Участники вокальной группы нередко принимают участие в конкурсах различного уровня.

Участники кружка «Мои волшебные пальчики» под руководством Логиновой В.Н. украшают своими поделками не только школу, но и являются участниками различных поселковых и муниципальных конкурсов.

В школе функционируют секции по баскетболу (руков. Никитина М.Г.), волейболу (руков. Герасимова И.Ф.), а также кружок «ОФП» (руков. Никитина М.Г.).

Дополнительным образованием в рамках школы охвачено 199 чел. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1-10 классов, что составляет 97% всех учащихся школы.

В следующем году классным руководителям предстоит продолжить работу над формированием у учащихся сознательного отношения к учебе и труду, над воспитанием негативного отношения к вредным привычкам, взаимоуважением, над развитием чувства отзывчивости и сострадания друг к другу. Также необходимо вовлекать учащихся в процесс самообразования и самовоспитания и выявлять склонности школьников для дальнейшего развития их способностей.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по подготовке и проведению мероприятий спортивного характера, развивающих физическое здоровье.

Всему педагогическому коллективу следует усилить информационно-просветительскую работу и провести дополнительные мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Педагогический коллектив в 2020 году осуществлял реализацию организационного этапа воспитательной программы «Социально активная личность» (2017-2022 г.г.). Целью программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, творческой, физически здоровой личности, компетентного гражданина России и Республики Башкортостан. В результате выполнения поставленных задач, педагогическим коллективом подготовлены методические материалы по реализации программы. Обучающиеся охвачены мероприятиями, направленными на осуществление модулей программы. Увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень воспитанности. Увеличилось количество участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

С целью духовно – нравственного воспитания школьников школа работала над формированием гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитанием гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Развитию нравственных качеств, нравственного сознания, нравственного поведения на основе традиционных ценностей отечественной культуры способствовало активное привлечение учащихся к следующим воспитательным мероприятиям:

Праздничные мероприятия, посвящённые Дню знаний
Муниципальная олимпиада среди обучающихся по психологии «Психология без границ»
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (01 октября)
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню учителя (05 октября)
Мероприятия в рамках всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет
Познавательная игра «Хочу все знать!»
- Мероприятия, посвящённые Международному дню толерантности «Сделаем мир добрее» - «Школа этикета»
Мероприятия, посвящённые Международному дню матери в России
Мероприятия, посвящённые Международному дню борьбы за права инвалидов
Мероприятия, посвящённые Новому году и праздникам

Подбор кандидатуры на Президентскую Новогоднюю ёлку в г.Уфа
Школьный этап муниципального спортивного соревнования «Новогодние семейные игры 2020»
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню
Мероприятия, посвящённые гендерному воспитанию несовершеннолетних
Мероприятия, посвящённые Празднику весны и труда
Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи
Праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»
«Посвящение в пятиклассники»
Творческая обучающая игра «Грамматика фантазий»
Фото-акция «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)
Путешествие «Дружба – чудесное слово»
Праздники урожая
Мероприятия, посвященные Дню Птиц «Поможем нашим пернатым друзьям»
Праздник, посвященный защите окружающей среды «Сохраним нашу Планету голубой и зеленой»
Конкурс снежных фигур «Веселый снеговик и его друзья»
Игра-викторина «Великие изобретения»
Школьный марафон успехов
«Посвящение в десятиклассники»
Цикл классных часов «Познаем себя: мы – восьмиклассники!»
Цикл бесед «Ты уже взрослый?»
Этические беседы «Стоит ли смеяться?», «Правда и ложь».
Урок самопознания «Игры в самих себя»

Важной частью воспитательной системы школы являлось формирование и укрепление школьных традиций - объединяющего начала детей и педагогов, ключевыми делами школы.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогало классным руководителям заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников.

В истекшем учебном году реализовали не весь план воспитательных мероприятий. В школе сложилась система традиционных мероприятий, которые способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей.

Проектная деятельность осуществляется на учебном и внеучебном материале; наряду с ней дети включены и в другие виды деятельности — учебную, игровую, трудовую, исследовательскую. Комплекс мероприятий для параллели, классов, разновозрастных групп и для отдельных учащихся разрабатывается классными руководителями на ШМО (рук. Киреева Е.В.). Выпускник нашей школы - это человек образованный, творческий, развитый. Выпускник школы должен обладать гордостью за свою семью, школу, свой народ и Родину; честью и достоинством; уважать закон и правопорядок; он должен быть социально активным, патриотом школы, семьи, п.Приютово, Республики Башкортостан. С этой целью проводится работа по формированию антикоррупционного воспитания учащихся. Определена цель антикоррупционного воспитания в школе – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

В начале года составлен план по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся 1-11 классов. В соответствии с этим планом в сентябре 2020 года в школе проведены выборы членов школьного самоуправления (Совет Старшекласников) и ученического самоуправления в классах.

В школе развито волонтерское движение, основная группа «Вперед!» создана на основе 9а класса (руков. Вакуленко С.С.).

В течение учебного года учащиеся начальных классов выполняли небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. В соответствии с планами воспитательной работы классными

руководителями 1-4-х классов проведены классные часы в «Мы все разные, но все ученики с равными правами». В сентябре-октябре 2019 года проведены деловые игры для учащихся 5-6-х классов «Знание правил школьной жизни», для учащихся 7-8 классов – «Несоблюдение правил дорожного движения».

Учащиеся принимали участие в муниципальном конкурсе стенгазет «Молодежь против коррупции». Для учащихся разных возрастов в течение учебного года организованы встречи с представителями власти: инспектором по делам несовершеннолетних Вдовиным А.А., корреспондентом Мурзиной А.Ш.; депутатами городского поселения, муниципального района, Госсобрания Курултай Никулиным В.Л., председателем Совета ветеранов Пашиной Л.Н.

Самоуправление в школе осуществляется через Совет Старшекласников, что означает союз детей, основанный на доверии; ответственности каждого за каждого. Одной из наиболее интересных инициатив членов Совета Старшекласников были организация и проведение акций, посвященных ЗОЖ, профилактике правонарушений и преступлений.

Направленность работы с обучающимися старших классов (8 - 11кл.) носит профориентационный характер. Выстроена система занятий «Куда пойти учиться» с приглашением представителей лицеев, колледжей и ВУЗов. Организуются онлайн экскурсии на предприятия и на Дни открытых дверей, которые позволяют более широко познакомиться с различными профессиями и учебными заведениями. Цель профориентационной работы в школе – создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся. Для учащихся 9-х классов профориентационная работа осуществляется через создание элективных курсов, внеклассную работу классных руководителей. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов педагогом-психологом Качаловой Р.М. проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося. Педагог-психолог Качалова Р.М. осуществляла диагностику уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся. Изучение уровня тревожности проводилось в марте 2020 года. По результатам получены следующие данные: в 9а- 61%; в 9б-59%; в 9в – 63%; в 11 - 23%. По итогам диагностики были проведены классные часы и организовано психологическое консультирование и просвещение по профориентированию на темы: «Куда пойти учиться», «Дороги, которые мы выбираем...», «Моя профессиональная карьера», призванные расширить представление детей о различных профессиях, формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту, побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору. В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

Оформлен уголок профориентации. Есть план профориентационной работы на год. Выполнены все пункты плана. По плану проводятся мероприятия, круглые столы, на общешкольных собраниях обсуждается этот вопрос с родителями. Проводятся экскурсии на учреждения в рамках «Недели без турникетов», в этом году в связи с самоизоляцией были организованы онлайн-экскурсии на сайты ведущих ВУЗов Республики, а также на сайт Белебеевского колледжа механизации и электрификации.

Программы дополнительного образования имеют следующие направленности: техническую, спортивную, художественно-эстетическую. Итогом успешной работы года является процент занятости обучающихся дополнительным образованием на базе школы – 30%, что связано с небольшим количеством наполняемости групп по СанПиНу. Наиболее активно развиваются спортивные секции. Этому способствует участие в различного рода соревнованиях. Работа спортивных секций влияет на укрепление здоровья, профилактику заболеваний. Результатом деятельности дополнительного образования являются успешные выступления ребят на конкурсах различного уровня. Один из результатов - участие в муниципальной экологической акции «Елочка» в номинации «Лучшая экологическая газета» 2 место (Киреева Е.В.); в

номинации «Лучшая листовка» 1 место (Камаева Р.Р., Логинова В.Н., Гиззатуллина А.В., Киреева Е.В.); в номинации «Лучший новогодний сувенир» 2 место (Киреева Е.В.).

Учащиеся школы посещают кружки от ЦДТ п.Приютово, работающие на базе спортзала п.Приютово, кружки в ДК и Т п.Приютово, школу искусств №2 п.Приютово, детский подростковый клуб «Бригантина», детскую поселенческую библиотеку. Классными руководителями в сентябре был проведен мониторинг занятости детей в системе ДО, о чем были сделаны записи в классных журналах, а на основе сведений, предоставленных классными руководителями, составлен банк данных на всех учащихся школы с указанием занятости в различных учреждениях ДО. Проведен мониторинг охвата занятостью кружковой работы учащихся с 1 по 11 класс. 100%-ой занятости внеурочной деятельностью добились все классные руководители 1-8 классов. Низкий уровень занятости в кружках и секциях в 10, 8в, 8а, 7в, 9б, 9в классах. Охват ДО «категорийных» детей составил: СОП -100%, ОДН -100%, ГР - 100%. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования п.Приютово; в течение 2019-2020 учебного года были проведены совместные мероприятия с ДШИ №2, Домом культуры и техники, ЦДТ, поселковым спортзалом. Необходимо также отметить совместную деятельность поселенческой, детской поселковой библиотек, детско-подросткового клуба «Бригантина» и обучающихся школы. Налажено взаимодействие с советом ветеранов п. Приютово.

Одним из требований ФГОС НОО является организация внеурочной деятельности. В 1-9 классах занятость учащихся обеспечивается через интеграцию дополнительного образования и воспитательной системы школы (внесение изменений в систему работы классного руководителя; использование общешкольных мероприятий). Воспитательные программы в 1-9-х классах тесно связаны с программами внеурочной деятельности: «Здоровейка», «Азбука общения», «Спорт час», «Школа хороших манер», «В стране этикета» и др.

Регулярно велась работа по обеспечению пожарной и дорожной безопасности. С этой целью проводились классные часы, викторины, распространение буклетов, конкурсы рисунков, встречи с представителями ОГИБДД и пожарными инспекторами. В школе ведется работа ДЮП (рук. ФурсЛ.В.), ЮИД (рук. Валеева А.А.). В связи с наступлением каникулярного времени проведена следующая разъяснительная работа с учащимися: беседы о причинах лесных пожаров, палах травы «Спички детям не игрушка», «Правила пожарной безопасности», «О пожаре знаю всё и не допущу его», «Пожары и их последствия», «Осторожно-огонь!», «Пожары и их последствия»; классные часы: «Огонь – друг и враг»; организованы просмотры презентаций «Огонь – друг и враг», «Как избежать беды». До сведения учащихся и родителей доведена информация о пожарах в Белебеевском районе.

На классных родительских собраниях обсуждались вопросы пожарной безопасности и ответственности родителей. Родителям распечатаны и розданы «Памятки для родителей о безопасном поведении детей во время летних каникул». Воспитательная работа в школе ориентируется через взаимодействие с семьей.

Гражданско-патриотическое направление воспитания

Одним из основных направлений воспитательной деятельности школы в 2020 году стало гражданско-патриотическое воспитание. Приоритетной задачей являлось формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Во исполнение мероприятий Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; в целях развития социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во внеурочное время; в целях развития массовой патриотической работы и работы в сфере дополнительного образования, проводились мероприятия гражданско-патриотической направленности. Среди основных мероприятий можно отметить следующие: День героев Отечества, День защитников Отечества, Вахта памяти, участие в акции «Бессмертный полк», День памяти и скорби. Все эти мероприятия проходили в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в онлайн-режиме, но это не помешало пригласить на данные встречи ветеранов войны, членов поселкового Совета ветеранов. Данные мероприятия носили колоссальный воспитательный потенциал.

Деятельность учащихся осуществлялась через следующие формы работы:

- коллективные творческие дела;

- традиционные общешкольные праздники;
- смотры, викторины, экскурсии;
- конкурсы, встречи.

Работа по реализации задач гражданско–патриотического воспитания осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. При составлении планов педагогами учитывались возрастной уровень класса, возможности и интересы учащихся данного коллектива; соответствие целей и задач, ориентация на конкретную личность. Содержание воспитания было наполнено ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности. Учитывались культурно-исторические традиции поселка.

В ходе учебно – воспитательного процесса использовались материалы, имена, даты, события, связанные с историей нашей страны; проводились экскурсии и соревнования. Большое внимание уделялось краеведческой работе, широко использовался местный материал, активно привлекались учащиеся к изучению родного края, жизни и деятельности земляков, охране природы Белебеевского района.

В течение учебного года были организованы экскурсии для школьников в различные музеи г.Белебей, г.Уфа, п.Приютово, а также школьный музей «Наследие».

Классными руководителями с целью гражданско–патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия:

Изучение государственной символики: Герб, Гимн, Флаг РФ и РБ – на уроках истории и обществознания, а также классных часах;

Аксаковские дни – 8-9 классы;

«Пою мою Республику» – 1-11 классы;

Акция «Адрес ветерана» - 7в класс;

Праздник «День народного единства» – 1-11 классы;

Митинг «Неизвестный солдат» – 9-11 классы;

Мероприятия в рамках Дня Героев Отечества– 9-11 классы;

Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, Дню конституции РБ и Дню прав человека – «Правовая неделя»-7-11 классы;

Мероприятия в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества– 1-11 классы;

Конкурс рисунков, посвященный Дню отца «Я и мой папа»1-4 классы;

Акция «Привет с Родины!»8 классы;

Гагаринский урок «Космос – это мы» 2-6 классы;

Мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, организация встреч обучающихся с ветеранами войны и тружениками тыла 1-11 класс

Муниципальная акция «Обелиск» 8 классы;

Участие в муниципальной акции «Бессмертный полк», посвященной памяти защитников Отечества, погибших во время Великой Отечественной войны 6-11 классы;

Свеча памяти. «День памяти жертв политических репрессий». 8-11 классы;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла (в режиме онлайн):

Пашиной Л.Н., Стеценко Н.М., Дедук Н.В. В день солидарности в борьбе с терроризмом проведены тематические классные часы «Жертвам Беслана посвящается». Традиционными становятся дни боевой славы: в феврале 2020 года были организованы встречи старшеклассников с воинами-афганцами (Алексеевым А.А., Камчатным А.И.).

В рамках подготовки ко Дню защитников Отечества состоялись соревнования среди учащихся 9-11-х классов. Лучшей стала команда 11 класса.

В муниципальном мероприятии «Письмо солдату» приняли участие более 32 учащихся школы, все письма были вручены ветеранам войны и труда в преддверии Дня Победы.

9 Мая 257 человек из числа учащихся и педагогов приняли участие в онлайн-акции «Бессмертный полк».

В 2020 году осуществлялись мероприятия также по особому плану, посвященному Году памяти и славы, объявленному в России. Каждым классным руководителем на основе школьного плана был разработан план для своего класса, мероприятия проводились в течение всего учебного года.

Важным событием этого учебного года стало принятие в ряды Юнармии 25 ребят, которые организуют и проводят мероприятия совместно с Советом ветеранов п.Приютово под руководством классного руководителя Стрелковой А.А. и преподавателя-организатора ОБЖ Каримовой Р.Р.

Экологическое и трудовое направление воспитания.

Сложно представить себе современного воспитанного человека, не умеющего много и плодотворно трудиться, не владеющего знаниями об окружающем его производстве, производственных отношениях и процессах, применяемых орудиях труда. Трудовое начало воспитания – важный, проверенный веками принцип формирования всесторонне и гармонически развитой личности. Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности, и как способ творческого освоения мира, обретения опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда, и как неотъемлемый компонент общего образования. Трудовая деятельность развивает интерес к работе, дает возможность почувствовать радость творения, играет важную роль для выбора профессии. Она дает возможность детям познать окружающий мир в действительности, дает возможность применять теоретические знания, полученные на уроках и практических занятиях. Труд оказывает положительное влияние на формирование положительных качеств личности, на развитие умственных способностей человека, на развитие и совершенствование творческой активности, в процессе труда человек крепнет физически, развиваются его трудовые умения и навыки. В условиях развития современного общества, роль трудового воспитания молодежи существенно возрастает и поэтому в этой связи актуализируется проблема подготовки молодежи к труду. Важная часть трудового воспитания и обучения непосредственное овладение трудовыми умениями и навыками.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Трудовая деятельность должна стать для обучающихся естественной физической и интеллектуальной потребностью. Экологическое сознание как важная составная часть мировоззрения обучающихся формируется в процессе экологического воспитания. Оно представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранной работы. Экологическое воспитание осуществляется в результате целенаправленного обучения. Учащиеся в процессе изучения различных предметов обогащаются экологическими знаниями. Нравственное и эстетическое воспитание сосредоточивает внимание детей на бережном отношении к природе, любви к ней, умении наслаждаться ее красотой. Общественно полезный труд приучает обучающихся к природоохранной работе. Эта взаимосвязь и обусловленность разнообразных видов деятельности определяют систему экологического воспитания.

В этом направлении в 2020 году велась целенаправленная, продуманная и интересная работа, способная увлечь даже тех учащихся, которые не проявляют интереса к учебе или внеклассным творческим мероприятиям. Мероприятия в данном направлении разнообразны и интересны.

Муниципальный конкурс «Юннат-2020»
Мероприятия в рамках Всемирного дня чистоты «Сделаем»
Муниципальная экологическая акция «Живи, лес!»
Мероприятия в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (16 октября)
Мероприятия в рамках республиканской Недели экологической грамотности
Муниципальный этап Республиканского слета-конкурса юных экологов и лесоводов
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Зеленая планета»
Участие в экологической акции «Час земли»
Муниципальная экологическая акция «День птиц»
Муниципальная природоохранная акция «Марш парков-2021»
Мероприятия в рамках Всемирного дня окружающей среды (05 июня)
Экологические акции «Чистая школа», экологические десанты «Мой школьный двор»
Походы и путешествия по родному краю

Проект «Классная клумба» (озеленение школьной территории)
Акции «Чистый класс»

В 2020 году учащиеся приняли участие в экологической акции «Ёлочка», мероприятиях, посвящённых Международному Дню воды, Международному Дню земли; акции «День птиц»; в слете юных экологов и лесоводов, во всероссийском экологическом диктанте, в акции «Зеленая Россия», экологических субботниках. Все перечисленные мероприятия традиционные.

В 2020 году учащиеся приняли участие в олимпиаде по экологии, муниципальный этап (Демьянова Виктория, 8 Б - призёр); муниципальном экологическом конкурсе: «Чудо из мусорной корзины» (Наумова Снежана, 11 и Алексеева Анастасия - участие); муниципальном экологическом конкурсе «Ёлочка – 2020» (Победители и призёры – 8 А, Б, В, 10 классы); муниципальном конкурсе «Зелёная планета - 2020» (Исакова Анна, 10 и Кучербаев Артём, 6Б - победители); муниципальном конкурсе «Юные экологи и лесоводы» (Демьянова Виктория, 8Б – 1 место (гидробиология), Никишина Арина, 8Б – 3 место (ботаника), Иванов Максим – 3 место (почвоведение), заняли второе общекомандное место; республиканском конкурсе «Школьный экологический диктант - 2020» - Майоров Никита, 9Б – победитель, Майорова Анна, 6Б – победитель.

При участии в муниципальном этапе XIII Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» были достигнуты высокие результаты детьми, состоящими на различных видах учета.

В соревнованиях по мини-футболу (2004 г.р.) во время проведения Всемирного дня футбола юноши заняли 1 место (Герасимова И.Ф.), заняли 1 место юноши 2008 г.р. (Герасимова И.Ф.). В соревнованиях «Оранжевый мяч» XXII Спартакиады школьников юноши школы заняли 2 место (Никитина М.Г.); а также 3 место девушки (Никитина М.Г.). В командном соревновании XXII Спартакиады школьников команда СОШ 16 заняла 2 место. В соревнованиях по волейболу XXII Спартакиады школьников девушки заняли 1 место, юноши 2 место, в командном зачете 2 место.

Проведены традиционные мероприятия в рамках Недели здоровья (1-11 кл.). Ежедневно в Неделю здоровья проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся.

Традиционным в этом учебном году стало проведение мероприятий в рамках «Единого дня ГТО». Для сдачи норм ГТО в каждом виде соревновались и показывали хорошие результаты более 30 человек.

В результате ученики стали более активно заниматься физической культурой и спортом: прекратились пропуски уроков физвоспитания и занятий спортивных секций; стало больше призовых мест в поселковых соревнованиях; увеличилось количество дворовых команд, занимающихся хоккеем и зимним футболом, минифутболом.

Традиционно ученики школы принимали участие в поселковых осеннем и весеннем кроссе, в легкоатлетическом кроссе, соревнованиях по лыжным гонкам, баскетболу, волейболу, настольному теннису. Проводились первенства школы по баскетболу, волейболу, пионерболу. В начальных классах стало традицией проводить ежемесячно Праздник Здоровья, когда викторины и конкурсы сочетаются с веселыми эстафетами. Следует отметить, что в этом году в соревнованиях более активно участвовали дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Преподаватели физического воспитания Герасимова И.Ф., Никитина М.Г. вели в течение года секции баскетбола, волейбола. В рамках месячника «Я в здоровом мире» среди обучающихся 7-9 классов было организовано анкетирование, результаты которого переданы в Центр социально-психологической помощи семье, детям и молодежи.

Медосмотр прошли все учащиеся школы. По результатам медосмотра у детей наблюдаются различные заболевания. Школьной медсестрой Кудряшовой О.Н. был проведен ежегодный мониторинг здоровья учащихся, по результатам которого выявлено следующее:

1. Абсолютно здоровых детей – 23%;
2. С незначительными отклонениями в здоровье – 62,8%;
3. С хроническими заболеваниями – 17%;
4. Дети-инвалиды – 3%.
5. Дети с ОВЗ – 7%.

По итогам медосмотра определено, что основную физкультурную группу могут посещать 81,4% обучающихся; подготовительную физкультурную группу – 16,6%; а 3% учеников

необходима спецгруппа. Анализировалось физическое развитие. 93,3% обучающихся имеют гармоничное физическое развитие, у 62 человек имеются различного рода отклонения в развитии. Среди обнаруженных заболеваний лидируют следующие:

1. Заболевания костно-мышечной системы – 18,1%;
2. Заболевания центральной нервной системы – 33,65%;
3. Заболевания органов зрения – 34%;
4. Заболевания желудочно-кишечного тракта – 38,1%.

В школе организовано горячее питание. Приготовление пищи ведется в соответствии с меню, контролируется, учитывается потребность организма в питательных веществах, проводится обязательная витаминизация третьих блюд. Важным показателем, характеризующим состояние школьного питания, является отношение числа питающихся к общему числу учащихся. Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получает 27 учеников (3,5%) из многодетных и малообеспеченных семей, чей статус подтверждён управлением труда и социальной защиты населения.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении проблемы питания на родительских собраниях.

Сумма горячего завтрака составляет для обучающихся 1-11 классов 45 рублей (по решению общешкольного родительского комитета, протокол от 20.09.2019г. №1) На родительские взносы питались в среднем 78,5% всех обучающихся школы.

26 человек в течение учебного года получили санаторно-курортное лечение, что на 6 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с ростом хронически болеющих детей на 2 %, а также работой различных программ по оздоровлению в республике.

В целях межведомственного взаимодействия в школу приглашались врачи. Все встречи с учениками проходили в форме лекций, бесед-практикумов, которые были подготовлены с учетом возрастных особенностей детей. Материал подобран интересный, доступный, содержательный. Учениками задавалось много вопросов, на которые они получили исчерпывающие ответы от медиков.

На высоком методическом уровне были проведены мероприятия, посвященные международному Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом, с туберкулезом, мероприятия в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей». Кроме того, учениками была оформлена выставка листовок-рассказов о своих одноклассниках-спортсменах «Наши юные спортсмены».

Наиболее эффективными формами воспитания обучающихся в данном направлении стали:

- поселковые соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», в которых представители нашей школы принимали активное участие;
- мероприятия, проведенные в рамках Недели здоровья;
- единый День профилактики;
- первенства школы по волейболу и баскетболу;
- сдача норм ГТО;
- мониторинг здоровья.

Воспитательно-профилактическое направление воспитания.

Формирование здорового образа жизни.

Педагогическим коллективом школы в 2020 году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану воспитательной работы школы. В течение года осуществлялись совместные планы, составленные в начале учебного года и направленные на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни учащихся; изучение программы С.Г. Ахмеровой

«Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения» (5-9кл.); программы М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой «Все цвета, кроме черного» (1-4кл.). Имеется План совместной работы МАОУ СОШ № 16 МР Белебеевский район РБ и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МР Белебеевский район РБ и отделения по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Белебеевскому району РБ.

Организованы встречи с инспектором ОДН Вдовиным А.А., заместителем начальника ОП р.п. Приютово майором полиции Петровым Ю.В. с 8-11 классами школы.

Анализ социального паспорта показывает, что в школе обучаются дети, требующие повышенного внимания, как со стороны администрации, так и классных руководителей (дети, оставшиеся без попечения родителей, дети «группы риска» и находящиеся в СОП, достаточно велика доля детей, воспитывающихся в малообеспеченных семьях). На учете как СОП состояло в 2020 году 3 семьи: Лопатины, Марахтановы, Байковы. До 01.06.2020г. их - 3, в них проживает 7 детей, 3 из которых, обучаются в нашей школе. С ними ведётся систематическая работа. На основании ИПР ОДН г.Белебея разрабатывается индивидуальный план на каждую семью. Этим родителям даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по ЗОЖ, родители предупреждаются об ответственности за воспитание детей. В школе 8 семей опекаемых детей.

Выявлено и поставлено на профилактический учет (ВШУ) 4 учащихся: Байков Андрей (6б), Никитин Никита (8в), Кувандиков Денис (8в), Ахметшин Артем (8в). Перед каникулами проводились беседы с обучающимися о недопущении правонарушений. Родители состоящих на учете учеников получают письменные предупреждения об ответственности за поведение своих детей. На летний период выявляется и контролируется занятость всех учащихся школы, в том числе и состоящих на учете.

Из учеников, состоящих на учете, все посещают кружки, клубы и секции.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В течение года проведено 6 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами. В начале учебного года был составлен план работы Совета профилактики, по которому велась целенаправленная работа. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на профилактическом учете.

При подведении итогов учебных триместров заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей. В целях эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений учитывается занятость учащихся во внеурочное время, ведется активная работа по привлечению детей в кружки и секции. Под особый контроль администрации взята занятость во внеурочное время учащихся, состоящих на учете. Имеется План совместных мероприятий МКУ УО МР Белебеевский район РБ и группы по контролю за оборотом наркотиков отдела МВД России по Белебеевскому району на 2020 год.

В течение года проводятся лекционно-практические занятия с учащимися 1-11 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки». 15 ноября 2020 года проведена беседа медицинского работника школы Кудряшовой О.Н. с 7-9 классами школы.

18 марта 2020 года проведена беседа с врачом-фтизиатром ГБУЗ Республиканского клинического противотуберкулезного диспансера (Приютовский филиал) Вакеевым Ю.А., где было рассказано о профилактике туберкулеза и вреде курения учащимся 8-9 классов.

С целью выявления сферы интересов несовершеннолетних и выявления употребления учащимися алкогольной и наркотической продукции было проведено анкетирование обучающихся 8-11 классов «Отношение школьника к алкоголю», а также тестирование на предмет выявления немедицинского употребления запрещенных веществ (не выявлено).

Пропаганда здорового образа жизни является необходимым условием успешной социализации детей и подростков, профилактики правонарушений. Учителя физкультуры Герасимова И.Ф. и Никитина М.Г. активно вовлекают всех обучающихся, состоящих на различных видах учета, в спортивные игры и состязания.

В целях профилактики правонарушений и преступлений в школе работала социальный педагог Каримова Р.Р., которая осуществляла социальную защиту прав и законных интересов детей, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, установление связей между семьей и администрацией школы. Ею были проведены мероприятия воспитательно-профилактического характера:

- «НЕТ- пагубным привычкам» (7 классы), охват – 32 чел.;
- «Жизнь без наркотиков» (9 классы), охват – 56 чел.;
- «Я и мои права» (3 классы), охват – 41 чел.;
- «Закон и порядок» (5 классы), охват – 48 чел.;
- «Я выбираю здоровье» (6 классы) охват – 40 чел.;
- «Наркомания – не жизнь!» (8 классы) охват – 33 чел.

В школе работает педагог-психолог Качалова Р.М., которая занимается профилактикой состояния негативных социально-психологических явлений среди обучающихся. Основной целью психопрофилактической работы является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников. Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или трудностей. Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Участие в работе школьного Совета профилактики помогает педагогу-психологу в решении вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей, имеющих те или иные трудности в воспитании и обучении. На Совете профилактики Качалова Р.М. доносила информацию до педагогов, родителей по тем или иным вопросам воспитания, освещала последствия различного рода отклонений в поведении. Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов. Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике курения и пропаганде здорового образа жизни школьников.

Для осуществления профилактики правонарушений, вызванной детской агрессией; просветительской работы с семьями, где есть такие дети, в ноябре 2020 года был проведен педсовет на тему «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в школьных условиях».

На школьном сайте 16ssosh.ucoz.ru была размещена информация:

- об акции «За здоровье и безопасность наших детей» (октябрь 2020г.);
- об акции «Сообщи, где торгуют смертью» (ноябрь 2020г.);
- для родителей и педагогов по воспитанию детей (постоянно);
- номера телефонов доверия (постоянно);
- на информационном стенде имеются номера телефонов доверия (сентябрь-декабрь 2020г.).

В течение всего учебного года велась большая работа по охране детства.

Наиболее эффективными в работе школы по профилактике правонарушений являются различные методы внеурочной деятельности, учитывающие интересы учащихся разных возрастов, и пропаганда здорового образа жизни. В планах воспитательной работы классными

руководителями выделен отдельный раздел для работы с «трудными» детьми, куда включены мероприятия: беседы, классные часы, встречи, родительские собрания и т.д.

Всему педагогическому коллективу следует усилить информационно-просветительскую работу и провести дополнительные мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Для организации успешной работы в плане профилактики дорожно-транспортного травматизма имеется План совместных мероприятий МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район РБ и ОГИБДД Отдела МВД России по Белебеевскому району по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в муниципальном районе Белебеевский район РБ на 2020 год.

Совместная работа проводилась как в рамках муниципальных, так и школьных мероприятий. Созданный на базе 6в класса отряд ЮИД (руководитель Валеева А.А.) проводил различные мероприятия для обучающихся школы. Приняли участие в КВН «Безопасная дорога детства» (победители в номинации «Драйв в массы!»). Были организованы встречи учащихся 1-4 классов с инспектором Шаяповой Д.Р., показаны выступления агитбригады «Светофор» для начальных классов, проведены акции «Безопасная дорога», акции «Светосмайлик». В течение года в данном направлении проводятся интересные и яркие мероприятия:

Посвящение первоклассников в пешеходы
Акция «Внимание – дети идут в школу»
Конкурс рисунков «Безопасная дорога»
Игра «Дорожная мозаика»
Акция «Весёлая зебра»
Линейка, посвященная памяти жертв ДТП
Выступление агитбригады «Светофор спешит на помощь»
Акция по ПДД «Мой друг светофор»
КВН «Безопасное колесо»
Мультимедиа игра «Автомобиль, дорога, пешеход»
Конкурс «Знатоки ПДД»
Семейная игра «ПДД от А до Я знает вся моя семья»
Раздача памяток и буклетов о ПДД
Викторина по ПДД «Правила для всех»
Агитбригада «За безопасность дорожного движения»
Игра развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог»
Онлайн беседы, минутки безопасности, просмотр видеороликов
Показ видеороликов о ПДД в фойе школы
Конкурс рисунков и плакатов «Красный, желтый, зеленый». «Безопасность на дороге»
Оформление информационного стенда «Правила дорожного движения»

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, классными руководителями 1-11 классов перед каникулами проводились с обучающимися мероприятия по изучению правил поведения на дорогах; на родительских собраниях рассмотрены вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, необходимости применения ремней безопасности и удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.

В школе проводились мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание – дети!». Акция «Внимание – дети!» началась с проведения инструктором БДД Валеевой А.А. (ноябрь, декабрь), Каримовой Р.Р. (март, май) и классными руководителями 1-11 классов бесед, направленных на профилактику ДДТТ во время каникул.

Одной из главнейших задач деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. В 2020 году осуществлялась работа педколлектива по реализации основного этапа школьной Программы «Путь к здоровью» (2018-2022г.г.). Целью Программы определено следующее: обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Основными задачами стали:

1. Создать в школе организационно-педагогические, санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения.
2. Продолжить диагностику состояния здоровья обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием.
3. Нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
4. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся.

За истекший период подготовлены методические рекомендации по реализации Программы. Создан банк здоровьесберегающих педагогических технологий. Проводятся мероприятия по здоровьесбережению. Деятельность по реализации программы предполагала: объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий, проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья, пропаганду здорового образа жизни. С этой целью были проведены:

- соревнования «Веселые старты» (1-4кл.);
- праздник «Папа, мама и я - спортивная семья» (3кл.);
- цикл бесед «В гостях у доктора Айболита»(1кл.); «В здоровом теле - здоровый дух» (5-6кл.); «Вредные привычки» (4-5кл.); «Как следует питаться»(5-8кл.); «Что такое режим дня»(1-3кл.); «Откуда берутся грязнули?»(1-2кл.); «Путешествие в город Интернет» (3-5кл.);
- первенство школы по игровым видам спорта: волейболу (7-11кл.), баскетболу (5-11кл.), пионерболу (4-6кл.);
- «Малые олимпийские игры»(1-4кл.);
- декада мероприятий к Всемирному Дню борьбы со СПИДом (7-11кл.);
- мероприятия в рамках Всемирного Дня борьбы с курением (3-11кл.);
- беседы медицинских работников по пропаганде здорового образа жизни(1-11кл.).

В целях формирования здорового образа жизни в школе проводились дни профилактики табакокурения, алкоголя, наркомании «Школа за здоровый образ жизни», «Нет наркотикам!». В рамках этого были организованы следующие мероприятия:

- конкурс рисунков и плакатов «Скажем наркотикам – НЕТ!»;
- классные часы «Мы за здоровый образ жизни»;
- родительский лекторий «Профилактика наркомании среди молодежи»;
- Дни Здоровья (сентябрь 2020г.);
- цикл бесед по ЗОЖ;
- в акциях: «Молодежь за здоровый образ жизни», «Здоровые дети – надежда России», «Здоровая школа», «Сделай свой выбор. Скажи себе: нет!».

Наша школа в течение года была постоянным участником Спартакиады, проводимой среди школ п. Приютово и муниципального района, неоднократно занимали призовые места (заслуга учителей физкультуры Герасимовой И.Ф., Никитиной М.Г.).

Одной из ключевых задач Концепции развития системы общего среднего образования является формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся. Главной задачей школы в этом направлении было создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Физически здоровый человек может лучше проявлять себя в труде, преодолевать большие нагрузки. Здоровье, привычка к активному образу жизни – одно из важнейших качеств личности. Воспитание физически здорового человека осуществлялось скоординированными усилиями школы, семьи и общества и предполагало решение целого комплекса мер, а именно: наличие в школе ростовой мебели, обеспечение нормированных значений естественного и искусственного освещения, организация сбалансированного, полноценного питания, воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, повышение значимости школьного урока физической культуры, создание на школьном уровне спортивных секций. В 2020 году в школе работали спортивные секции: волейбола, ОФП (рук.Никитина М.Г.), баскетбола (рук.Герасимова И.Ф.). Охват регулярными занятиями в спортивных секциях составлял 75 человек. Секции пользовались большой популярностью у учащихся, занятия проводились в соответствии с тематическим

планированием. Результатом работы стали успешные выступления юных спортсменов школы на спортивных соревнованиях различного уровня.

На базе 3б класса функционирует спортивный класс. Занятия проводились по программе спортивной школы 3 раза в неделю. Охват 30 человек. На базе школы работает проект «Доступная среда» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В зале адаптивной физкультуры Никитина М.Г. проводит занятия с этой группой детей по специальной программе два раза в неделю. Охват 39 человек. Таким образом, администрация школы и педагогический коллектив старались привлечь каждого ребенка к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Предметом особого внимания стало взаимодействие с органами здравоохранения в решении совместных задач охраны и укрепления здоровья детей. Медосмотр прошли все учащиеся школы. По результатам медосмотра у детей наблюдаются различные заболевания. Школьной медсестрой Кудряшовой О.Н. был проведен ежегодный мониторинг здоровья учащихся, по результатам которого выявлено следующее:

- Абсолютно здоровых детей – 33% (больше на 7% по сравнению с прошлым учебным годом);
- С незначительными отклонениями в здоровье – 56% (меньше на 1% по сравнению с прошлым учебным годом);
- С хроническими заболеваниями – 10% (меньше на 2% по сравнению с прошлым учебным годом);
- Дети-инвалиды – 1% ;
- Дети с ОВЗ – 8% (больше на 2% по сравнению с прошлым учебным годом)

По итогам медосмотра определено, что основную физкультурную группу могут посещать 89% обучающихся; подготовительную физкультурную группу – 9%; а 1,2% учеников необходима спецгруппа. Анализировалось физическое развитие. 91% обучающихся имеют гармоничное физическое развитие, у 61 человека имеются различного рода отклонения в развитии. Среди обнаруженных заболеваний лидируют следующие:

- Заболевания костно-мышечной системы – 15%;
- Заболевания центрально-нервной системы – 38%;
- Заболевания органов зрения – 29%;
- Заболевания желудочно-кишечного тракта – 30%.
- Заболевания сердечно сосудистой системы- 6%

В школе организовано горячее питание. В вопросах совершенствования школьного питания усилия были сосредоточены на приготовлении продукции с повышенной пищевой и биологической ценностью, на обучении школьников принципам здорового питания.

В целях межведомственного взаимодействия в школу приглашались: врач-педиатр Вакеев Ю.А. врач фтизиатр Приютовской больницы. Все встречи проходили в форме лекций, бесед-практикумов, которые были подготовлены с учетом возрастных особенностей. Материал использован интересный, доступный, содержательный. Учениками задавалось много вопросов, на которые они получили исчерпывающие ответы от медиков.

В течение учебного года классные руководители изучали ПДД и ППБ. В этом году 10-часовая программа учениками полностью изучена, проведены итоговые занятия,

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по подготовке и проведению мероприятий спортивного характера, развивающих физическое здоровье.

Наиболее эффективными формами воспитания обучающихся в данном направлении стали:

- школьный этап муниципальных соревнований «Новогодние семейные игры 2020», в которых семья Ахметшиных стала победителем; на муниципальном этапе соревнований - призерами(2 место).
- мероприятия, проведенные в рамках Недели здоровья;
- единый День профилактики;
- первенства школы по волейболу и баскетболу;
- соревнования по зимнему футболу;
- мониторинг здоровья.

Образовательная организация	Наименование спортивного мероприятия	Уровень мероприятия (школьное,	Количество обучающихся, принявших	Результативность (место)
-----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

		муниципальное, республиканское)	участие	
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Оранжевый мяч	Школьный	12 мальчиков 7-8 классов 12 девочек	3 место 3 место
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Волейбол	Поселковый	8 мальчиков 7-8 классов 8 девочек 7-11 классов	2 место
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Волейбол	Муниципальный	8 мальчиков 7-8 классов 8 девочек 6- 7классов	3 место 1 место
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Футбол	Поселковый Муниципальное	7 мальчиков 8-9 классов. 7 мальчиков 6 классов 7 мальчиков 6 классов	1 место 3 место 3 место
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Гагаринская олимпиада	Школьный Муниципальное	Гарибян Юлия Павлов Арсений Ильясов Руслан Хабибулина Элина Ильясов Руслан Гарибян Юлия	победитель победитель победитель подедитель победитель призер
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Школьная олимпиада	Муниципальный	Ильясов Руслан	Призер
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Президентские состязания- март 2020.	Школьный	8 мальчиков+8 девочек 7 класса Ильсов Руслан Мифтахова Камилла	1 место 1 место 2 место
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Президентские состязания- март 2020.	Школьный	8 мальчиков+8 девочек 6 классы Гарибян Юлия Павлова Полина	2 место 1 место 2 место
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Президентские состязания- март 2020.	Школьный	7 мальчиков 6 классов	3 место.
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Лыжные гонки- 2020г.	Поселковый	5 мальчиков+5 девочек 8-10 классы	2 место
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Легкая атлетика	Поселковый	5 мальчиков+5дев очек 8-11 классы. Козина Яна Потапов Антон	3 место 3 место 3 место
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Поселковые соревнования «Спорт - альтернатива	Поселковый	Команда юношей - 6 человек	2 место

	против борьбы со СПИДом»			
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Первенство среди молодежных команд поселка по баскетболу «Рождественский фестиваль-2020»	Поселковый	Команда юношей - 7 человек	4 место
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Поселковые соревнования по мини-футболу – февраль 2020г.	Поселковый	Команда юношей 2004-2005 г.р. - 8 человек Команда юношей 2007 г.р. - 8 человек Михайлов Алексей - лучший вратарь	1 место 3 место
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Лыжные соревнования	Поселковый	Команда школы - 10 человек	3 место
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Поселковые соревнования по поднятию гири-январь 2020г.	Поселковый	Кондратьев Артем Кузнецов Сергей Амирханов Никита Общеклассное место - 4 человека	3 место 2 место 2 место 2 место
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Соревнования на кубок Гагарина	Школьный Муниципальный	Никитин Даниил Игнатова Ангелина Мусина Аделина Максимов Антон Никитин Даниил Игнатова Ангелина	1 место 1 место 1 место 2 место участник участник
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Президентские состязания	Муниципальный	Команда 10 класса - 16 человек Команда 5г класса - 16 человек	2 место 1 место

**Информация об участии
в районных, республиканских, всероссийских и
международных мероприятиях в 2020 году**

№	ФИ ученика	класс	конкурс	рейтинг	учитель
1.	Демьянова Виктория	8б	Олимпиада по экологии(муниципальный этап)	призёр	Иванова Е.Н.
2.	Исакова Анна	10	«Зелёная планета -	победитель	Чекмарева

			2020»		Л.Р.
3.	Кучербаев Артём	6б	«Зелёная планета - 2020»	победитель	Джима Э.Г.
4.	Демьянова Виктория	8б	«Юные экологи и лесоводы - 2020» (гидробиология),	победитель	Иванова Е.Н.
5.	Никишина Арина	8б	«Юные экологи и лесоводы - 2020» (ботаника)	призер	Иванова Е.Н.
6.	Иванов Максим	9б	«Юные экологи и лесоводы - 2020» (почвоведение),	призер	Иванова Е.Н.
7.	Майоров Никита	9б	«Школьный экологический диктант - 2020» (республиканский этап)	победитель	Иванова Е.Н. Пантелеева Н.К.
8.	Майорова Анна	6б	«Школьный экологический диктант - 2020» (республиканский этап)	победитель	Иванова Е.Н. Пантелеева Н.К.
9.	Бессилина Екатерина	9а	«Молодежь против коррупции-2020»	призер	Бессилина Т.А.
10.	Габдуллина Далия	9в	«Молодежь против коррупции-2020»	Благодарственное письмо	Бессилина Т.А.
11.	Подовалов Андрей Кондратьев Артем Егорова Анна	10	«Безопасность детства»	победитель	Киреева Е.В.
12.	Беседина Элина Тяпова Ксения	10	«Безопасность детства»	призер	Киреева Е.В.
13.	Гарибян Юлия	6б	«Держи курс на ПДД»	победитель	Усманова С.И.
14.	Саратова Влада	5в	«Держи курс на ПДД»	победитель	Валеева А.А.

Кружки:

№	Наименование кружка	ФИО рук-ля	Программное обеспечение	Результативность работы (участие в конкурсах, мероприятиях)	Охват детей	Постоянный % посещаемости
1	Кружок «Комнатное цветоводство» (6 - 11 кл.)	Иванова Е.Н.	Дополнительная общеобразовательная программа экологической направленности «Комнатное цветоводство», составлена на основе программы И. В. Суroidиной, сборник элективных	1. Пересадка цветов по школе. Составление цветочных композиций. Увеличение разнообразия цветов в школе. 2. Приняли участие в олимпиаде по экологии, муниципальный этап (Демьянова Виктория, 8 Б - призёр) 3. Приняли участие в муниципальном экологическом конкурсе: «Чудо из мусорной корзины»	26	19 85%

			курсов образовательной области «Естествознание». Биология. Часть 2, стр. 272	(Наумова Снежанна, 11 и Алексеева Анастасия - участие) 4. Приняли участие в муниципальной экологической акции: «Ёлочка – 2020» (Победители и призёры–8 А, Б, В, 10 классы) 5. Приняли участие в муниципальном конкурсе: «Зелёная планета - 2020» (Исакова Анна, 10 и Кучербасев Артём, 6Б - победители) 6. Приняли участие в муниципальном конкурсе: «Юные экологи и лесоводы» Демьянова Виктория, 8Б – 1 место (гидробиология), Никишина Арина, 8Б – 3 место (ботаника), Иванов Максим – 3 место (почвоведение), Общеклассное - 2 место 7. Приняли участие в республиканском конкурсе: «Школьный экологический диктант - 2020» Майоров Никита, 9Б – победитель Майорова Анна, 6Б – победитель		
2	Кружок "Не скучай" (5-7кл. кл.)	Иванова О.А.	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «Нескучай» (исторический кружок)	Участие в олимпиаде школьников Кубок Ю.А.Гагарина	15	10 чел. 82%
3	Вокальная группа «Алые паруса» (5-7кл., 8-9кл.)	Чекмарев Л.Р.	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «Алые паруса» (музыкальный кружок)	Выступления на школьных и поселковых мероприятиях Подготовленные песни использовались при проведении праздников, торжественных мероприятий, концертов. Участие в конкурсах.	25	22 чел. 94%
4	Кружок «Мои волшебные пальчики»	Логинова В.Н.	Дополнительная <u>общеразвивающая программа</u> художественно-эстетической	Изготовление творческих работ	22	19 86%

			направленности «Мои волшебные пальчики» (кружок рукоделия) для обучающихся 10-14 лет		
5	Волейбол (6-11 кл.)	Никитина М.Г.	Программа разработана на основе пособия А.И.Каинова «Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации»	-Первенство по волейболу среди учебных заведений в зачёт Спартакиады школьников – 1 место (девушки); -2 место (юноши). Спартакиады школьников – Муниципальные 1 место (девушки); -3 место (юноши)	28 25чел. 96%
6	Кружок "ОФП"	Никитина М.Г.	Программа разработана на основе редакцией В.И.Ляха «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-4 класс».	Соревнования между классами по «пионерболу», «баскетболу».	30 28 93%
7	Баскетбол (8-11кл.)	Герасимо ва И.Ф.	Программа разработана на основе пособия А.И.Каинова «Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации»	Муниципальные соревнования ШБЛ «КЭС - БАСКЕТ» 2020г. юноши - 3 место, девушки - 3 место Поселковые соревнования по баскетболу «Спорт - альтернатива против борьбы со СПИДом» юноши - 2 место. Первенство среди молодежных команд поселка по баскетболу «Рождественский фестиваль- 2020» юноши - 4 место.	30 28 93%
8	Кружок "Нескучай" (9-11 кл.)	Киреева Е.В.	Дополнительная общеобразовательная программа художественно- эстетической направленности «Не сучай» (страноведческий кружок по английскому языку)	Проведение Интеллектуального марафона по станциям в рамках проведения мероприятий для декады английского языка	23 20 (95%)

8.Работа психологической службы школы

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являлось создание системы социально-психологических условий для развития личности

обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе реализации ФГОС. В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решались следующие задачи:

- систематический мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования новых ФГОС;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- оказание психолого-педагогической помощи всем обучающимся центра образования с учётом индивидуальных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС.

В МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово психологическое сопровождение оказывалось широкому контингенту обучающихся, учитывая индивидуальные возможности обучающихся, связанные с физическими и психическими особенностями, уровнем учебной мотивации. Психологическое сопровождение осуществлялось в рамках реализации программ:

Психологическое сопровождение учебной деятельности

Сопровождение процессов воспитания и социализации

Психологическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Реализация программ осуществлялась по следующим направлениям деятельности специалистов службы сопровождения:

Психологическая диагностика.

Коррекционно-развивающая работа.

Аналитическая; организационно-методическая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Психологическое просвещение и консультирование.

В 2020 году работа велась по плану со следующими адресными группами:

- Работа с учащимися
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями
- Работа с педагогическим коллективом и коллективом школы

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- психолого - педагогическое сопровождение профессиональной самоопределения подготовки учащихся 9-х классов, 10-х, 11- классов.
- психолого – педагогическое сопровождение подростков «группы риска»;
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

Начальная школа:

Определение готовности детей к обучению в школе;

Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса

Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации

Определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе

Оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения;

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

В течение всего периода обязательно проводится анализ выполнения основных направлений деятельности.

Диагностическая деятельность

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющей индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причины проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины.

Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а так же давать рекомендации по преодолению трудностей.

По результатам диагностики можно сказать, что большая часть детей имеет 1 и 2 уровень готовности к школьному обучению, т.е. являются готовыми и условно готовыми к обучению.

По окончании обследования каждому из родителей была дана подробная консультация по имеющимся проблемам в плане готовности к школьному обучению.

С данными диагностики были подробно ознакомлены все классные руководители 1-х классов.

В сравнении с результатами прошлого года количество дошкольников показавших высокий уровень готовности к школьному обучению уменьшилось (68% и 65%); условную готовность к началу обучения увеличилось (12% и 15% соответственно); условную неготовность к началу регулярного обучения уменьшилось (13% и 10% соответственно); и неготовность к началу регулярного обучения увеличилось (7% и 10% соответственно).

Вывод: много детей приходят в школу с плохой развитой тонкой моторикой. В «группе риска» больше семей, где родители не занимаются, имеют низкий образовательный уровень.

Также в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ), написание психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Дети с ОВЗ -55. Из них:

- инвалиды с ОВЗ-9 (5 –на дому);
- ОВЗ-41 в школе, 5 –на дому;
- инвалид без ОВЗ-1.

Обследование проводилось на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности

2. Тест Розенцвейга.
3. Анкета для родителей.
4. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности
5. Методика «Узнай, кто это»
6. Методика «Чем залатать коврик?»
7. Методика 5. «Найди и вычеркни»
9. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»

По результатам диагностики в конце года не всегда у обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии, чаще всего отсутствие её, а в редких и отрицательная. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации, получением психологической помощи у обучающихся и их родителей (законных представителей) и формирования у них осознанного запроса, несистематическое посещение занятий детьми (особенно «группы риска»), отсутствие единства требований и выполнения рекомендаций педагогами.

В апреле 2020г. изучение уровня тревожности в 5-х классах показало:

- с высокой тревожностью 4 обучающихся, что составляет 6% от общего числа пятиклассников;
- с повышенной тревожностью 16 обучающихся 24% от общего числа пятиклассников.

В сравнении с результатами прошлого года уровень адаптации обучающихся 5-х классов к среднему звену школы практически не изменился: высокий уровень адаптации показали (56% и 45% соответственно); показавших средний уровень (57% и 50 % соответственно); показавших низкий уровень уменьшилось (2,5% и 2% соответственно).

В октябре – ноябре 2020 года было проведено диагностическое обследование обучающихся 5,10 классов, выявляющее уровень адаптации к среднему и старшему звену школы соответственно (был использован тест школьной тревожности Филлипса).

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают:

- 12% обучающихся характеризуется высокой тревожностью,
- 17% обучающихся имеют тревожность несколько выше нормы,
- 71% обучающихся - состояние оптимальное

Анализируя результаты диагностики, можно судить о том, что показатели общей тревожности в школе в начале учебного года всегда повышены. В целом общая тревожность соответствует среднестатистическим показателям, что соответствует норме. Очень высокий уровень у одной учащейся. Высокий уровень по следующим видам тревожности: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих. У 60 % учащихся низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Этим детям необходима психолого-педагогическая поддержка. Особое внимание классного руководителя и учителей должно быть направлено на создание доброжелательного микроклимата, который создают учителя на уроках, рационально распределённый учебный материал. Но могут быть и другие причины – недостаточно ответственное отношение учащихся 5 класса к процессу обучения, к подготовке домашнего задания. При этом, в 5 классе стабильно высокая, с учётом прошлых исследований, мотивация к обучению.

Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 11% обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 37% ребят отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 10%. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Негативное отношение к школе отмечается у 5% обучающихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Анализ результатов диагностического исследования позволил определить, что необходимы меры по созданию положительно окрашенного эмоционального фона в классах для оптимизации учебного процесса, а так же для сплочения классного коллектива, воспитания толерантного отношения к своим одноклассникам. Классному руководителю было предложено провести

тренинговые занятия совместно с психологом, способствующие психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы (Программа адаптации Е.Г. Коблик), даны рекомендации.

В сравнении с результатами прошлого года уровень адаптации обучающихся 5-х классов к среднему звену школы практически не изменился: высокий уровень адаптации показали (56% и 45% соответственно); показавших средний уровень (57% и 50 % соответственно); показавших низкий уровень уменьшилось (2,5% и 2% соответственно).

В апреле 2020г. была проведена повторная диагностика 10 (нынешних 11) классов. Были использованы следующие методы диагностики: тест школьной тревожности Филлипса; диагностика школьной мотивации; диагностика состояния психологического климата в коллективе.

Проведенный анализ результатов диагностики показал:

- у 75,5 % - обучающихся класса тревожность не выявлена;
- у 12,5 % - обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен по большинству факторов;
- у 11 % - обучающихся выявлены факторы с высоким уровнем тревожности.

Самым тревожным фактором является - страх самовыражения.

Диагностика школьной мотивации проводилась с целью определения отношения обучающихся 10-х классов к школе.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классных коллективах показывает:

50% обучающихся 10-ого класса высоко оценивают психологический климат в своих классах, им нравятся люди, с которыми они учатся;

- для 47,5% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;
- 2,5% - оценивает психологический климат в классе, как очень плохой.

По результатам диагностики проводились индивидуальные консультации с классными руководителями, учениками, родителями.

При проведении **повторной диагностики:**

- высокий уровень тревожности у 2 % обучающихся;
- 65% обучающихся 10-х классов высоко оценивают психологический климат в своих классах, им нравятся люди, с которыми они учатся;
- для 35% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;
- 0% - оценивает психологический климат в классе, как очень плохой.

В сравнении с результатами прошлого года уровень адаптации обучающихся 10-х классов практически не изменился: высокий уровень адаптации показали (46% и 42% соответственно); показавших средний уровень (44% и 46 % соответственно).

В октябре-ноябре в школе проводилось диагностическое обследование 10 класса с целью выявления адаптации обучающихся к условиям обучения с целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся.

В феврале 2020 г. года была проведена диагностика обучающихся 11, 9-х классов по методике «Готовность к ГИА».

Готовность к ГИА» 9 - е классы

Обобщённая интерпретация данных:

Знакомство с процедурой ЕГЭ

- 65% учащихся (15ч) считают, что они в достаточной степени знакомы с процедурой ЕГЭ и она не вызовет у них никаких затруднений;

- 35% учеников (8ч) считают, что они в недостаточной степени знакомы с процедурой ЕГЭ и испытывают трудности в тех или иных вопросах.

А именно:

- (4%) имеет недостаточное представление о том, как проходит ЕГЭ (вопрос №1);
- (4%) считает, что результаты ЕГЭ не важны для его будущего (вопрос №4);
- 35% учеников (8ч) думают, что у ЕГЭ нет своих преимуществ (вопрос №7);
- (4%) - считает, что недостаточно много знают информации про ЕГЭ (вопрос №12).

Уровень тревожности

- с высоким уровнем тревожности 4% учащихся (1ч);
- с повышенным уровнем тревожности 9% (2ч)
- со средним уровнем тревожности 87% , т.е. у 20-ти учащихся уровень тревожности не превышает допустимую норму.

Владение навыками самоконтроля

- 91% учащихся (21ч) в достаточной мере владеют навыками самоконтроля и самоорганизации;
- 9% учащихся (2ч) – указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля
- 4% отметили, что не понимает, какие качества могут помочь при сдаче экзаменов (вопрос №10).

Выводы:

- большинство учащихся 65% класса в достаточной мере знакомы с процедурой ЕГЭ, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации и четко понимают, какие личные качества могут помочь им при сдаче экзаменов;
- у 13% учащихся (3ч) отмечается высокий и повышенный уровень тревожности, что может негативно сказаться при подготовке и сдаче экзаменов (может помешать сдать экзамен в соответствии с уровнем знаний ребенка).

После проведения диагностики мною были даны рекомендации учителям, работающим в этих классах, по включению в свою работу заданий по развитию определенных навыков у учащихся.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Общие выводы:

По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью. Однако можно отметить наличие некоторых проблем:

- Несвоевременное обращение участников образовательного процесса за психологической помощью.

Важным направлением в работе является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью. Однако можно отметить наличие некоторых проблем:

- Несвоевременное обращение участников образовательного процесса за психологической помощью.

Важным направлением в работе является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями (дети, обучающиеся по программе спец. (корр.) школ VIII вида – 2 человека);
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся играя» (1 класс),
- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,
- программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).
- программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану проводились занятия с элементами тренинга, психокоррекционные занятия:

- «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- «Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 10 кл.);
- «Скорая помощь при остром стрессе» (10 кл.);

В течение этого года по особому плану осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- «Учимся расслабляться. Антистрессики»;
- Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»;
- «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- «Экзамен – это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
- «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
- «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В течение учебного года групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено 149
Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Консультативная работа

Было проведено 137 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались

рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Выступления на **родительских собраниях**. Всего было проведено 15 выступлений для родителей обучающихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Роль психолога в школе. Формы и виды психологической помощи», «Психофизиологические особенности подростков» «Причины суицида и рекомендации по его предотвращению», «Способы поддержки ребенка», «Как помочь ребенку сдать ОГЭ, ЕГЭ»

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

2) **Выступления на методическом объединении классных руководителей**. Тема выступлений на **заседаниях методического совета школы**: «Влияние психических процессов на учебную деятельность школьника», «Психологическая поддержка ребенка»).

Темы выступления на заседаниях **ШМО классных руководителей и ШМО классных руководителей начальных классов**: «Использование диагностических программ в работе классного руководителя с целью изучения личности школьника», «Диагностическая работа классного руководителя», «Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы», «Адаптация младших школьников», «Совместная деятельность младших школьников, как средство развития их коммуникативной компетентности».

3) Выступления на **совещаниях при директоре**: «Адаптация и мотивация учащихся 1, 5, 10 классов», «Работа с неуспевающими обучающимися».

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива и групповая выработка моделей эффективного взаимодействия с обучающимися в условиях образовательного процесса.

Выступления на педсовете и ШМО прошли успешно. Педагоги активно участвовали в практической части выступлений. Многие педагоги стали учитывать в своей профессиональной деятельности полученные рекомендации.

4) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1 повышение психологической грамотности;
- 2 осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей обучающегося группы риска;
- 3 побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с обучающимися;
- 4 мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось

количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- участие в работе РМО педагогов-психологов;
- подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- дополнение базы диагностических методик;
- участие в заседаниях научно-методического совета школы, МО классных руководителей, педсоветах;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

В связи с ежегодным увеличением численности обучающихся, имеющих трудности в усвоении общеобразовательной программы и в рамках Федерального государственного образовательного стандарта в 2016 - 2017 учебном году возникла необходимость разработки программы социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе».

Целями программы являются:

- организация качественной социально-психологической поддержки ребенка с ОВЗ;
- создание особого психологического климата в педагогическом и ученических коллективах, основанного на понимании проблем детей данной категории для интегративного включения в образовательную среду, в социум;
- оказание социально-психологической поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ;

Основной целью программы является формирование эффективной системы поддержки детей данной категории, включающей в себя создание оптимальной среды жизнедеятельности детей в образовательном учреждении, позволяющей реализовать потенциал ребенка.

Определены следующие задачи программы:

- создать комплексное педагогическое и социально-психологическое сопровождение социальной адаптации детей с ОВЗ;
- способствовать освоению начального, основного, среднего общего образования детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Программа рассчитана на 5 лет. Реализация программы ведется первый год.

Создание банка данных детей с ОВЗ и реализация программы позволила:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде.
2. Планомерное развитие системы поддержки детей особой категории.
3. Создать для детей с особыми возможностями равные с другими детьми условия участия в жизни школы.

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Основными проблемами стали:

- 1) Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования, трудность в формировании мотивации учебной деятельности у учащихся старших классов.
- 2) Обращение родителей за помощью по обучению и воспитанию детей чаще всего бывает с большим опозданием, когда у ребенка уже выработались определенные стереотипы поведения, особенности учебной деятельности, и разрешить данную проблему сложно.

3) Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.

4) Недостаточный познавательный уровень обучающихся.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год. Необходимо обратить, помимо основных направлений работы, особое внимание на решение следующих проблем:

- профилактика поведенческих рисков учащихся подросткового возраста.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Преподавателям предметникам включить в работу на уроках в качестве разминок, заданий в самостоятельных работах и т.д. небольшие задания на умения анализировать, классифицировать и обобщать, основанные на знаниях по предмету.

9. Работа со способными и одаренными детьми

Основные направления реализации плана работы с одаренными детьми следующие: раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодный школьный этап олимпиады в рамках ВОШ), индивидуальные занятия с одаренными детьми (участие в работе школьного научного общества «Огонь Прометея»), внедрение в учебный процесс развивающих методик, способствующих развитию одаренности, ИКТ, исследовательская деятельность, проведение предметных недель. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах и марафонах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

В начале учебного года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности обучающихся. Результатом работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, с одаренными и способными учащимися является участие в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах, дистанционных викторинах.

Участие во Всероссийских и Республиканских олимпиадах школьников показало следующую результативность:

Проведение олимпиад и конкурсов среди обучающихся способствовало дальнейшему формированию их ключевых компетенций, выявлению и поддержке особо мотивированных обучающихся. Ведётся работа по повышению познавательного интереса у обучающихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны в двух направлениях:

1. Подготовка к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам в урочной и внеурочной деятельности;

2. Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Результаты участия в научно-исследовательских конференциях разного уровня

Школьный этап:

№	Фамилия, имя участника (полностью)	Тема работы	Секция	Кл.	Руководитель (ФИО)	Баллы	Примечание (результативность, место)
1.	Чекмарев	«Эффективные	Начальная	3а	Гайфуллина	23	1 место

	Ярослав Владимирович	способы полива комнатных растений»	школа. Окружающий мир		Ирина Николаевна		
2.	Хазиев Искандер Дамирович	«Секреты умножения»	Начальная школа. Окружающий мир	4а	Горюнова Елена Владимировна	16	участие
3.	Полякова Кира Олеговна Хазиева Ралина Рузилевна Димеева Лия Рустамовна	«Книга. Дневник Победы»	Начальная школа. Окружающий мир	4б	Тусина Светлана Ивановна	14	участие
4.	Кузыхметова Анастасия Андреевна	«Мыльные пузыри»	Начальная школа. Окружающий мир	4в	Майорова Наталья Владимировна	20	2 место
5.	Гиззатуллина Дарина Рустамовна	«История одного письма»	Культура Башкортостана. Моя родословная	6а	Гиззатуллина Анна Витальевна	23	1 место
6.	Швидко Александра Сергеевна	«Древесные растения в уличных посадках микрорайона р.п.Приютово»	География	7а	Пантелеева Надежда Константиновна	12	участие
7.	Габдуллина Далия Венеровна	«Ферменты»	Химия	9в	Низамова Альбина Рашитовна	14	участие
8.	Зайруллина Эльвина Нарифовна	«Красота химия»	Химия	9в	Низамова Альбина Рашитовна	15	участие
9.	Герасимов Юрий Сергеевич	«Идиоматические обороты как неотъемлемая часть изучения иностранного (английского) языка»	Лингвистика. Иностранные языки	9в	Камаева Разиля Рауфовна	13	участие
10.	Султанова Аделина Айратовна	«Английский язык – цель или средство?»	Лингвистика. Иностранные языки	10	Киреева Екатерина Владимировна	19	3 место
11.	Егорова Анна Олеговна	«Женские образы в поэзии Серебряного века»	Русский язык и литература	10	Гиззатуллина Анна Витальевна	21	2 место
12.	Габдрафиков Артур Наилевич	«Исследование зависимости напряжения на	Физика	10	Хакимова Татьяна Радиковна	25	1 место

		обкладках пьезоэлемента от силы удара»					
13.	Николенко Вероника Сергеевна	«Направления молодежной моды»	Технология и дизайн	10	Логинова Вера Николаевна	14	участие
14.	Латыпова Элина Наилевна	«Влияние лечебной физической культуры на школьников с нарушением опорно- двигательного аппарата»	Медицина и ОБЖ	11	Никитина Марина Георгиевна	19	3 место

Итоги муниципального этапа научно-исследовательской конференции школьников «Интеллект будущего»

№	Название работы	Куратор	Ученик	Класс	Результат
1	«Эффективные способы полива комнатных растений»	Гайфуллина И.Н.	Чекмарёв Ярослав	3 «а»	Грамота 2 - место
2	«Мыльные пузыри»	Майорова Н.В.	Кузыхметова Анастасия	4 «в»	(не принимала участие по семейным обстоятельствам)
3	«История одного письма»	Гиззатуллина А.В.	Гиззатуллина Дарина	6 «а»	Сертификат за участие
4	«Английский язык – цель или средство?»	Киреева Е.В.	Султанова Аделина	10	Сертификат за участие
5	«Женские образы в поэзии Серебряного века»	Гиззатуллина А.В.	Егорова Анна	10	Сертификат за участие
6	«Исследование зависимости напряжения на обкладках пьезоэлемента от силы удара»	Хакимова Т.Р.	Габдрафиков Артур	10	Диплом 1 - место
7	«Влияние лечебной физической культуры на школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата»	Никитина М.Г.	Латыпова Элина	11	Сертификат
№	Название работы	Куратор	Ученик	Класс	Результат

Результаты муниципального этапа республиканской олимпиады школьников на кубок имени Ю.А.Гагарина 2018 – 2019 учебный год

№п/п	Ф.И.участника	класс	предмет	рейтинг	учитель
1.	Гончаров Дмитрий	1б	полиолимпиада	призер	Яппарова Р.У.
2.	Кудряшов Арсений	1в	полиолимпиада	призер	Арефьева Н.Ю.
3.	Амиров Тимур	2б	математика	призер	Сыраева Г.А.
4.	Амиров Тимур	2б	окружающий мир	призер	Сыраева Г.А.
5.	Кирпичников	2в	физическая	призер	Денисова Л.Ф.

	Александр		культура		
6.	Кирпичников Александр	2в	математика	призер	Денисова Л.Ф.
7.	Никитина Полина	2в	физическая культура	призер	Денисова Л.Ф.
8.	Павлова Лиана	2в	окружающий мир	призер	Денисова Л.Ф.
9.	Исрафилов Ислам	3а	литература	призер	Гайфуллина И.Н.
10.	Исрафилов Ислам	3а	окружающий мир	победитель	Гайфуллина И.Н.
11.	Низамутдинова Алсу	3а	русский язык	призер	Гайфуллина И.Н.
12.	Максимов Никон	3б	математика	призер	Пикалова Н.В.
13.	Агафонова Варвара	3в	русский язык	призер	Федорова Л.М.
14.	Ахметшин Рустам	3в	физическая культура	победитель	Федорова Л.М.
15.	Хазиев Искандер	4а	русский язык	призер	Горюнова Е.В.
16.	Хазиев Искандер	4а	окружающий мир	призер	Горюнова Е.В.
17.	Димеева Лия	4б	музыка	призер	Тусина С.И.
18.	Иванов Александр	4б	физическая культура	призер	Тусина С.И.
19.	Полякова Кира	4б	математика	призер	Тусина С.И.
20.	Полякова Кира	4б	музыка	призер	Тусина С.И.
21.	Хузина Ралина	4б	физическая культура	призер	Тусина С.И.
22.	Хузина Ралина	4б	математика	призер	Тусина С.И.
23.	Гимаев Данил	4в	русский язык	призер	Майорова Н.В.
24.	Ганеев Тимур	5в	история	призер	Иванова О.А.
25.	Шатохина Карина	5в	биология	призер	Низамова А.Р.
26.	Никитин Даниил	5г	физическая культура	призер	Герасимова И.Ф.
27.	Павлов Арсений	6а	физическая культура	призер	Никитина М.Г.
28.	Гарибян Юлия	6б	физическая культура	призер	Никитина М.Г.
29.	Демченко Ярослав	6б	математика	призер	Усманова С.И.
30.	Демченко Ярослав	6б	география	призер	Пантелеева Н.К.
31.	Демченко Ярослав	6б	обществознание	призер	Бессилина Т.А.
32.	Игошева Анастасия	6б	английский язык	призер	Киреева Е.В.
33.	Ильясов Руслан	7б	история	призер	Ахметова Э.Р.
34.	Ильясов Руслан	7б	физика	призер	Хакимова Т.Р.
35.	Ильясов Руслан	7б	физическая культура	победитель	Никитина М.Г.
36.	Хренова Анастасия	7в	математика	призер	Усманова С.И.

37.	Павлов Олег	8а	физика	победитель	Хакимова Т.Р.
38.	Горайнова Виктория	8б	математика	призер	Стрелкова А.А.
39.	Демьянова Виктория	8б	биология	призер	Иванова Е.Н.
40.	Демьянова Виктория	8б	обществознание	призер	Бессилина Т.А.
41.	Ягудин Ирек	8б	английский язык	призер	Камаева Р.Р.

Учителя-предметники в течение года проводили индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Структура и содержание занятий отвечает поставленным развивающим целям, стимулирует интерес к познанию, способствует раскрытию творческого потенциала младших школьников. Однако недостаточно эффективной остаётся работа по обеспечению результативности в проводимых олимпиадах, марафонах и конкурсах на муниципальном уровне. Поэтому стоит задача поиска новых форм и методов, способствующих более действенной работе в этом направлении.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№п/п	ФИ учащегося	класс	предмет	рейтинг	ФИО учителя
1.	Демьянова Виктория	8б	экология	призер	Иванова Елена Николаевна
2.	Ильясова Рузиля	11	обществознание	призер	Бессилина Тамара Алексеевна
3.	Демченко Ярослав	6б	математика	победитель	Усманова Сумбель Ильясовна
4.	Юдина Яна	11	биология	призер	Иванова Елена Николаевна
5.	Ильясов Руслан	7б	биология	призер	Иванова Елена Николаевна
6.	Ильясов Руслан	7б	Физическая культура	призер	Никитина Марина Георгиевна
7.	Демьянова Виктория	8б	литература	призер	Аминева Ирина Рифовна
8.	Ильясов Руслан	7б	история	призер	Ахметова Эльмира Рафаиловна
9.	Гайфуллина Карина	8б	история	призер	Ахметова Эльмира Рафаиловна
10.	Дмитриев Артем	8б	история	призер	Ахметова Эльмира Рафаиловна
11.	Ильясова Рузиля	11	история	призер	Ахметова Эльмира Рафаиловна
12.	Павлова Мария	9а	английский язык	призер	Камаева Разиля Рауфовна
13.	Ильясова Рузиля	11	английский язык	призер	Киреева Екатерина Владимировна
14.	Ягудин Ирек	8б	английский язык	призер	Камаева Разиля Рауфовна
15.	Павлов Александр	11	английский язык	призер	Киреева Екатерина Владимировна

Результаты Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку как государственному языку РБ (муниципальный этап)

№п/п	ФИ учащегося	класс	предмет	рейтинг	ФИО учителя
1.	Ванюшина Юлия	9в	башкирскому язык как государственный язык РБ	победитель	Газимова Гузель Раисовна
2.	Егорова Анна	10	башкирскому язык как государственный язык РБ	призер	Газимова Гузель Раисовна

В январе 2020 года ученица 11 класса Ильясова Рузиля по итогам муниципального этапа ВОШ была приглашена принять участие в республиканском этапе по обществознанию (участие). Ванюшина Юлия ученица 9в класса приняла участие в заключительном этапе Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку как государственному языку РБ(участие).

Итоги заключительного этапа Республиканской олимпиады на Кубок им.Ю.А.Гагарина на данный момент еще не подвели.

В течение учебного года учащиеся принимали участие во всевозможных очных, заочных, дистанционных олимпиадах и конкурсах:

Название конкурса	Ф.И. учащегося	Класс	ФИО учителя	Результат
Республиканская олимпиада школьников по ИЗО (муниципальный этап, очно)	Абакумова Полина	7б	Джима Эльвира Гамлетовна	победитель
Муниципальный марафон по математике (дистанционно)	Павлов Александр Потапов Антон Иванов Владислав Демидова Василиса Минигалиева Регина	11	Горайнова Лариса Николаевна	благодарность за участие
Муниципальный конкурс стенгазет «Молодежь против коррупции» (очно)	Бессилина Екатерина	9а	Бессилина Тамара Алексеевна	2 место
	Габдуллина Даля	9в		благодарственное письмо за участие
Республиканский конкурс сочинений «Расскажи о герое, который живет рядом с тобой» (очно)	Вартанян Сусанна	10	Аминева Ирина Рифовна	призер – муниципального этапа победитель – республиканского этапа
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», очно	АхметшинДанис	5а	Гиззатуллина Анна Витальевна	номинация – «Приз зрительских симпатий» участие
	Ванюшина Юлия	9в		
Открытая межвузовская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина (математика, информатика), дистанционно	Майоров Никита	9б	Вакуленко Светлана Сергеевна	призер дистанционного этапа
«Я помню. Я горжусь», очно	Гайфуллина Карина	8б	Ахметова Эльмира Рафаиловна	призер (муниципального этапа), участник заключительного этапа

Учащиеся проявляли себя и принимали активное участие: во «Всероссийской Интернет – олимпиаде по безопасности жизнедеятельности», «Всероссийской Олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг», республиканском диктанте на знание Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Башкортостан, Плехановской олимпиаде школьников по финансовой грамотности.

10.Работа с родителями

Работа классных руководителей строится на основе разработанной и принятой в январе 2017 года программы взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества - к успеху» на 2017 - 2021г.г. Цель новой программы: «Формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов и повышению педагогической культуры родителей». Основными задачами являются:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
- Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги - родители, родители - родители.
- Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Совершенствование форм взаимодействия « Школа - семья».
- Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса в школе.

Классным руководителям рекомендовано продолжить работу по организации тесного сотрудничества с родителями, по формированию оптимистических взглядов родителей на решение семейных проблем; довести до сознания родителей значимость их роли, их родительской ответственности.

В начале учебного года на родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с выдержками из Устава школы, с правилами поведения обучающихся в школе и общественных местах, выбрали родительские комитеты и их председателей. Из председателей родительских комитетов классов был сформирован общешкольный родительский комитет, председателем которого вновь избрали Алексееву Т.Н. Одним из важнейших направлений воспитательной работы является укрепление взаимодействия семьи и школы. На протяжении нескольких лет мы изучаем социальный состав, уровень образованности родителей школы, обследуем ЖБУ обучающихся.

Администрация и педагоги школы активно сотрудничают с родителями обучающихся. Систематически проводимые Дни семьи, досуговые мероприятия с участием родителей способствуют сплочению коллектива класса, ставят родителей на позицию активного участника воспитательного процесса.

Просвещение родителей классные руководители тесно связывают с проведением родительских собраний. В среднем посещаемость родительских собраний в 2020 году составила 89,7 % (на 1,2% больше по сравнению с прошлым годом). Для родителей каждой параллели было запланировано по 4 лектория. Там, где темы перекликались и становились более актуальными, приходилось объединять родителей для бесед и решения определенных вопросов. Таким образом, в течение года были проведены 8 общешкольных родительских собраний, 6 лекториев. Кроме традиционных вопросов, рассматриваемых на родительских собраниях, очень остро стояли вопросы, связанные с ЕГЭ и ГИА.

Перед родителями, кроме школьного педагога-психолога Качаловой Р.М., школьной медсестры Кудряшовой О.Н., администрации, выступали: работники медсанчасти и др.

Особое внимание уделялось семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

11.Результативность образовательной деятельности

Деятельность ОУ и ее результативность оцениваются по следующим показателям:

- состояние здоровья детей;
- состояние преподавания;
- сформированность ключевых компетентностей учащихся;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- эффективность воспитательной работы;
- нравственно-психологический климат;
- материально-техническая обеспеченность образовательного процесса.

Изменение социально-экономических условий в стране влечет за собой изменение социального заказа общества системе образования. В этих условиях ОУ стремится сформировать свою собственную модель образовательного учреждения, отличающуюся от других, делающую ее привлекательной в глазах обучающихся и родителей.

Социальный заказ на образование – это отражение интереса всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Собеседования с обучающимися, родителями, анкетирование определили **социальный заказ** ОУ на образовательные услуги, который мы пытаемся выполнить.

Во-первых – это сохранение и укрепление здоровья детей.

Во-вторых – высокое качество образования.

Родители учащихся хотят, чтобы ОУ обеспечило:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;
 - качественную подготовку учащихся к поступлению в учреждения высшего профессионального образования;
 - начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени ОУ;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала **условия** для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в ОУ комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

1.Уровень качества обученности учащихся за 2020 год

Коллектив школы проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности в общешкольном коллективе.

Анализируя успеваемость учащихся 2-11-х классов за 2020 год составила 100 %, качество усвоения государственных программ – 51%

2. Государственная итоговая аттестация 9,11 классов:

В связи с распространением вирусной инфекции «Ковид-19», в этом учебном году для выпускников 9-х классов отменена ГИА по основным предметам и предметам по выбору. И согласно приказа по школе № 101 от 20.05.2020 года была проведена промежуточная аттестация (итоговые контрольные работы по математике и русскому языку). Результаты следующие:

№	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
1	9а	Математика	100%	78%
2	9б	Математика	100%	54%
3	9в	Математика	100%	67%
4	9а	Русский язык	100%	57%
5	9б	Русский язык	100%	43%
6	9в	Русский язык	100%	46%

По итогам 3 триместров и годовых оценок выставлены итоговые оценки всем выпускникам (69 человек) 9-х классов по всем учебным предметам за курс основной школы. Все выпускники 9-х классов внесены в Региональную информационную систему обеспечения проведения ГИА,

имеют «зачет» по результатам итогового собеседования по русскому языку. На основании приказа Минпросвещения России от 17.12.2018 № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года №115» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.01.2019 года № 53352), письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.02.2020 года №ВВ-334/04, Постановления Правительства РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» от 10.06.2020 года №842, приказа Минпросвещения России от 11.06.2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказа Минпросвещения России от 11.06.2020 года №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», решения педагогического совета (протокол от 29.05.2020г. №7) все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, из них 3 получили аттестат особого образца.

Подготовка обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с нормативными документами,
- обновление материалов информационно-методического стенда,
- работа с учителями- предметниками,
- работа с родителями,
- психологическая поддержка,
- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь,
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации,
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся,
- элективные курсы, расширяющие программу базового обучения.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживалась через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводился анализ подготовки результатов проведения государственной (итоговой) аттестации. Для учителей, учащихся и их родителей был оформлен стенд и создана информационная страница на школьном сайте, которая постоянно обновлялась. Разработан и утвержден директором школы план по подготовке участников образовательного процесса к итоговой аттестации. Проведены собрания с обучающимися 11 класса, родительские собрания, на которых обучающиеся и родители были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ЕГЭ, о ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи (Приказ МИНОБРНАУКИ от 26.12.2013г №1400); Изменениями, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Методическими материалами по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2020 году, с Памяткой о правилах проведения ЕГЭ, в том числе о запрете проноса и использования во время ЕГЭ мобильного телефона и других средств связи, справочных материалов, письменных заметок и иных средств хранения и передачи информации, с Письмом Минобрнауки РФ от 20 ноября 2013 г. № ДЛ-344/17 «О действии результатов единого государственного экзамена», со сроками, порядком подачи и рассмотрения апелляций. Были рассмотрены вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся 11 класса, проведен анализ предэкзаменационных работ по русскому языку и математике. Регулярно осуществлялись контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний. В целях отработки организационно-технологической схемы проведения ГИА, выявления пробелов в знаниях обучающихся проведены репетиционные экзамены по основным предметам и результаты были заслушаны на совещании при директоре «О готовности обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации» в апреле 2020 года. В связи с

распространением вирусной инфекции «Ковид-19» и дистанционным обучением (апрель-май) в этом учебном году пробные экзамены по предметам по выбору не проводились. В феврале 2020 года на контроле стоял вопрос «О работе учителей-предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ». В течение всего учебного года проводились дополнительные занятия, консультации по подготовке обучающихся к ЕГЭ, активно использовались интернет – ресурсы, систематически выполнялись контрольные работы на образовательном портале «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА». Принимались меры по информированию обучающихся, родителей об организации подготовки и проведения ЕГЭ с привлечением средств массовой информации.

План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выполнен полностью. В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах.

В связи с распространением вирусной инфекции «Ковид-19» в этом учебном году для выпускников 11-х классов ГИА проводится по предметам по выбору для поступления в ВУЗы. И согласно приказа по школе № 101 от 20.05.2020 года была проведена промежуточная аттестация (итоговые контрольные работы по математике и русскому языку). Результаты следующие:

№	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
1	11	Математика	100%	84%
2	11	Русский язык	100%	100%

Выставление отметок в аттестат о среднем общем образовании осуществлялся на основании итоговых отметок (с учетом результатов промежуточной аттестации) по всем учебным предметам учебного плана за 10 и 11 классы, то есть за 2 года освоения образовательной программы среднего общего образования. Результаты промежуточной аттестации будут признаны результатами государственной итоговой аттестации.

Все выпускники 11 класса внесены в Региональную информационную систему обеспечения проведения ГИА, освоили основные образовательные программы среднего общего образования и имеют «зачет» по результатам итогового сочинения. На основании приказа Минпросвещения России от 17.12.2018 № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года №115» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.01.2019 года № 53352), письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.02.2020 года №ВВ-334/04, Постановления Правительства РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» от 10.06.2020 года №842, приказа Минпросвещения России от 11.06.2020 года №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», решения педагогического совета (протокол от 29.05.2020г. №7) всем выпускникам 11 класса вручен аттестан о среднем общем образовании, из них 2 получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы следующие:

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (по показателю «тестовый балл»)

Предмет	Всего обучающихся	Участников ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2019-2020	Набрали ниже минимального количества баллов	
							кол-во выпускников	в %
Русский язык	26	26	51	94	74	70 (-4)	-	-

Математика (проф.)	26	21	45	80	61	62(+1)	-	-
Математика (базовый)	-	-	-	-	5	-	-	-

Экзамен по русскому языку сдали 100% выпускников. Набрали от 80 до 94- 6/ 23%; от 70 до 80 - 4/15%; от 60 до 70 баллов- 11/42%; от 40 до 60 баллов-5/19%.

Экзамен по математике П. сдали 81 % выпускников.

Набрали от 70 до 80 баллов - 8/38%, от 60 до 70 баллов- 3/ 14%, от 50 до 60 баллов – 7/33%, от 40 до 50- 3/14%.

Лучшие показатели:

- русский язык: Ильясова Р. (94б), Юдина Я. (91), Иванов В. (91б), Кашафутдинова А.(82б), Сайфуллина Д. (80б), Лебедева А. (80б);

- математика: Иванов В. (80 б), Сайфуллин Д. (80 б), (72 б), Кашафутдинова А. (78 б),Потапов А. (74б.), Лебедева А. (74б.).

Средний тестовый балл понизился по русскому языку на 4 балла, по профильной математике повысился на 1 балл.

В 2019-2020 учебном году из предметов по выбору выпускниками 11 класса было выбрано 9 предметов. Наибольшее количество выпускников сдавало обществознание (10 чел. - 38%),физику (8 чел.31%) химию (6 чел.-23%), биологию (5 чел. -19%). Это обусловлено требованиями поступления в учебные заведения по результатам ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ (по показателю «тестовый балл»):

Предмет	Всего обучающихся	Участников ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл 2018/2019	Средний балл 2019/2020	Набрали ниже минимального количества баллов	
							кол-во выпускников	в %
Физика	26	8	40	66	55	51(-4)	-	-
Химия	26	6	12	95	73	45(-28)	2	33%
Биология	26	5	32	79	73	61 (-12)	1	10%
Обществознание	26	10	39	83	65	60 (-5)	1	10%
Информатика и ИКТ	26	4	42	79	61	64 (+3)	-	-
История	26	1	-	90	62	(+28)	-	-
Ин. (англ.) язык	26	2	56	92	73	74 (+1)	-	-
Литература	26	1	32	32	64	32(-32)	-	-
География	26	1	37	100	-	100	-	-

Если сравнивать средний балл участников за 2019-2020 учебный год, то станет очевидным понижение тестового балла по литературе на 32 балла (порог), физике на 4 балла, по химии на 28 баллов (минимальная граница-36 баллов,Нигматуллина К. набрала 12б., Латыпова Э-30б.), по обществознанию на 5 баллов (минимальная граница-42 балла, Саблина Е. набрала 39 баллов-не

прошла порог), по биологии на 12 баллов минимальная граница-36 б., Нигматуллина К. набрала 32 б, и не прошла порог), а по истории повышение на 28 баллов, по информатике и ИКТ на 3 балла, по английскому языку на 1 балл.

Лучшие показатели:

- информатика и ИКТ-79 баллов (Сайфуллин Дамир, Иванов Владислав);
- география-100 баллов (Федорова Александра);
- биология – 79 баллов (Юдина Яна);
- физика – 66 баллов (Иванов Владислав);
- обществознание- 83 балла (Ильясова Рузиля), 71 балл (Имаева Эделина);
- история-90 баллов (Ильясова Рузиля);
- химия-95 баллов (Юдина Яна);
- иностраный (английский) язык- 92 балла (Ильясова Рузиля).

3 Сохранение контингента в ОУ.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ☐ в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех ступеней;
- ☐ в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- ☐ в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- ☐ в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания учащихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей,

приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

**Показатели деятельности МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	775
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	334
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	393
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	251/16,5%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0

	класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 /5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	356/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71/10%
1.19.1	Регионального уровня	4/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	18/2,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	2/2%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/67%
1.29.1	Высшая	15/31%
1.29.2	Первая	18/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15

Результаты анализа деятельности по всем направлениям показали, что за счет внедрения новых обучающих технологий, совершенствования учебного плана и учебных программ, работы по скорректированным планам с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы путем организации кружков, участия в проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования системы работы методических объединений, диагностики качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня педагогического мастерства учителей учащиеся имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание качества образования педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2021 год:

- 1.Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка, совершенствуя качественную учебно – воспитательную деятельность;
- 2.Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг;
- 3.Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ГИА-9, ГИА-11;
- 4.Повышать профессиональные умения в проведении уроков, отвечающих современным требованиям, ориентированных на формирование универсальных учебных действий;
- 5.Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учащихся, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- 6.Создавать максимально благоприятные условия для развития учащихся, имеющих особые образовательные возможности;
- 7.Повысить уровень подготовки и результативность участия одаренных детей в олимпиадах и творческих конкурсах;
- 8.Обеспечить активное участие педагогических работников в различных конкурсах педагогического мастерства;
- 9.Продолжить работу по созданию благоприятных условий для обучения на родном языке и для изучения родных языков;
- 10.Продолжить работу по совершенствованию воспитательной функции образовательного процесса, ориентированного на формирование гражданственности, нравственности, здорового образа жизни через учебный процесс, внеурочную деятельность, а также через просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 11.Способствовать развитию системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями; взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, через совершенствование форм школьного самоуправления.
- 12.Работать над совершенствованием методического мастерства классного руководителя путем проведения семинаров по обмену опытом.
- 13.Продолжить созданию безопасных условий пребывания детей в школе.

Дополнительная информация
1. Материально-техническая база МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово

№ п/п	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимал ьное состояние	Допусти мое состояние	Критич еское состояни е
1.	Спортивный зал (большой) Спортивный зал (малый)	1 1	+ +		
2.	Стадион	1	+		
3.	Актальный зал	-			
4.	Мастерские	1	+		
Кабинеты:					
5.	Русского языка	2	+		
6.	Математики	2	+		
7.	Химии	1	+		
8.	Физики	1	+		
9.	Биологии	1	+		
10.	Информатики	1	+		
11.	Иностранного языка	3	+		
12.	Географии	1	+		
13.	Родного языка	2	+		
14.	Начальных классов	8	+		
15.	Обслуживающего труда	1	+		
16.	Истории	2	+		
17.	ИЗО и черчения	1	+		
18.	ОБЖ	1	+		
19.	Столовая	1	+		
20.	Музыки	1	+		
21.	Видеоплеер	1			

22.	Магнитофон	1			
23.	Музыкальный центр	1			
24.	Принтер	6			
25.	Компьютер	27			
26.	Ноутбук	24			
27.	Нетбук	-			
28.	Проектор	11			
29.	Экран	5			
30.	Видеокамера	-			
31.	Акустическая система	5			
32.	Документкамера	5			
33.	Интерактивная доска	4			

2. Качество обучения за последние три года

Учебный год	Качество обучения	Успеваемость	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество обучающихся, окончивших основную школу с аттестатом особого образца	Количество медалистов
2017-2018	51%	100%	77/10%	300/40%	5/9%	5/24%
2018-2019	51%	99%	63/8%	188/25%	4/6%	4/17%
2019-2020	50%	99%	48/6%	214/28%	3/4%	2/8%
Учебный год	Качество обучения	Успеваемость	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество обучающихся, окончивших основную школу с аттестатом особого образца	Количество медалистов

3. Качество обучения по параллелям (в процентах)

Параллели	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	Изменения, по сравнению с прошлым учебным годом
2	43	41	(-2)
3	49	47	(-2)
4	49	48	(-1)
5	44	47	(+3)
6	45	47	(+2)
7	34	38	(+4)
8	39	36	(-3)
9	44	41	(-3)
10	65	65	=
11	75	77	(+2)
Итого	51	50	(-1)

**4.Динамика результатов контрольных работ по русскому языку
в 2-4классах**

Класс	Выполня ли	Оценки за диктант				% успеваемости			% качества		
						1 полугод	итог	Динамика	1 полугод	итог	Динами ка
Оценки:		«5»	«4»	«3»	«2»						
2а	21	9	11	1	0	78	100	+22	50	55	+5
2б	22	13	7	1	1	95	95	=	72	90	+18
2в	22	11	4	6	2	86	90	+4	77	68	-9
Итого	65	33	22	8	3	84	97	+13	66	71	+5
3а	30	14	9	5	1	76	96	+20	59	76	+17
3б	29	10	14	4	1	86	96	+10	62	83	+21
3в	27	10	10	5	1	78	96	+18	44	74	+30
Итого	86	34	33	14	3	80	96	+16	55	78	+23
4а	27	7	12	4	4	54	85	+31	46	70	+24
4б	27	11	9	4	2	81	89	+7	73	74	+1
4в	26	4	10	12	1	77	96	+19	53	50	-3
Итого	80	22	31	20	7	71	91	+20	57	66	+9
Всего	231	89	86	42	13	81	95	+14	59	72	+13

**5.Динамика результатов контрольных работ по математике
в 2-4 классах**

Класс	Выпол няли	Оценки за диктант				% успеваемости			% качества		
						1 полуг	итог	Дин	1 полуг	итог	Дина мика
Оценки:		«5»	«4»	«3»	«2»						
2а	21	12	8	1		94	100	+6	65	95	+30
2б	21	8	12	1		91	100	+9	68	95	+27
2в	22	13	8	1		82	100	+18	68	95	+27
Итого	64	33	28	3		89	100	+11	67	95	+28
3а	30	18	10	2		86	100	+14	72	93	+21
3б	29	5	17	7		83	100	+17	76	76	=
3в	26	17	7	2		82	100	+18	67	91	+24
Итого	85	40	34	11		83	100	+17	72	87	+15
4а	27	3	14	8	2	96	93	-3	35	63	+28
4б	27	11	12	3	1	92	96	+4	85	85	=
4в	27	3	16	6	2	84	93	+9	68	70	+2
Итого	81	19	28	17	5	89	94	+5	63	73	+10
Всего	230	92	90	31	5	87	98	+11	67	85	+18

**6.Итоги промежуточной аттестации в 5 - 8, 10 классах
в 2020 году**

Качество знаний обучающихся				
Класс	1 полугодие		2 полугодие	
	Рус.яз	Матем	Рус.яз	Матем
5а	50	19	48	47
5б	63	68	69	38
5в	55	65	60	64
5г	48	65	64	64
6а	66	40	90	67

6б	73	61	75	61
6в	47	39	64	38
7а	63	58	91	59
7б	63	73	65	74
7в	60	60	35	35
8а	33	33	39	47
8б	85	95	81	85
8в	59	22	85	19
10	42	12	96	38

7.Результаты ВПР сентябрь 2020г.

Предмет	Дата	Класс	Итоги года		Итоги ВПР 2019		Итоги ВПР 2020	
			Кач.	Усп-ть	Кач.	Усп-ть	Кач.	Усп-ть
Русский язык	14.09 и 15.09 (1,2 часть)	5	67	100	62	91	61	93
Русский язык	14.09	6	74	100	55	90	70	90
Математика	16.09	7	64	100	61	91	55	89
Математика	16.09	8	55	100	56	96	53	87
Математика	17.09	5	72	100	69	97	68	95
Математика	17.09	6	77	100	64	90	62	92
Русский язык	18.09	7	68	100	50	80	65	90
Русский язык	18.09	8	60	100	51	90	50	82
Окружающий мир	21.09	5	75	100	61	98	54	97
Биология	21.09	6	72	100	64	96	55	90
Биология	21.09	7	66	100	60	91	52	85
Биология	21.09	8	69	100	-	-	41	87
География	25.09	7	67	100	57	91	51	95
География	25.09	8	54	100	-	-	47	94
История	28.09	6	79	100	-	-	52	93
История	28.09	7	67	100	48	94	54	93
История	28.09	8	56	100	-	-	45	92
Обществознание	30.09	8	71	100	60	96	52	85
Физика	02.10	8	59	100	-	-	36	77
Обществознание	02.10	7	79	100	-	-	53	90
Физика	07.10	9	55	100	-	-	50	91
Английский язык	14.09 23.09 29.09	8	61	100	-	-	54	90

**8.Распределение выпускников,
освоивших образовательные программы
среднего общего образования в 2020 году
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово**

Количество выпускников XI классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в вузы по целевому договору*	Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования						Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования						Всего в образовательные организации высшего образования в Республике Башкортостан	Всего в образовательные организации высшего образования за пределами Республики Башкортостан	Образовательные организации высшего образования за пределами Российской Федерации	Всего в образовательные организации высшего образования	Поступление в профессиональные образовательные организации		Всего в профессиональные образовательные организации
		Республика Башкортостан		За пределами РБ		За пределами РФ		Республика Башкортостан		За пределами РБ		За пределами РФ						Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	
		Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения									
26	1	7	0	6	0	0	0	6	0	4	0	1		13	11	1 (Нигматуллина Карина Марсовна) Association Чехия, г.Прага (экономика и менеджмент)	24	2		2

**9.Распределение выпускников,
освоивших образовательные программы
основного общего образования в 2020 году
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово**

Количество выпускников IX классов (чел.)	Бюджетный прием в СУЗы						Коммерческий прием в СУЗы						Всего в СУЗы Республики Башкортостан	Всего в СУЗах за пределами Республики Башкортостан	СУЗЫ за пределами Российской Федерации (Ф.И.О., наименование учебного заведения)
	Республика Башкортостан		За пределами РБ		За пределами РФ		Республика Башкортостан		За пределами РБ		За пределами РФ				
	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения			
69	29	0	2	0	0	0	12	0	1	0	0	0	41	3	

