

Рассмотрено
на заседании
Наблюдательного Совета
протокол «__»__201__г. №

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №16



Р.П. Приютово
З.Габдуллина
2020г

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БӘЛӘБҖЙ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ МӘҖАРИФ ИДҖАРАЛЫҖЫ МУНИЦИПАЛЬ ХАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕЛҖЫ	МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЕЛЕБҖЙ ЖӘМИ РАЙОН РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
ИНН 0255015860 ОГРН 1090255000615	
№ <u>2</u> « <u>17</u> » <u>07</u> 20 <u>20</u>	
452003 РБ, г. Белебей, ул. Советская, 10, ...	

Отчет о результатах самообследования
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово
на 1 января 2020г.

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БӘЛӘБҖЙ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ МӘҖАРИФ ИДҖАРАЛЫҖЫ МУНИЦИПАЛЬ ХАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕЛҖЫ	МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЕЛЕБҖЙ ЖӘМИ РАЙОН РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
ИНН 0255015860 ОГРН 1090255000615	
№ <u>4</u> « <u>16</u> » <u>07</u> 20 <u>20</u>	
452003 РБ, г. Белебей, ул. Советская, 10, ...	

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

1. Общая информация об учреждении

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово – учебное заведение, представляющее учащимся возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, внедряющее здоровьесберегающие технологии.

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово - является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Здание школы – типовое, соответствует правилам и нормативам СанПиН. В школе имеются спортзал, библиотека, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Учредитель школы: Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы:

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово имеет *лицензию* на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Реквизиты лицензии: серия 02 № 001919, регистрационное свидетельство №1031 от 18 ноября 2011г. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А02 № 0000040, регистрационный номер 1323 от 12 декабря 2014г.

Устав МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 08 декабря 2015 года.

В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

В плане нормативно-правового обеспечения развития **МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово**:

-Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2019 – 2022 годы;

-Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС) МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2019 – 2020 учебный год;

Разработана и утверждена Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово на 2015 – 2020 года.

-АООП НОО на 2019-2022г.г.;

-Приложения к ООП ООО, ООП СОО МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2019-2020 учебный год;

-Дополнения к основной образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район РБ на 2019-2020 учебный год;

-Разработана и утверждена Программа развития МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово на 2015 – 2020года.

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово сотрудничает с Учреждением дополнительного образования детей МАОУ ДОД Центр детского творчества р.п. Приютово и с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центр культуры и досуга» городского поселения Приютовский поссовет МР Белебеевский район Республики Башкортостан.

С этими организациями осуществляется совместная деятельность по реализации учебных программ, действующих в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, по организации участия обучающихся ОУ в открытых олимпиадах, интеллектуальных и деловых играх, проводится профессиональная ориентация обучающихся, продолжается сотрудничество в проектной и исследовательской деятельности.

Социальные партнеры школы

Направление деятельности	Форма отношений с социальными партнерами
Профилактика безнадзорности и предупреждение правонарушений несовершеннолетних.	План совместной работы МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово и Служб по профилактике безнадзорности и по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
Совместная деятельность, направленная на развитие физической культуры, спорта и здорового образа жизни учащихся школы и расширение дополнительных образовательных услуг.	СОК «Приютовский»; Бассейн СОК «Приютовский»; МАУК «Дом культуры» р.п. Приютово; ДШИ №2 р.п. Приютово.
Индивидуальное обучение	

2. Материально-техническое обеспечение

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарты) изменил требования к результатам обучения, повысил требования к материально-техническому обеспечению школы.

Материально-технические условия МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово создают среду для организации и проведения всех видов деятельности учащихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Акта готовности школы государственными надзорными органами;

- результатами специальной оценки условий труда (СОУТ)

Результаты СОУТ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и учащихся:

- *санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;*
- *медицинское обеспечение;*
- *предоставление компенсаций за вредные условия труда;*
- *обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;*
- *обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.*

В школе созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасной образовательной деятельности. Школа обеспечена необходимым количеством первичных средств пожаротушения, оборудовано необходимое количество молниеотводов, установлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение учебного года четыре раза проводилась учебная эвакуация. Существенно улучшилось наглядное оформление школы в направлении повышения эффективности профилактических мероприятий. Усилена практическая направленность уроков и внеурочных мероприятий с обучающимися, связанных с противопожарной безопасностью, профилактикой дорожно-транспортного травматизма и антитеррористической направленностью и другими проблемами организации безопасности жизнедеятельности. Проводится плановая работа по замене ученической мебели на новую, соответствующую росту-возрастным требованиям. Работает сенсорная комната, зал адаптивной физкультуры, комната приема пищи для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются реконструированные туалетные комнаты для инвалидов – колясочников, электрический подъёмник у главного входа, а у запасного выхода - пандус.

Обеспечивая слаженную работу по охране труда, администрация школы добивается создания здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и обучения.

Материально-техническая база МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В ОУ создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерские, спортивный зал.

Предметные кабинеты оснащены видео, аудио и компьютерной техникой.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся, мы параллельно решаем вопросы обеспечения условий для перехода на более высокий уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания

Школа всегда обращает пристальное внимание на здоровье детей. Сбалансированное качественное питание учащихся. Произведена частичная замена торгово-технологического оборудования столовой. Медицинское обеспечение учащихся школы соответствует нормативным требованиям и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактических мероприятий

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга учащихся.

Условия Информационно-образовательной среды (ИСО) учреждения подчинены требованиям Стандарта. ИСО включает в себя совокупность:

- *технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);*
- *сотрудничество со службами поддержки применения информационных технологий;*
- *компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).*

Информатизация образовательного учреждения:

1. В ОУ функционирует 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест;
2. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Ежегодно члены педагогического коллектива осуществляют повышение информационной компетентности через КПК. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательной деятельности.

Официальный сайт школы выполняет задачи информирования участников образовательной деятельности. Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства образовательного учреждения.

В каждом учебном кабинете собран методический, дидактический и раздаточный материал.

Перед началом учебного года специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Материально-техническая база пополняется постоянно в соответствии с программой развития ОУ.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Структура МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово представлено двумя подразделениями:

Основной модуль:

- средняя школа, включающая основное образование: с 1 по 9 класс (29 классов);
- общее среднее образование: 10-11 классы (2 класса).

Сопутствующий модуль:

- центр дополнительного образования: кружки, элективные курсы, спортивные секции.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

ОУ как живой многообразный механизм немыслимо без управляющей системы. Одним из условий результативной деятельности МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово является организационная структура управления, которая включает в себя научно-методический и административный блоки.

Органы управления (персональные, коллегиальные), управленческие системы ОУ.

Структура внутришкольного управления состоит из пяти уровней:

Первый уровень (высший):

- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- директор ОУ.

Второй уровень:

- заместители директора по УВР, ВР, АХЧ;
- экспертная комиссия (аттестационная);
- малые педсоветы, педконсилиумы;
- профсоюзные собрания.

Третий уровень:

- руководители школьных методических объединений, творческих групп;
- круглые столы, мастер-классы.

Четвертый уровень:

- учителя, объединенные в школьные методические объединения.

Пятый уровень:

- самоуправление учащихся в классах;
- Совет старшеклассников.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- совещание при директоре;
- административное и оперативное совещание;
- совещание при заместителе директора;
- заседание методических объединений;
- заседание творческих групп;
- заседание Совета Старшеклассников;
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета.

4. Кадровое обеспечение МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров ОУ.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив школы постоянно развивается.

Основу педагогического коллектива школы составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым преподавателям.

Для обеспечения доступности качественного образования школа обеспечена педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию. В школе работают 49 педагогов.

Количество учителей по категориям

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Работники без аттестации
15 (31%)	18(37%)	12(24%)	4 (8%)

В 2019 году успешно прошли аттестацию:

на высшую категорию – 4 педагога;
на первую категорию – 10 педагогов;
на соответствие занимаемой должности – 6 педагогов

Для освоения новых педагогических технологий требуется время и специальная подготовка учителя. Многие учителя-практики обращаются к проблеме использования новых педагогических технологий в обучении школьников, так как диалектическое развитие любой науки в целом, в том числе и педагогической, выдвигает требования о непрерывном совершенствовании процесса обучения, находящегося в неразрывном соотношении с реалиями современного мира. В ОУ имеется план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В соответствии с графиком за последние 5 лет окончили курсы повышения квалификации все преподаватели и административные работники:

Кол-во педагогических работников прошедших КПК в 2019 году						ИТОГО
на базе учреждений					в том числе	
ГАОУ ДПО ИРО РБ	БГУ	БГПУ	ВЭГУ	другие учреждения г.Москва	другие учреждения городов РФ	
13		5		20	3	29
						70

Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в 2019 году	0
---	---

Повысили свою квалификацию в сфере применения ИКТ в обучении – 13 педагогов.

В 2019 году учителя ОУ активно принимали участие в республиканских и российских вебинарах, организованных ИРО РБ, издательством «Дрофа», «Просвещение», «Легион». Всего участие приняли в 14 вебинарах 26 учителей ОУ.

Учителя нашей школы делятся своим опытом.

В 2019 году школой проведен 1 муниципальный семинар, в ходе которой на высоком методическом уровне даны открытые уроки и показан мастер-класс:

Месяц	Мероприятие	Тема
Ноябрь	РМО учителей татарского языка и литературы, ИКБ	Использование разнообразных методов и приёмов для повышения качества обучения на уроках татарского языка и ИКБ

Сведения о публикациях учителей и их участии в методических конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах и т.д.

Виды мероприятий	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Семинары	Участники:	Участники: Иванова Е.Н. «Развитие креативных способностей»	Участники: Горайнова Л.Н. Республиканский научно –	Участники:	Участники:

		школьников средствами творческих заданий на уроках биологии»	методический семинар «Актуальные вопросы математического образования в условиях реализации ФГОС», Иванова Е.Н. «Современные проблемы науки и образования»		
Видеоконференции, вебинары	Участники:	Участники	Участники	Участники: Вакуленко С.С. Горяйнова Л.Н. Зарубина И.Н. Сертификат участника вебинара «Проектирование современного урока алгебры». Работа с учебником на уроке алгебры в 7-9-е классы (с использованием УМК авторского коллектива под руководством А.Г.Мордковича). Сертификат участника вебинара «Подготовка к ЕГЭ по геометрии». Сертификат участника вебинара «Безопасность в глобальной сети». Сертификат участника вебинара «Возможности учебной аналитики с использованием компьютера в работе	Участники

				учителя». Сертификат участника вебинара «Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних с учетом личностных и социально – психологических индикаторов». Сертификат участника вебинара «BYOD: использование мобильных устройств в образовательном процессе». Сертификат участника вебинара «Планиметрические задачи на ОГЭ и ЕГЭ по математике. Работа с пособием В.В.Прасолова «Решение задач повышенной сложности по геометрии»». Пантелеева Н.К «Школа экотренеров» Хазиева А.Т «Безопасность в Интернете» «Безопасность детей в сети Интернет», «Организационно-методическое обеспечение всех этапов ВОШ по информатике»	
Публикации и другое		-		Хазиева А.Т. Всероссийская добровольная	

				интернет-акция «Безопасность детей на дороге» (диплом лауреат- победитель); Хакимова Т.Р. опубликовала две статьи на портале «Инфоурок».	
Съезд	Газимова Г.Р.	Всероссийский	I Всероссийский съезд учителей башкирского языка и литературы	Делегат	
Конференции	Газимова Г.Р.	Всероссийский	Научно- практическая конференция «Ломоносовски е чтения» г.Стерлитамак	Сертификат участника	
Конференции	Газимова Г.Р.	Республиканский	Научно- практическая конференция« История Башкортостана через призму личностей: генеологически й аспект» г.Уфа	Благодарственн ое письмо за подготовку призера	
Конкурсы	Садриева М.Р.	Муниципальный	«Тайны успеха»	Диплом участника	
Видеоконференц ии, вебинары	Ахметова Э.Р. Вебинары от корпорации «Российский учебник» Вебинар от издательства «Легион» Вебинар от ИРОРБ	Российский Российский Республиканский	1.ОГЭ 2019. История: план подготовки от 9 октября 2018г. 2.ЕГЭ-2019. История. Часть 3. Работа с историческими источниками (разбор заданий 6, 10, 12) от 21ноября 2018г. 3. ЕГЭ-2019. История. Часть 6. Вопросы культуры и работа с иллюстративн ым материалом от12 февраля 2019 4. ЕГЭ-2019 по		

			истории от 29 марта 2019г. 1. Всероссийские проверочные работы по истории в 6 и 11 классах: особенности подготовки от 20 декабря 2018г. 1.Методическое рекомендации по повышению качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по истории от 6 мая 2019г.		
--	--	--	--	--	--

Конкурсы				Майорова Н.В. Портал «Педсовет» 1)«Лучшая методическая разработка» «Мягкий согласный звук (ч), буквы Ч,ч» номинация «Методическая разработка для проведения урока в начальной школе», 2)»Праздник «Прощание с азбукой» 2 место	
Олимпиады					Арефьева Н.Ю. Олимпиада для педагогов «Учитель-профессионал с точки зрения новых профессиональных стандартов» (ЦРТ «Мега-Талант», участник)
Видеоконференции и вебинары				Участники: Арефьева Н.Ю. «Адаптация дошкольников и школьников на всех ступенях обучения» (Педпортал «Солнечный свет», февраль 2019) 2.Медиапарк «Использование	

				нетрадиционных форм урока как один из способов повышения качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС» (Образовательный форум «Знанию», 29.08.2018 г.) Майорова Н.В. «Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних с учетом личностных и социально-психологических индикаторов» Москва 2018	
Интернет-педсоветы			Участники: Арефьева Н.Ю. «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности»		
Тестирование	Арефьева Н.Ю., Горюнова Е.В., Денисова Л.Ф., Пикалова Н.В., Лугина Н.Н., Фёдорова Л.М., Гайфуллина И.Н. 1. Всероссийское тестирование педагогов 2018 «Учитель начальных классов» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. (Единый урок) 2. Всероссийское тестирование педагогов 2018 «Классные руководители» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. (Единый урок) Арефьева Н.Ю. Пед. тестирование «Нестандартный урок как инновационная форма организации учебного занятия» (сертификат 1-ой степени) (Образовательный форум «Знанию», 29.08.2018г.) Петрова Л.Ю. Всероссийское тестирование «Формирование навыков чтения в начальной школе»				
Публикации	Гайфуллина И.Н. «Востребованность интеллектуальных упражнений на уроках русского языка при формировании универсальных учебных действий» Образовательный портал «Продленка». В журнале «Учитель Башкортостана» №1, 2019 мастер класс «Кроссенс-технологии на современном уроке»				

Открытые уроки

Цель: повышение квалификации педагогов школы; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Ф.И.О. учителя	Класс	Тема урока	В рамках какого мероприятия (школьного, муниципального)
Абдулова З.Ф.	10 8-9 8	Викторина «Органическая химия»; Конкурс стенгазет « Неорганическая химия в нашей жизни»; Праздник « Посвящение в химики»	В рамках предметной недели
Усманова С.И.	5б,в	Интеллектуальная игра « Математический парк»	В рамках предметной недели

Вакуленко С.С.	5г 8а,б,в	Час занимательной математики «Думай, смекай, отгадывай»; Интеллектуальный марафон	В рамках предметной недели
Зарубина И.Н.	7а,б 10	Математическая игра «Эрудит - шоу»; Конкурс занимательной математики	В рамках предметной недели
Хазиева А.Т.	7а,б,в 8а,б,в	Конкурс художников в программе Paint на тему «Мой родной поселок Приютово»; Игра «Сто к одному»	В рамках предметной недели
Иванова Е.Н.	10 8а,б,в	День добрых сюрпризов. Проведение тематических классных часов для 1А, Б, В классов, учениками 10 класса (Агитбригада) «Без воды и не туды и не сюды!»; Агитационная работа. Привлечение учеников к написанию научных работ. Презентация научно- исследовательской работы. «Химический анализ воды».	В рамках предметной недели
Пантелеева Н.К.	7а,б,в 8-9	Праздник «Земля у нас одна»; Конкурс стенгазет «Мир вокруг нас»	В рамках предметной недели
Хакимова Т.Р.	9 10-11 7-8	Игра «Веселая космическая физика»; Конкурс стенгазет «Эксперимент в физике» «Почемучка»; Конкурс рисунков «Космос»	В рамках предметной недели
Герасимова И.Ф.	7а,б,в	«Ведение мяча в баскетболе»	В рамках предметной недели
Никитина М.Г.	8а,б,в	«Волейбол»	В рамках предметной недели
Логинова В.Н.	8а	Выбор профессии-вы бор будущего”	В рамках предметной недели
Джима Э.Г.	6а	«Правила линейной и воздушной перспективы»	В рамках предметной недели
Ахметова Э.Р.	6-8	Исторический вечер «Оглянись на предков наших	В рамках предметной недели
Газимова Г.Р.	10-11 1-8	Литературный вечер «Берёзовый листок»; Информационная минутка «Край родной»	В рамках предметной недели
Газимова Г.Р.	7б	Открытый урок: «Семь чудес Башкортостана»	В рамках педсовета
Ишмухаметова Г.Д.	2-9 9а,б	Внеклассное мероприятие «Туган телем – иркә гөлем»; «Ҡади Такташның тормыш юлы. «Мокамай» шигыре».	В рамках РМО
Садриева М.Р.	5б	Г.Ғәлиева “Икмәк”. Исемдәрзең күплек ялғауы.	В рамках педсовета

Садриева М.Р.	5а,б,в,г	КВН «Башкортостан -родина моя»	В рамках предметной недели
Фурс Л.В.	5б,в	Литературная игра по сказке С.Т.Аксакова «Аленький цветочек»	В рамках предметной недели
Гиззатуллина А.В. Аминева И.Р.	6-7	Игра-путешествие. «Лингвистический калейдоскоп»	В рамках предметной недели
Валеева А.А.	8а,б,в	Литературный ринг. «По страницам любимых книг»	В рамках предметной недели
Сабитова М.Т. Сайфутдинова З.Ф.	9-11	Вечер поэзии. «Чудное мгновенье...»	В рамках предметной недели
Киреева Е.В.	8-9	Марафон «Увлекательный английский»	В рамках предметной недели
Камаева Р.Р.	6-7	Викторина «Хорошо ли ты знаешь английский?»	В рамках предметной недели
Никишина А.А.	1а	«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»	В рамках месячника по начальной школе
Сыраева Г.А.	1б	«Решение задач»	
Денисова Л.Ф.	1в	«Ч. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. П. Строчная буква ч».	
Гайфуллина И.Н.	2а	«Использование алфавита при работе со словарями».	
Федорова Л.М.	2в	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	

Кроме того, в рамках взаимопосещений проведены уроки учителями:

- английского языка (уроки в нетрадиционной форме) – 6;
- гуманитарных дисциплин –9;
- естественно - научных дисциплин –8;
- точных наук –8;
- начальных классов –13;
- художественно-эстетических дисциплин-6.

Обобщение опыта работы

Учитель	Проблема	Где представлялся опыт, и в какой форме
Абдулова З.Ф.	поддержка обучающихся, проявивших интеллектуальные способности, обучающихся с низкими результатами обучения и обучающихся, выбравших сдавать ОГЭ по химии	работа образовательного центра «Школа роста» на базе МАОУ СОШ № 17 г.Белебя
Горайнова Л.Н.	1. участие на РГМО, в комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ; 2. комиссии по проверке работ на марафоне по математике; 3. приняла участие в III Всероссийской педагогической онлайн – конференции «Цифра: инвестиции в педагога. Не ходите дети в Интернет	

	гулять.» 4. поддержка обучающихся, проявивших интеллектуальные способности 5. подготовка обучающихся 9 классов к олимпиадам	работа образовательного центра «Школа будущего выпускника» на базе МАОУ СОШ №17 г. Белебея «Школа роста» на базе МАОУ СОШ №16
Иванова Е.Н.	участие в учебно – методическом семинаре «Современные проблемы науки и образования» участие в муниципальном семинаре учителей биологии «Развитие креативных способностей школьников средствами творческих заданий на уроках биологии»	22-24 января 2019 года г. Уфа БГПУ имени М. Акмуллы и БГУ г. Уфа 27 февраля, 2019 года г. Белебей, МАОУ СОШ № 15 Тема выступления. «Экологическое образование и воспитание в курсе биологии
Логинова В.Н.	Моделирование плечевой одежды Определение долевой нити в ткани	РМО Открытый урок на муниципальный конкурс
Герасимова И.Ф.	Работа по проекту «Здоровое поколение – сильный регион» по республике Башкортостан	Открытый урок на муниципальный конкурс
Никитина М.Г.	Работа по физическому воспитанию с детьми ОВЗ и инвалидами	Школьное родительское собрание
Бессилина Т.А.	Разработка олимпиадных заданий для школьного этапа ВОШ на 2018-2019 учебный год.	Олимпиадные задания (школьный этап) по обществознанию для 6,7 классов.
Денисова Л.Ф.	«Игры на родительском собрании»	Выступление на педсовете «О семье и школе: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество» (02.11.18)
Фёдорова Л.М.	«Использование интеллектуальных упражнений в словарно - орфографической работе на уроках русского языка»	Выступление на РМО «Познавательная деятельность как важнейшее условие развития младшего школьника» (16.08.18)
	«Взаимосвязь школы с семьей»	Выступление на педсовете «О семье и школе: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество» (02.11.18)
Лугина Н.Н.	«Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников»	Выступление на РМО «Познавательная деятельность как важнейшее условие развития младшего школьника» (16.08.18)

Таким образом, работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но при этом следует отметить, что в текущем году

уменьшилось количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций.

**Учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах:
«Тайны успеха» и «Воспитать человека»**

№	Ф.И.О. учителя	Тема мастер-классов	Целевая аудитория
1.	Герасимова И.Ф.	«В здоровом теле-здоровый дух»	В рамках конкурса «Воспитать человека»
2.	Логинова В.Н.	«Направление долевого нити в ткани»	В рамках конкурса «Тайны успеха»
3.	Садриева М.Р.	Г.Гәлиева “Икмәк”. Исемдәрзең күплек ялғауы.	В рамках конкурса «Тайны успеха»

**Итоги участия в конкурсах профессионального мастерства
«Тайны успеха»**

Учебный год	ФИО учителя	Итоги
2018-2019 уч.г.	Логинова Вера Николаевна	Участник
	Садриева Минзала Рашитовна	Участник
«Воспитать человека»		
Учебный год	ФИО учителя	Итоги
2018-2019 уч.г.	Герасимова Ирина Федоровна	Победитель в номинации «Народные традиции»

5.Характеристика контингента учащихся

В конце 2019 года (на 31 декабря 2019 года) количественный состав ОУ составлял 769 учащихся. Местоположение ОУ (центр поселка) позволяет обучаться в ней детям из других микрорайонов города при наличии свободных мест. В МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово обучаются представители многих национальностей и народностей России.

Социальный состав родителей представляет следующую картину:

- техническая интеллигенция, учителя, врачи – 23,9%;
- домохозяйки и безработные – 26%;
- представители малого бизнеса – 17%;
- военнослужащие и работники силовых ведомств – 0,1%;
- рабочие – 33%.

Социальный состав семей

- многодетные семьи – 12%;
- социально-незащищенные семьи – 14%;
- под опекой – 2%
- полные семьи – 65,6%
- неполные семьи - 32,4%

6.Спектр реализуемых образовательных программ

Образовательная программа МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово

Для МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех учащихся микрорайона, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Школа работает по ООП НОО, ООП ООО, ООП ФК ГОС, АООП НОО, каждая из которых является системой тактических задач по реализации стратегических целей в образовательной деятельности. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие учащихся.

Специфика учебного плана

Начальное общее образование

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования

Учебный план является неотъемлемой частью ООП НОО МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, составлен в соответствии с календарным учебным графиком школы на 2019-2020 учебный год.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
 - СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
 - Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных)

Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года;
- Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
- письмо МО РБ «Рекомендации по организации работы по изучению родных языков и башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан» от 20.04.2018г. № 13-05/88;
- соответствующие настоящему документу локальные акты МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово.

При утверждении учебного плана учтено мнение родителей (законных представителей) обучающихся (протокол общешкольного родительского собрания от 19.08.2019г. № 1,2).

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основной образовательной программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО;

достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, а также возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования учащимися с ОВЗ;

формирование личностных характеристик выпускника начальной школы.

Общие положения

В процессе освоения образовательных программ при реализации учебного плана при получении начального общего образования (1-4 классы) закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками; формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Реализуемые учебно-методические системы включают все направления личностного развития ребенка. В основе обучения по Федеральным государственным образовательным стандартам лежит системно-деятельностный подход как механизм достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

В содержании учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами. В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Часы регионального (национально- регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов, для изучения башкирского языка как государственного, родного языка.

Программно-методическое обеспечение учебного плана составляет УМК «Школа России». Связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, прослеживается в сопоставлении содержания, заложенного в УМК «Школа России», с требованиями Стандарта по каждой группе планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные результаты).

ООП НОО предусматривает достижение следующих планируемых результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции учащихся;
- метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные результаты: освоенный опыт деятельности, характерный для предметной области, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ученика – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Организация учебной деятельности в начальных классах является фундаментом образовательной системы, направленной на развитие личности ребенка.

Основные виды учебной деятельности: коллективная деятельность, групповая и индивидуальная - это объяснение, закрепление, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, дифференцированный опрос, работа в группах, работа в парах, диалог, определение плана действий, разбор предложений, составление схемы, формулы, правила, работа с учебником; индивидуальный рассказ, письменные работы, тесты, лабораторные работы, практические работы, рефераты, моделирование, контроль.

Приемы и методы, применяемые учителями в начальных классах: методы диалога, игровые методы, методы диагностики и самодиагностики, рефлексивные приемы и методы, приемы актуализации субъектного опыта учащихся.

В процессе обучения младших школьников используются педагогические технологии и методики: методики развивающего обучения, личностно - ориентированные.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, коммуникативные.

В процессе обучения учителя используют следующие типы учебных занятий: урок - путешествие; урок - экскурсия; урок - игра; урок - соревнование; интегрированный урок. Основная форма проведения учебных занятий – классно-урочная. Формы образовательного процесса: уроки, уроки-экскурсии, практикумы, «круглые столы», олимпиады, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, групповая работа, работа в парах, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные проекты на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и в устной форме. Формами проведения письменной аттестации являются:

- проверка вычислительных навыков;
- диктант с грамматическим заданием;

- контрольная работа;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение с творческим заданием;
- тестирование;

Формами проведения устной аттестации являются:

- проверка навыков чтения;
- защита проекта;
- собеседование.

По физической культуре формой проведения промежуточной аттестации является сдача нормативов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце первого полугодия в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах, в конце второго полугодия - в форме годовых контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах. Промежуточная аттестация 1-го класса не проводится. Проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово.

Учебный план НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык литературное чтение	и Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык литературное чтение на родном языке	и Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика информатика	и Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение предметов: «Русский язык» и «Литературное чтение».

На учебный предмет «Русский язык» в 1-4 классах отведено 3 часа в неделю и 1 час в неделю отнесен в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Изучение предмета способствует развитию орфографической грамотности, диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В 1 классе во время букварного периода «Русский язык» и «Литературное чтение» реализуется через интегрированный курс «Обучение грамоте», по окончании букварного периода русский язык продолжает изучаться по учебнику «Русский язык», а литературное чтение по учебнику «Литературное чтение».

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе отведено 4 часа, во 2-4 классах - 3 часа в неделю. При реализации курса «Литературное чтение» учащиеся осознают значимость чтения для личного развития; получают представление о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятие о добре и зле, нравственности; осознают необходимость успешности обучения по всем учебным предметам; у них формируется потребность в систематическом чтении.

С целью привития учащимся начальных классов уважения и любви к родному языку и литературе в обязательную часть включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», на изучение которой отводится 1 час во 2-3 классах: по 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Курс составляет важную часть общей федеральной программы по введению в школьное обучение регионального компонента, призванного формировать у учащихся знания об истории и культуре родного края, умения ориентироваться в социокультурной ситуации. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающихся, культура речи, интерес к родному языку, уважительное отношение к национальной культуре, к традициям и обычаям родного края, обогащение активного и потенциального словарного запаса.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». При получении начального общего образования закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и

взаимодействие детей, в том числе и с носителями языка, на элементарном уровне. При этом максимально учитываются реальные потребности и интересы младших школьников в общении и познании. Иностранный язык изучается во 2-4 классах в количестве 2 часов в неделю. При наполняемости 25 и более обучающихся в классе осуществляется деление класса на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» с учебной нагрузкой 4 часа в неделю в 1-4 классах. Содержание предмета «Математика» раскрывает суть законов общечеловеческой логики, основ рассуждений, что предоставляет огромные дополнительные возможности в развитии личности. Данный курс предусматривает включение в предмет тем, способствующих получению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Отдельные темы курса «Информатика» в рамках пятидневной недели также включаются в учебные предметы «Технология», «Окружающий мир». Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир». Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает учащемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Исходя из этого, в обязательную часть учебного плана вошло изучение блока «Человек и природа» в количестве 1 часа в неделю с 1 по 4 класс, а блок «Человек и общество» в количестве 1 часа в неделю с 1 по 4 класс вынесен в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательный блок «Правила безопасной жизни» в течение учебного года будет изучаться интегрировано.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», на которые отводится по 0,5 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение предметов направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка; развитию стремления обучающихся к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира средствами различных видов художественной деятельности, на творческое самоопределение и самоутверждение в музыке, пении, рисовании, лепке.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» с нагрузкой по 1 часу в неделю в 1-4 классах. Его изучение предполагает развитие творческих возможностей учащихся, формирование высокого интеллекта и духовности через мастерство. На уроках технологии применяются и приобретаются знания о правилах создания предметной и информационной среды, умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-творческих задач.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» в количестве 2 часов в неделю с 1 по 4 класс. Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении отведен 1 час занятий физической культурой в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение предмета направлено на получение учащимися представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классах по 1 часу в неделю. Модульная конструкция учебного курса позволяет удовлетворить образовательные запросы социума, в первую очередь родителей школьников. В соответствии с ФГОС НОО п. 12.6. (Пункт в редакции, введенной в действие с 5 марта 2013 года приказом Минобрнауки России от

18 декабря 2012 года № 1060) по выбору родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики» (Протоколы классных родительских собраний: от 15.03.2019г).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Содержание **части, формируемой участниками образовательных отношений**, направлено на реализацию социального заказа, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и удовлетворение запросов родителей учащихся. (Протокол общешкольного собрания родителей учащихся, зачисленных в 1 класс, от 19.08.2019г. №1; протокол общешкольного собрания родителей учащихся 2-4 классов от 20.08.2019г. №2).

Объем часов в части участников образовательных отношений используется для расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых курсов в часть участников образовательных отношений с учетом интересов и склонностей учащихся и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов:

- во 2-4 классах выделено по 1 часу в неделю на изучение учебного предмета «Башкирский язык (государственный)», что согласуется с ч. 3 ст. 14 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в которой говорится о том, что в государственных и муниципальных ОО, расположенных на территории республики РФ, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик РФ в соответствии с законодательством республик РФ; в 1 классах изучение предмета «Башкирский язык» будет осуществляться в рамках внеурочной деятельности как кружок «Азбука общения»;
- для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в 1-4 классах выделено по 1 часу в неделю на предмет «Физическая культура»;
- во 2-4 классах на учебный предмет «Окружающий мир» выделено по 1 часу в неделю для изучения блока «Человек и общество»;
- в 1-4 классах выделен 1 час в неделю на изучение предмета «Русский язык».

Учебный план НОО

(недельный)

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	18	19	19	19	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык (государственный)		1*	1	1	1	3
Окружающий мир		1	1	1	1	4
Физическая культура		1	1	1	1	4

Русский язык						1	1	1	1	4				
Максимальная учебная нагрузка						21	23	23	23	90				
Внеурочная деятельность														
Направления деятельности	Формы реализации	Классы												
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, подвижные спортивные игры, состязания,	1	1	1	1	1	1	1		1				
Духовно-нравственное направление	Экскурсии в школьный музей «Наследие», конференции, диспуты, поисковая деятельность	1	1	1	1				1	1	1			
Социальное	Досугово-развлекательные акции в окружающем школу социуме, тренинги, диагностика, игры с ролевым и деловым акцентом											1	1	1
Общекультурное	Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, фестивали,					1	1	1						
Общеинтеллектуальное	Конкурсы, проекты, познавательные игры, викторины, занятия в научном обществе «Огонь Прометея»								1		1	1	1	1
ИТОГО		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Примечание: *- за счет часов внеурочной деятельности.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется также через интеграцию содержания краеведческого материала в учебные предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, что позволит:

- познакомить учащихся с историей и тенденциями современного развития Республики Башкортостан;
- сформировать у обучающихся представление о различных сторонах жизни людей, проживающих на их родной земле;
- развить у учащихся стремление получать информацию о своей Родине, знать ее историю;
- создать условия для изучения учащимися проблем развития Республики Башкортостан, формирования у них видения своего места в решении этих проблем, установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование жизни на родной земле.

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года на первом уровне начального общего образования составляет не менее 34 учебных недели во 2-4 классах, 33 недели для 1 класса. Максимальная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных СанПиН.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 о внесенных изменениях в Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821–10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189/у продолжительность урока в 1 классах: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4 уроков;
- для учащихся 2-4 классов не более 5 уроков.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет 5 дней.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определённым СанПин 2.4.2821-10, и составляет в 1 классах – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа. Количество учебных занятий за четыре года освоения ООП НОО при этом составит не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Во 2 – 4 классах при проведении учебных занятий по иностранному языку возможно деление классов на группы при наличии в них 25 и более учащихся, при изучении родных языков происходит деление на группы, имеющие в составе не менее 7 учащихся.

План внеурочной деятельности

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные и воспитательные программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований).

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организована в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Основное общее образование

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) вариант № 1, примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол

от 8 апреля 2015 г. № 1/15) для учащихся 5-9 классов, в которых обучение ведётся на русском языке, в соответствии с календарным учебным графиком школы на 2019-2020 учебный год.

1. Общие положения.

1.1. Учебный план основного общего образования на нормативный срок освоения основной образовательной программы является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РБ «О языках народов РБ»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

1.3. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность;

- Устав МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;
- Основная общеобразовательная программа ООО в соответствии с ФГОС;
- Календарно учебный график на 2019 – 2020 учебный год.

2. Учебный план основного общего образования.

2.1. Учебный план учитывает цели и задачи деятельности ОУ, сформулированные в основной образовательной программе основного общего образования ОУ, программе развития ОУ:

1.Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС нового поколения.

2.Создание методических условий для успешного перехода на ФГОС ООО.

3.Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки, развития и сопровождения одаренных детей.

4.Организация системной работы по реализации предпрофильного обучения, ориентированной на овладение учащимися системой знаний, творческой самостоятельности, становлении исследовательских и проектировочных позиций, планировании, коррекции и реализации индивидуальной образовательной траектории, личностного развития в рамках подготовки к ГИА.

2.2. Промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и в устной форме. Формами проведения письменной аттестации являются:

- проверка вычислительных навыков;
- диктант с грамматическим заданием;

- контрольная работа;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение с творческим заданием;
- тестирование;

Формами проведения устной аттестации являются:

- проверка навыков чтения;
- экзамены по учебным предметам (билеты);
- защита реферата;
- защита проекта;
- собеседование;
- зачёт.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово.

2.3. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

2.4. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- формирование социально-грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;
- сохранение преемственности между ступенями школы и классами, что позволяет повысить качество учебно-воспитательного процесса.

Обязательная часть учебного плана разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Согласно этим изменениям в учебный план в 5 – 9 классах включена предметная область «Родной язык и родная литература», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Родная литература». На основании заявлений родителей (законных представителей), для изучения учебного предмета «Родной язык» был выбран родной русский язык.

Также на основании изменений в предметную область «Иностранные языки» внесен предмет «Второй иностранный язык». Данный предмет направлен на формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. Изучение второго иностранного языка организуется с учетом возможностей школы и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В 2019 – 2020 учебном году вводится в 8,9 классах предмет «Второй иностранный язык» (французский язык).

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	1	1
	Литература	1	1	-	-	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	-	0,5
Математика и информатика	Математика	1	1	-	-	-
	Алгебра	-	-	1	1	1
	Информатика	-	-	-	-	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1
Естественно – научные предметы	Биология	-	-	1	1	-
	Физика	-	-	1	1	1
	Химия				1	1
Общественно-научные предметы	История	1	1	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1

- в 5-9 классах по 1 часу выделено на изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан в МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан»;
- в 5-9 классах по 1 часу выделено на изучение русского языка в связи с большим объёмом изучаемого материала и для развития речевой, мыслительной деятельности обучающихся;
- в 5-6 классах по 1 часу выделено на изучение литературы (русской) с целью обогащения активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения литературного языка, в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 9 классе по 1 часу выделено на изучение литературы (русской) для подготовки выпускников устному собеседованию;
- в 5-7,9 классах по 0,5 часа выделено на изучение ОДНКНР, с целью формирования представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России;
- в 5-6 классах по 1 часу выделено на математику в связи с большим объёмом изучаемого материала, с целью развития интереса к математическому творчеству, математических способностей, с целью подготовки к ГИА;
- в 7-9 классах по 1 часу выделено на изучение алгебры в связи с тем, что наряду с обеспечением прочных знаний предусматривается формирование умений самостоятельно использовать полученные знания для усвоения новой информации, с целью подготовки к ГИА;

-в 9 классе по 0,5 часа выделено на изучение информатики, с целью формирования понимания принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений;

-в 5-9 классах по 1 часу выделено на изучение иностранного (английского) языка с целью формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;

-в 7-8 классах по 1 часу выделено на изучение биологии в связи со сложностью изучаемого предмета и большим объемом учебного материала;

-в 7-9 классах по 1 часу выделено на изучение физики для разбора и решения сложных задач;

-в 8-9 классах по 1 часу выделено на изучение химии в связи со сложностью изучаемого предмета и большим объемом учебного материала;

-в 5-8 классах по 1 часу выделено на изучение истории, с целью формирования у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации роли России в мире, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;

-в 5 – 9 классах по 1 часу выделено на занятия «Физической культурой», с целью приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, показать важность физической подготовки и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Сдвоенные уроки в 6-9 классах проводятся во 2 триместре учебного года для выполнения программы по лыжной подготовке, согласно СанПиНа 14-46-96, п.9.165.6.

2.6. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с результатами диагностики учащихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой ОУ по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание школьников;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, направления внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов осуществляется во внеурочной работе в рамках школы с привлечением учащихся в школьные кружки: «Мастерица», «Волшебные пальчики», «Алые паруса», «Зеленый наряд», «Не скучай». В школе для 5-9 классов организована работа спортивных секций: настольного тенниса, баскетбола, волейбола. В школе классными руководителями 5-9 классов ведется профилактическая работа по следующим направлениям: профилактика правонарушений, просветительская работа с родителями, предупреждение экстремистской деятельности среди обучающихся, психологическая безопасность в школе, профилактика дорожно – транспортного травматизма. В течение учебного года реализуется работа направленная на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни учащихся, ведется работа по изучению программы С.Г.Ахмеровой «Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения».

По традиции в школе проходят предметные недели, где большое внимание уделяется воспитательному значению изучаемых предметов. Классные руководители проводят для учащихся школьные традиционные мероприятия: «Аксаковские дни», «Неделя Республики», «Любимая книга», «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам».

Для подготовки выпускников к ГИА по учебным предметам организованы следующие занятия:

1. «Математический калейдоскоп» для 5-9 классов;
2. «Языкознание» для 5-9 классов;
3. «Занимательная физика» для 8 классов;
4. «Информашка» для 9 классов.

(5-дневная учебная неделя)

Внеурочная деятельность

Направления деятельности	Формы реализации	Классы																	
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г	9д
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, подвижные спортивные игры, состязания,																		
Духовно-нравственное направление	Экскурсии в школьный музей «Наследие», конференции, диспуты, поисковая деятельность		1									1	1						
Социальное	Досугово-развлекательные акции в окружающем школу социуме, тренинги, диагностика, игры с ролевым и деловым акцентом	1		1				1		1				1					
Общекультурное	Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, фестивали,	1	1	1	1				1		1								
Общеинтеллектуальное	Конкурсы, проекты, познавательные игры, викторины, занятия в научном обществе «Огонь Прометея»				1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
ИТОГО		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

**Пояснительная записка
к учебному плану среднего общего образования
МАОУ СОШ №16 р. п. Приютово
муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан
для универсального обучения
(непрофильное обучение) (10, 11 классы)**

Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово разработан в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [N 241](#), от 30.08.2010 [N 889](#), от 03.06.2011 [N 1994](#), от 01.02.2012 [N 74](#)) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", на основе утвержденных приказом МО РБ от 29.04.2015 № 905 регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на основании примерного учебного плана для универсального обучения (непрофильное обучение), в соответствии с календарным учебным графиком школы на 2019-2020 учебный год.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям, составлен в соответствии с действующим СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 № 189, зарегистрированным Министерством юстиции РФ 03.03.11 (регистрационный №19993).

Учебный план направлен на реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 [N 164](#), от 31.08.2009 [N 320](#), от 19.10.2009 [N 427](#), от 10.11.2011 [N 2643](#), от 24.01.2012 [N 39](#), от 31.01.2012 [N 69](#), от 23.06.2015 [N 609](#)) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности республики.

Обязательными базовыми предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика и ИКТ», «Мировая художественная культура», «Технология», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». «Астрономия» изучается как обязательный предмет для 10 класса в объеме 1 часа в неделю.

В 10-11 классах 1 час «Технологии» не делится на группы, и юноши, и девушки вместе изучают основы предпринимательства, первые понятия о менеджменте, маркетинге, налоговой системе, бизнес- плане. Учебный предмет «Математика» представлен модулем «Алгебра и начала анализа», модулем «Геометрия».

Региональный (национально – региональный) компонент представлен изучением предмета **«Родной язык и литература»** в объеме 1 часа, **«Башкирский язык государственный язык Республики Башкортостан»** в объеме 1 часа и **МХК** в объеме 1 часа. Изучение данных предметов учит обучающихся применять нормы литературного языка в устной и письменной речи. Помогает осознать обучающимся культурную составляющую родного языка, воспитывает бережное отношение к языку, как исключительному духовному историческому наследию. Учебный предмет **«Физическая культура»** в 10-11 классах изучается в объёме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312». Сдвоенные уроки в 10-11 классах проводятся во 2 триместре учебного года для выполнения программы по лыжной подготовке, согласно СанПиНа 14-46-96, п.9.165.6.

Вариативная часть учебного плана сформирована с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения и использована для усиления базового ядра знаний по основным предметам.

Предметы	Классы	
	10	11
Математика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Предпрофильная подготовка	1	1

1.В 10, 11 классах 1 час компонента образовательного учреждения передан на изучение предмета **«Математика»** в поддержку общеобразовательной программы (в связи с тем, что наряду с обеспечением прочных знаний предусматривается формирование умений самостоятельно использовать полученные знания для усвоения новой информации, с целью подготовки к ЕГЭ).

2. В 10, 11 классах 1 час компонента образовательного учреждения передан на изучение предмета «Химия» в поддержку общеобразовательной программы в связи с тем, что преподавание ведется по программе О.С. Габриелян, рассчитанной на 2 часа в неделю.

3. В 10, 11 классах 1 час компонента образовательного учреждения передан на изучение предмета «Биология» в поддержку общеобразовательной программы в связи с формированием практических навыков, углубленным усвоением знаний, профориентационной направленности интересов учащихся по итогам системной диагностики.

4. Предпрофильная подготовка:

В 10 классе в первом полугодии учебного года выделен 1 час на элективный курс «Решение генетических задач», во втором полугодии 1 час на элективный курс «Речеведческий анализ текста».

В 11 классе в первом полугодии 1 час выделено на элективный курс «Речеведческий анализ текста», во втором полугодии 1 час на элективный курс «Методы решения математических задач» в связи с тем, что необходима дополнительная подготовка обучающихся к ЕГЭ с учетом того, что данные предметы являются обязательными при сдаче ГИА.

Введение учебного плана предполагает:

1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.
2. Повышение качества базового ядра знаний, умений и навыков учащихся.
3. Содействие выработке необходимых для современного человека качеств.
4. Максимальное использование материально-технической базы и кадрового потенциала.
5. Формирование социально-грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
6. Сохранение преемственности между ступенями школы и классами, что позволяет повысить качество учебно-воспитательного процесса.
7. Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки, развития и сопровождения одаренных детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10кл	11кл
I. Федеральный компонент		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	3
Астрономия	1	
Химия	1	1
Биология	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Родной язык и литература	1	1
Башкирский язык (как государственный)	1	1
МХК	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
Химия	1	1
Биология	1	1

Математика	1	1
Предпрофильная подготовка	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34

7. Система воспитательной работы и дополнительного образования

В МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово созданы все необходимые условия для организации внеурочной работы с воспитанниками:

- материально-техническая база, в целом соответствующая требованиям к современной школе;
- квалифицированные педагогические кадры;
- организация дополнительного образования (на бесплатной основе);
- вовлеченность учащихся в познавательную, научно-исследовательскую, творческую, спортивную, добровольческую деятельность школы через предметные декадни, конференции, конкурсы, фестивали, социальные акции и т.д.
- системная реализация экскурсионных программ;
- отлаженная система психолого-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всех лет обучения.

Воспитательная работа и работа блока дополнительного образования в МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово организована в рамках реализации основных нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, а также регламентируется Уставом школы. Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью и работой в системе дополнительного образования, регламентируется должностными инструкциями.

На современном этапе своего развития государство, общество и семья требуют от школы не только качественного уровня образования, но и такой образовательной среды, в которой ученик способен раскрыть свой личностный потенциал и приобрести первичный социальный опыт реализации собственных возможностей. Именно поэтому системно-деятельностный подход становится ведущим не только в обучении, но и в воспитательной деятельности школы. Согласно Новым стандартам образования, воспитание становится практически приоритетным в системе «Учитель-ученик-семья».

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося».

Целями и задачами воспитательной работы на 2019 год являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.
- Совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов в системе «учитель – ученик – родитель».

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско - патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- воспитательно-профилактическое воспитание.

Педагогический коллектив продолжает работу по реализации школьной воспитательной программы «Социально активная личность» (2017-2022г.г.). Основная деятельность педагогического коллектива направлена на воспитание и развитие высоконравственной, творческой, физически здоровой личности, компетентного гражданина России и Республики Башкортостан, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, своей родины, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и Республики Башкортостан.

В целях формирования толерантной среды в образовательном пространстве школы были проведены мероприятия в рамках муниципальных акций «Спешите делать добро», «Дети - детям». Была оказана адресная помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Забота». Успешно реализуется проект «Доступная среда».

Систематически проводились мероприятия по воспитанию у обучающихся ответственного отношения к учебе и развития познавательных способностей и интересов. Классные руководители проводили внеклассные мероприятия, используя разнообразные формы: предметные декадни и недели. Учащиеся школы успешно принимали участие в предметных конкурсах и олимпиадах. Успешно прошли школьные традиционные мероприятия этого направления: Аксаковские дни, Неделя Республики, Недели матери и семьи, Вахта памяти.

Объявленный в Башкортостане Год театра был открыт мероприятиями, направленными на реализацию большого содержательного Плана. Началась работа в данном направлении с оформления стендов по данной тематике. На сайте школы размещена информация о планируемых и проводимых мероприятиях, а также эмблема Года театра и фотографии с мероприятий. В течение года были проведены мероприятия «Игра в театр», «Семь чудес Башкортостана», «Народы России». Ученики школы приняли участие в театрализованном празднике «День поселка» в июне 2019 года; в школе проводился конкурс на написание лучшего сочинения, посвященного Году театра. В поселенческой детской и взрослой библиотеке прошли мероприятия «Ночь искусств». Летом, во время двух оздоровительных заездов в школьном лагере были организованы творческие мероприятия «Маска, я тебя знаю!», «Лучший театральный костюм», «Сказки на новый лад».

В течение 2019 года учителя-предметники и классные руководители проводили мероприятия, участвовали в акциях, конкурсах, проводили уроки. В школе создан волонтерский отряд «Вперед!». Ребята прошли регистрацию на сайте «Добровольцы России», поздравили ветеранов с Днем пожилого человека, провели акцию «Чистый двор», организовали встречу с ветеранами: Пашиной Л.Н., Свиридовым Ю.Г.; оформили информационные стенды, посетили ветеранов Великой Отечественной войны.

Учащиеся 5-6-х классов, под руководством учителя биологии Ивановой Е.Н. приняли участие в муниципальном конкурсе «День птиц», где они соревновались в знании птиц Башкортостана.

Учителем ИЗО Джима Э.Г. были оформлены выставки «День Земли», «День воды».

В октябре 2019г. в 7-х классах прошел праздник «Золотая осень» (классные руководители Аминева И.Р., Иванова Е.Н., Хакимова Т.Р.) и «Посвящение в первоклассники» в 1-ых классах.

С 13 ноября по 24 ноября 2019 г. была проведена декада начальной школы под девизом «Жить здорово», в рамках которого были проведены беседа по теме «Наш мир» (отв. Лугина Н.Н., Макарова И.П.), игра «Путешествие в Экологград» (Денисова Л.Ф.), интеллектуальный марафон «Мир вокруг нас» (отв. Майорова Н.В., Гайфуллина И.Н.), конкурс чтецов «Славлю красоту природы!», экологическая игра «Крестики-нолики» (отв. Федорова Л.М.), викторина «Зелёное лукошко» (отв. Пикалова Н.В.); организована фотовыставка «Удивительная природа вокруг нас», выставка поделок из бросового материала «Береги природу».

В рамках декады предметов естественно-научного (декабрь 2019г.) цикла учитель биологии Иванова Е.Н. провела внеклассное мероприятие в 6-х классах «Праздник овощей».

Учащиеся 1-11 классов приняли активное участие в муниципальной экологической акции «Елочка» и получили призовые места.

Созданная в школе система гражданско-патриотического воспитания обучающихся 1-11 классов позволила выполнить основные мероприятия Программы, как по формированию патриотического сознания детей, так и по дальнейшему совершенствованию самой системы. Комплекс мероприятий предусматривает охват гражданско-патриотическим воспитанием всех обучающихся школы.

Во исполнение мероприятий новой Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», в целях развития социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во внеурочное время, в целях развития массовой патриотической работы и работы в сфере дополнительного образования проводились мероприятия гражданско-патриотической направленности. Заслуживают внимания разработанные программы воспитательной работы с классом следующих классных руководителей: «Дружный улей» Арефьевой Н.Ю., «Планета детства» Гайфуллиной И.Н., «Солнечный круг» Пикаловой Н.В., «Будущее начинается сейчас» Валеевой А.А.; «Дороги, которые мы выбираем» Вакуленко С.С.; «Дорога к солнцу» Ахметовой Э.Р.; «Лестница успеха» Киреевой Е.В.; «Лестница успеха» Газимовой Г.Р.

Одной из основных задач Государственной Программы является создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Наши учителя физкультуры уделяют данному вопросу серьезное внимание.

Повысился уровень охвата обучающихся организованным досугом, отдыхом и занятостью; повысился уровень соответствия качества проводимых внеклассных и общешкольных мероприятий современным стандартам и требованиям.

При участии в муниципальной Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» были достигнуты высокие результаты детьми, состоящими на различных видах учета. В турнире по мини-футболу среди команд учебных учреждений р.п. Приютово

В течение учебного года классные руководители изучают 10-тичасовую программу ПДД, ППБ и «Безопасность в Сети Интернет».

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по подготовке и проведению мероприятий спортивного характера, развивающих физическое здоровье.

Наиболее эффективными формами воспитания обучающихся в данном направлении стали:

- поселковые соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», в которых представители нашей школы принимали активное участие;
- мероприятия, проведенные в рамках Недели здоровья;
- единый День профилактики;
- первенства школы по волейболу и баскетболу;
- сдача норм ГТО;
- мониторинг здоровья.

В течение года осуществлялись совместные планы, составленные в начале учебного года и направленные на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни учащихся; изучались программы С.Г.Ахмеровской «Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения» (5-9кл.); программы М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой «Все цвета, кроме черного» (1-4кл.)

В школе на начало года было 5 семей, оказавшихся в социально опасном положении, на конец года – 5 семей.

Классные руководители вели планомерную работу с детьми девиантного поведения и их семьями. Регулярно проводились заседания Совета профилактики и наркопоста.

В течение года осуществлялись планы, направленные на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни учащихся. Одной из эффективных форм профилактической работы с обучающимися 9-11 классов является участие в муниципальных и поселковых акциях. В планах воспитательной работы классными руководителями выделен отдельный раздел для работы с «трудными» детьми, куда включены мероприятия: беседы, классные часы, встречи, родительские собрания и т.д. Поставленные цели и задачи воспитательной работы на 2017 учебный год выполнены. Создавались

благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Для этого проводилась активная проф. ориентационная работа с выпускниками: были организованы встречи с преподавателями, студентами учебных заведений г.Белебей, г.Туймазы, г.Октябрьский, г.Абдулино, г.Уфа, с.Ермекеево, г.Ектеринбург.

Администрация и педагоги школы активно сотрудничают с родителями обучающихся.

Систематически проводимые Дни семьи, досуговые мероприятия с участием родителей, просвещение родителей способствуют сплочению коллектива класса, ставят родителей на позицию активного участника воспитательного процесса.

Основной задачей ШМО (рук. Киреева Е.В.) классных руководителей было обобщение и распространение передового опыта классных руководителей по работе над воспитанием школьников; повышение профессионального мастерства классных руководителей: классные руководители делились своим опытом, изучали достижения своих коллег, повышали теоретическое, методическое и профессиональное мастерство, получали возможность изучить и проанализировать современные воспитательные технологии, вооружились эффективными методами и приемами воспитания. На уровне школы обобщен опыт работы по организации воспитательной деятельности в классе классного руководителя 9а класса Вакуленко С.С.

Была продолжена работа по формированию и развитию органов ученического самоуправления. Самоуправление в этом году представлено работой Совета старшеклассников. Самые активные 4 старшеклассника входили в состав Молодежного совета при Администрации городского поселения Приютровский поссовет. В этом году старшеклассники приняли участие в работе круглого стола «Взаимосвязь поколений», который организовала и провела администрация поселка.

Работа кружков, секций

В 1-9 классах организована внеурочная деятельность по 5 направлениям. В школе работают подготовленные учителя физкультуры, которые ведут спортивные секции. В школьных спортивных кружках и секциях охвачено 91 учащийся, 181 человек посещают спортивные секции в СОКе «Приютровский», в поселковом спортзале, на стадионе. Потенциал спортивных достижений достаточно высокий, о чём свидетельствуют данные, приведённые в приложении.

Дополнительным образованием в рамках школы задействовано 207 чел., внеурочной деятельностью охвачено 716 чел., что составляет соответственно 27% и 93% всех учащихся школы. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1-9 классов.

Малоэффективными являются такие формы работы с классными коллективами, как беседы о нравственном воспитании детей, когда отсутствовал деятельностный этап мероприятия.

В следующем году классным руководителям предстоит продолжить работу над формированием у учащихся сознательного отношения к учебе и труду, над воспитанием негативного отношения к вредным привычкам, взаимоуважением, над развитием чувства отзывчивости и сострадания друг к другу. Также необходимо вовлекать учащихся в процесс самообразования и самовоспитания и выявлять склонности школьников для дальнейшего развития их способностей.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по подготовке и проведению мероприятий спортивного характера, развивающих физическое здоровье.

Всему педагогическому коллективу следует усилить информационно-просветительскую работу и провести дополнительные мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Педагогический коллектив в 2019 году осуществлял реализацию основного этапа Воспитательная программа «Социально активная личность» (2017-2022 г.г.). Целью вновь принятой программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, творческой, физически здоровой личности, компетентного гражданина России и Республики Башкортостан. В результате выполнения поставленных задач, педагогическим коллективом подготовлены методические материалы по реализации программы. Обучающиеся охвачены мероприятиями, направленными на осуществление модулей

программы. Увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень воспитанности. Увеличилось количество участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

С целью духовно – нравственного воспитания школьников школа работала над формированием гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Развитию нравственных качеств, нравственного сознания, нравственного поведения на основе традиционных ценностей отечественной культуры способствовало активное привлечение учащихся и родителей к следующим воспитательным мероприятиям:

- путешествие «Праздник урожая» (1б);
- деловая игра «Что ты знаешь о себе»(3в);
- интеллектуальная игра «Моя планета»(3а);
- экологическая викторина «Воздух, земля, вода»(4б);
- круглый стол «Мой мир»(4а);
- декадные мероприятия: «Звездный час»(5-11кл.);
- деловой разговор «Моя профессия»(7б);
- устный журнал «Семейные ценности»(7а);
- презентация «Семь чудес Башкортостана»(8в);
- интеллектуальное шоу «Это мы не проходили»(8а);
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»(9а);
- мероприятия, посвященные Дню Матери(1-11кл.);
- акция «От чистого сердца»(6-10кл.).

Важной частью воспитательной системы школы являлось формирование и укрепление школьных традиций - объединяющего начала детей и педагогов, ключевыми делами школы, проводимых по методике КТД.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогало классным руководителям заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В истекшем учебном году реализовали практически весь план воспитательных мероприятий. В школе сложилась система традиционных мероприятий, которые способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей. Проводились традиционные мероприятия:

- линейка, посвященная Дню знаний, «Здравствуй, школа»;
- Дни здоровья;
- осенний праздник в начальной школе «Дары осени»;
- День Учителя;
- «Новогодний калейдоскоп»;
- Мастерская Деда Мороза;
- соревнования «Веселые старты»;
- военно-патриотическая игра «А ну-ка, парни!»;
- праздники «8 Марта»;
- акция «Милосердие»;
- Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- День защиты детей;
- Последний звонок;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- Выпускной вечер в 11 классе;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшеклассники».

Советом старшеклассников в школе была проведена ставшая традиционной акция «Позвони маме», приуроченная Дню матери, в которой приняли участие 11 волонтеров из числа старшеклассников, ребята распространили 150 атрибутов.

Школьная медсестра Кудряшова О.Н., проводя индивидуальные консультации, дала полезные советы родителям, которые нуждаются в помощи по воспитанию детей-инвалидов. Была оказана адресной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Забота». К Международному дню инвалида в 1-11 классах были проведены беседы о спортсменах-инвалидах «Нам целый мир для счастья дан». Успешно реализуется проект «Доступная среда». Дети-инвалиды занимаются в сенсорной комнате с педагогом-психологом Качаловой Р.М., в зале адаптивной физкультуры с учителем физкультуры Никитиной М.Г.; пользуются новой мебелью и оборудованием.

Классные руководители продолжают проводить цикл классных часов «Азбука нравственности» на тему взаимоотношений, толерантности, формирования духовных качеств личности обучающихся.

По итогам диагностики в 2019 году определены классные коллективы с достаточно высоким процентом количества учащихся со сформированной духовно-нравственной основой развития личности и классы, где она недостаточно сформирована. Систематически проводились мероприятия по воспитанию у обучающихся ответственного отношения к учебе и развития познавательных способностей и интересов. Классные руководители проводили внеклассные мероприятия, используя разнообразные формы: предметные декадни, Недели. Учащиеся школы успешно принимали участие в предметных конкурсах и олимпиадах; хорошие результаты показали в научно-практической конференции «Интеллект будущего». Урок «Ты - предприниматель» был проведен с помощью и под руководством учителя информатики Хазиевой А.Т. В рамках международной акции «Всемирный час кода» в школе был организован традиционный День информатики. В связи с этим, в 9-11 классах были проведены уроки информатики в рамках акции «Час кода в России».

Успешно прошли школьные традиционные мероприятия этого направления: Аксаковские дни, Неделя Республики, Недели матери и семьи, Вахта памяти.

Гражданско-патриотическое направление воспитания

Согласно Федеральному закону Российской Федерации образование представляет собой «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства». В общей системе воспитательной работы основную роль в формировании гражданственности играют вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, которая позволяет каждому молодому человеку чувствовать себя неотъемлемой частью своего народа, учит чтить традиции, уважать старшее поколение, быть готовым защищать свое Отечество. Раздел плана воспитательной работы школы «Мероприятия гражданско-патриотической направленности» разработан в соответствии с постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о Государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Созданная в школе система гражданско-патриотического воспитания обучающихся 1-11 классов позволила выполнить основные мероприятия Программы как по формированию патриотического сознания детей, так и по дальнейшему совершенствованию самой системы. Комплекс мероприятий предусматривает охват гражданско-патриотическим воспитанием всех обучающихся школы.

Система патриотического воспитания в рамках новой Государственной Программы предусматривает формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества, подготовлена на основе накопленных за последнее время знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом непрерывности воспитательного процесса. С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является

создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. Во исполнение мероприятий Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; в целях развития социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во внеурочное время; в целях развития массовой патриотической работы и работы в сфере дополнительного образования, проводились мероприятия гражданско-патриотической направленности. В планах воспитательной работы классных руководителей с классными коллективами имеется раздел, реализующий патриотическое воспитание обучающихся. Но следует отметить, что в отдельных воспитательных программах гражданско-патриотическое воспитание проходит красной нитью. Заслуживают внимания разработанные программы воспитательной работы с классом следующих классных руководителей: «Дружный улей» Арефьевой Н.Ю., «Планета детства» Гайфуллиной И.Н., «Солнечный круг» Пикаловой Н.В., «Будущее начинается сейчас» Валеевой А.А.; «Дороги, которые мы выбираем» Вакуленко С.С.; «Дорога к солнцу» Ахметовой Э.Р.; «Лестница успеха» Киреевой Е.В.; «Лестница успеха» Газимовой Г.Р.

С целью формирования личности гражданина, исторического мышления и воспитания активного чувства патриотизма, интернационализма и патриота России и Республики Башкортостан, привития чувства гордости, любви к своей Родине, формирования классными руководителями проводились мероприятия:

- видеолекторий «Горячее сердце» (2-4 классы). Обучающиеся узнали о том, что такое «Горячее сердце», а также услышали рассказы о поступках ребят - земляков, номинированных на награждение нагрудным знаком общественной инициативы. Дети сделали вывод, что эти ребята показали пример истинного мужества и отваги, крепости духа, их можно назвать героями нашего времени.

- беседа «Защитники, кто они?» (1 классы). Ученики были ознакомлены с родами войск, в ходе беседы демонстрировались слайды.

- устный журнал «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (4 классы.). Ученикам рассказывалось о войне в Чечне, о подвиге наших воинов.

- военно-литературная композиция «День памяти юного героя-антифашиста» (5 классы).

- устный журнал «Афганистан к нам тянется сквозь годы» (6 классы).

Во исполнение Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», с целью формирования гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, формирования нравственной позиции, учителем физкультуры Герасимовой И.Ф. вместе с учениками 8-11 классов создана видеотека по военно-патриотической тематике.

В 2019 году стенды, оформленные в МАУКиТп.Приютово, побывали в каждой школе поселка. На фоне этих стендов «Герои Великой Отечественной войны» и «Герои поселка» был проведен масштабный праздник, посвященный празднованию Дня защитника Отечества.

Учитель ИЗО Джима Э.Г. оформила выставку плакатов.

Во исполнение Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», с целью развития познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, творческой активности, с целью привлечения обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных народами России, классными руководителями 1-4 классов на высоком методическом уровне были проведены Уроки мужества по теме: «Герои нашего времени». Педагоги вели серьезный разговор с детьми о том, кто такой герой, что такое мужество, подвиг. Ученики узнали, что такое фонд «Горячее сердце», кому вручается нагрудной знак этого фонда, просмотрели презентацию о детях, отличившихся героическим поступком, проживающих в Башкортостане.

Юноши 10 и 11 классов состязались в силе, смелости и ловкости. Победила команда 11 класса. Девушки обоих классов получили большое удовольствие от увиденной конкурсно - развлекательной программы.

Уроки мужества по теме: «Навеки в строю...» были проведены в 8-9-х классах. Совет старшекласников организовал поздравление с Днем защитника Отечества всех юношей школы.

С целью создания условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, классными руководителями проводились мероприятия:

- музыкально-поэтический журнал «Колокола памяти» (6б). Был организован просмотр видео, звучали стихи и песни, прошло обсуждение увиденного.
- беседа «Гордимся славою героев» (6а). Ученики узнали о подвиге К.Е.Парамонова, Герое СССР из п.Приютово.
- конкурс «День Защитника Отечества» (8а). Между веселыми конкурсами юноши отвечали на вопросы по теме: «Наша армия»
- конкурсная программа «Один день из жизни армии» (9а).
- урок мужества «Прикоснись к подвигу сердцем!» (10-11кл.). Ученики слышали рассказ о нашем земляке А.Матросове.

С целью воспитания у детей любви и уважения к родному дому, школе, поселку, формирования чувства гордости за достижения страны, любви и уважения к армии, гордости за мужество воинов, классные руководители организовывали встречи обучающихся и ветерана ВОВ и труда Л.Н.Пашиной по теме: «Герои Отечества», «Трудное детство». (2 классы, 5б, 6б, 8а). Накануне праздника День защитника Отечества ученики 9а класса (кл.рук. Вакуленко С.С.) обошли ветеранов ВОВ и труда, проживающих в микрорайоне школы, вручили им поздравительные открытки.

Стало доброй традицией проводить в 5-8 классах круглые столы по теме: «Гордимся славою героев». Ответственная за школьный сайт Хазиева А.Т. систематически готовит информационные видеоролики для демонстрации их по утрам в фойе и размещает фотографии на сайте: <http://16ssosh.ucoz.ru/news>. Обучающиеся 9-11 классов принимали участие в митингах, посвященных Дню Героя Отечества, Дню памяти защитника Отечества, Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля 2019г., 3 декабря 2019г., 9 декабря 2019г., охват 125 чел.). Были объявлены Минута молчания, акция Свеча Памяти; церемонии возложения цветов к мемориальным доскам на здании школы. Вся работа по патриотическому воспитанию проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов. В сентябре 2019г. был сформирован отряд «Юнармейцы».

Проводя мероприятия патриотического направления, классные руководители использовали кинофильмы, ролики, мультфильмы, видеолектории, презентации. Так с целью формирования гражданско-патриотических чувств обучающихся, на классных часах использовались:

- к/фильмы: «Офицеры», «Девочка ищет отца», «Тимур и его команда», «Черная акула», «Горячий снег», «Прорыв», «Маленький сержант», «Отец солдата», «Это было в разведке», «Третий удар», «9-ая рота».
- мультфильмы: «Куликовская битва», «Воспоминание», «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»;
- документальные фильмы: «Дороги судьбы – дороги Победы», «Кавказские истории»;
- видеоролики и презентации: «Штурман легендарных полётов», «Афганская дорога», «Русские не сдаются», «День снятия блокады Ленинграда».

Анкетирование определило, что для проведения мероприятий патриотической направленности привлекались родители 1-5 классов.

С целью повышения интереса к подготовке и проведению мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, классные часы проводились в ДК (5 - 8кл., 9-11кл.); в детской и поселенческой библиотеках.

Активизация работы по патриотическому воспитанию молодежи, передача и развитие лучших традиций российского воинства происходит, прежде всего, в ходе изучения курса ОБЖ и допризывной подготовки. Ежегодно с этой целью, проводятся мероприятия: акция «Письмо солдату», военно-спортивная игра «Зарница». Во исполнение совместного приказа Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы», приказа МКУ Управления образования муниципального района Белебеевский район РБ от 14.01.2019 г. № 87, в школе с 23 января 2019 г. по 28 февраля 2019 г. был объявлен месячник оборонно-массовой работы.

В рамках месячника были проведены спортивные состязания и соревнования в память выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга.

Состоялось первенство школы по волейболу в память Э.Денисова среди обучающихся 7-11 классов (рук. Никитина М.Г.).

Для учеников 3-х классов в память В.Фогеля проводились спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее» (рук. Никитина М.Г.).

В поселковых соревнованиях по поднятию гири участвовали юноши 9-10-х классов (рук. Герасимова И.Ф.). Команда школы заняла 2 место.

В поселковом турнире по баскетболу среди молодежных команд приняли участие две команды старшеклассников, которые поделили 2 и 3 места (рук. Герасимова И.Ф.).

В поселковых лыжных гонках среди школ п.Приютово наша команда заняла 3 место (рук. Никитина М.Г., Герасимова И.Ф.). В рамках месячника оборонно-массовой работы было организовано первенство школы по пионерболу (рук. Никитина М.Г.).

Следует отметить участие наших учеников в муниципальных соревнованиях. Так в лыжных гонках в зачет спартакиады школьников команда учеников 2006-2007г.р. заняла 3 место; 2005-2006 г.р. - 5 место.

Особое внимание в школе уделяется мероприятиям, проводимым в рамках Вахты памяти. Тимуровцы прошли по квартирам ветеранов ВОВ и труда, поздравили их с праздником, вручили небольшие подарки, открытки. Были проведены Уроки мужества, совместные с поселковыми библиотеками, Советом ветеранов, родителями. Ученики 5-11 классов приняли участие в митинге 9 мая, в праздничном концерте. Самым кульминационным моментом стало участие в Бессмертном полку. Количество заявленных обучающихся-участников марша в этом году достигло 83-х. Маршрут движения: ул.Свердлова - ул. К. Маркса - площадь ДК и Т - ул. К.Маркса - ул.Первомайская - Парк Славы. Обучающиеся нашей школы возглавляют шествие в поселке. Кроме того, велась большая поисковая работа, ученики 5-7-х классов изучали свои семьи, провели цикл классных часов: "Дед, я помню тебя!"

Работа педагогического коллектива школы ведется в соответствии с постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о Государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания обучающихся школы.

Проведение воспитательных мероприятий способствует достижению результатов работы в рамках ФГОС основного образования:

- личностных результатов по сформированности культуры проявления гражданской позиции, чувства гордости за свою Родину, народных героев;
- предметных результатов по сформированности системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России;
- метапредметных результатов по сохранению исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения, чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Самыми эффективными по этому направлению воспитания являются все мероприятия, проведенные на базе школьного музея «Наследие», в рамках месячника оборонно-массовой работы и Вахты памяти, а также организованные встречи с ветеранами.

Спортивно-оздоровительное направление воспитания.

При участии в муниципальном этапе XIII Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» были достигнуты высокие результаты детьми, состоящими на различных видах учета.

В соревнованиях по мини-футболу (2004г.р.) во время проведения Всемирного дня футбола юноши заняли 1 место (Герасимова И.Ф.), заняли 1 место юноши 2008 г.р. (Герасимова И.Ф.). В соревнованиях «Оранжевый мяч» XXII Спартакиады школьников юноши школы заняли 2 место (Никитина М.Г.); а также 3 место девушки (Никитина М.Г.). В командном соревновании XXII Спартакиады школьников команда СОШ 16 заняла 2 место. В соревнованиях по волейболу XXII Спартакиады школьников девушки заняли 1 место, юноши 2 место, в командном зачете 2 место.

Проведены традиционные мероприятия в рамках Недели здоровья (1-11 кл.). Ежедневно в Неделю здоровья проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся.

Традиционным в этом учебном году стало проведение мероприятий в рамках «Единого дня ГТО». Для сдачи норм ГТО в каждом виде соревновались и показывали хорошие результаты более 30 человек.

В результате ученики стали более активно заниматься физической культурой и спортом: прекратились пропуски уроков физвоспитания и занятий спортивных секций; стало больше призовых мест в поселковых соревнованиях; увеличилось количество дворовых команд, занимающихся хоккеем и зимним футболом, минифутболом.

Традиционно ученики школы принимали участие в поселковых осеннем и весеннем кроссе, в легкоатлетическом кроссе, соревнованиях по лыжным гонкам, баскетболу, волейболу, настольному теннису. Проводились первенства школы по баскетболу, волейболу, пионерболу. В начальных классах стало традицией проводить ежемесячно Праздник Здоровья, когда викторины и конкурсы сочетаются с веселыми эстафетами. Следует отметить, что в этом году в соревнованиях более активно участвовали дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Преподаватели физического воспитания Герасимова И.Ф., Никитина М.Г. вели в течение года секции баскетбола, волейбола. В рамках месячника «Я в здоровом мире» среди обучающихся 7-9 классов было организовано анкетирование, результаты которого переданы в Центр социально-психологической помощи семье, детям и молодежи.

Медосмотр прошли все учащиеся школы. По результатам медосмотра у детей наблюдаются различные заболевания. Школьной медсестрой Кудряшовой О.Н. был проведен ежегодный мониторинг здоровья учащихся, по результатам которого выявлено следующее:

1. Абсолютно здоровых детей – 23%;
2. С незначительными отклонениями в здоровье – 62,8%;
3. С хроническими заболеваниями – 17%;
4. Дети-инвалиды – 3%.
5. Дети с ОВЗ – 7%.

По итогам медосмотра определено, что основную физкультурную группу могут посещать 81,4% обучающихся; подготовительную физкультурную группу – 16,6%; а 3% учеников необходима спецгруппа. Анализировалось физическое развитие. 93,3% обучающихся имеют гармоничное физическое развитие, у 62 человек имеются различного рода отклонения в развитии. Среди обнаруженных заболеваний лидируют следующие:

1. Заболевания костно-мышечной системы – 18,1%;
2. Заболевания центрально-нервной системы – 33,65%;
3. Заболевания органов зрения – 34%;
4. Заболевания желудочно-кишечного тракта – 38,1%.

В школе организовано горячее питание. Приготовление пищи ведется в соответствии с меню, контролируется, учитывается потребность организма в питательных веществах, проводится обязательная витаминизация третьих блюд. Важным показателем, характеризующим состояние школьного питания, является отношение числа питающихся к общему числу учащихся. Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получает 27 учеников (3,5%) из многодетных и малообеспеченных семей, чей статус подтвержден управлением труда и социальной защиты населения.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении проблемы питания на родительских собраниях.

Сумма горячего завтрака составляет для обучающихся 1-11 классов 45 рублей (по решению общешкольного родительского комитета, протокол от 20.09.2019г. №1) На родительские взносы питались в среднем 78,5% всех обучающихся школы.

26 человек в течение учебного года получили санаторно-курортное лечение, что на 6 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с ростом хронически болеющих детей на 2 %, а также работой различных программ по оздоровлению в республике.

В целях межведомственного взаимодействия в школу приглашались врачи. Все встречи с учениками проходили в форме лекций, бесед-практикумов, которые были подготовлены с

учетом возрастных особенностей детей. Материал подобран интересный, доступный, содержательный. Учениками задавалось много вопросов, на которые они получили исчерпывающие ответы от медиков.

На высоком методическом уровне были проведены мероприятия, посвященные международному Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом, с туберкулезом, мероприятия в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей». Кроме того, учениками была оформлена выставка листовок-рассказов о своих одноклассниках-спортсменах «Наши юные спортсмены».

Наиболее эффективными формами воспитания обучающихся в данном направлении стали:

- поселковые соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», в которых представители нашей школы принимали активное участие;
- мероприятия, проведенные в рамках Недели здоровья;
- единый День профилактики;
- первенства школы по волейболу и баскетболу;
- сдача норм ГТО;
- мониторинг здоровья.

Воспитательно-профилактическое направление воспитания.

Работа по данному вопросу велась на основе муниципальных и республиканских профилактических программ по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений;
- просветительская работа с родителями;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- предупреждение экстремистской деятельности среди обучающихся;
- психологическая безопасность в школе;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В течение года осуществлялись совместные планы, составленные в начале учебного года и направленные на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни учащихся; изучение программы С.Г.Ахмеровой «Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения» (5-9кл.); программы М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой «Все цвета, кроме черного» (1-4кл.)

В школе на начало года 5 семей, оказавшихся в социально опасном положении, на конец - 5 семей.

Классные руководители вели планомерную работу с детьми девиантного поведения и их семьями. Проведены общешкольные лектории и классные собрания по укреплению внутрисемейных отношений, профилактике семейных конфликтов, профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, формированию здорового образа жизни, наказанию и поощрению в семье, решению конфликтов, эмоциям и чувствам в разговоре с подростком (февраль 2019г.); коррупции в образовании, профориентации учащихся (апрель, 2019г.); укрепление внутрисемейных отношений, конфликты с собственным ребенком, умение разрешать конфликты и проблемы (сентябрь 2019г.), роль семьи в воспитании ребенка, безопасность детей в школе и дома (сентябрь 2019г.), профилактика суицидального поведения учащихся, уход от реальности (сентябрь 2019г.), как помощь ребенку адаптироваться к школе (сентябрь 2019г.), о порядке проведения государственной итоговой аттестации (ноябрь – декабрь 2019г.), тематические классные часы «Что тебе известно о коррупции?» (11 кл.); мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия под девизом «Дети говорят телефону доверия ДА!» (4-11кл.). Регулярно проводились заседания Совета профилактики и наркопоста.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, классными руководителями 1-11 классов перед каникулами проводились с обучающимися мероприятия по изучению правил поведения на дорогах; на родительских собраниях рассмотрены вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, необходимости применения ремней безопасности и удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.

В школе проводились мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание – дети!». Акция «Внимание – дети!» началась с проведения инструктором БДД Валеевой А.А. и классными руководителями 1-11 классов бесед, направленных на профилактику ДДТТ во время каникул.

С целью выявления сферы интересов несовершеннолетних и выявления употребления учащимися алкогольной и наркотической продукции было проведено анкетирование обучающихся 9-11 классов. Классные руководители 8-11 классов провели анкетирование «Отношение школьника к алкоголю».

Одной из эффективных форм профилактической работы с обучающимися 9-11 классов является традиционное участие в муниципальных и поселковых акциях: «Живи!» в рамках единого Дня профилактики (апрель 2019г.), «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам» (сентябрь 2019г.); «Брось сигарету – возьми конфету» (ноябрь 2019г.); «Красная ленточка» (декабрь 2019г., май 2019г.). Пропаганда здорового образа жизни в семье является необходимым условием успешной социализации детей и подростков, профилактики правонарушений.

Перед каникулами проводятся беседы с обучающимися о недопущении правонарушений. Родители состоящих на учете учеников, получают письменные предупреждения об ответственности за поведение своих детей. На летний период выявляется и контролируется занятость всех учащихся школы, в том числе и состоящих на учете.

На каждого ученика, состоящего на учете в ОДН и ВШУ, оформляются карточки индивидуально-профилактической работы, заведены личные дела. Одним из важнейших факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное от учебы время. Из учеников, состоящих на учете, все посещают кружки, клубы и секции.

С целью профилактики негативных социально-психологических явлений, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, незаконного потребления наркотиков и формирования здорового образа жизни в 2019 году педагогом-психологом Качаловой Р.М. были проведены психокоррекционные занятия:

- «Как справиться с обидой» (2 класс).
- «Я ушел в свою обиду» (3 класс)
- «Трудные ситуации в моей жизни» (4 класс)
- «Я могу собой гордиться» (5 класс)
- «Спор не ссора» (6 класс)
- «Управление гневом» (7 класс)
- «Мысли, чувства, поведение» (8 класс)
- «Мои права» (9 класс)
- «Что такое толерантность» (10 класс)
- «Наши эмоции» (10 класс)

Систематически составлялись, подавались во исполнение требований прокуратуры:

- информация о проводимой профилактической работе по предупреждению бытовой преступности и правонарушений среди несовершеннолетних (ФЗ № 120);
- информация об основных мероприятиях антинаркотической направленности;
- информация о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП.

Школьные агитбригады «Я в здоровом мире!» и «Здорово жить здорово!!!» под руководством Вакуленко С.С., Киреевой Е.В. приняли участие в поселковых профилактических конкурсах, а также выступили перед обучающимися 1-8 классов.

В течение всего года велась большая работа по охране детства.

Наиболее эффективными в работе школы по профилактике правонарушений являются различные методы внеурочной деятельности, учитывающие интересы учащихся разных возрастов, и пропаганда здорового образа жизни. В планах воспитательной работы классными руководителями выделен отдельный раздел для работы с «трудными» детьми, куда включены мероприятия: беседы, классные часы, встречи, родительские собрания и т.д.

На школьном сайте 16ssosh.ucoz.ru была размещена информация об акции «За здоровье и безопасность наших детей», об акции «Сообщи, где торгуют смертью», для родителей и педагогов по воспитанию детей; номера телефонов доверия. На информационном стенде имеются номера телефонов доверия, проведена соответствующая работа с обучающимися. С

целью развития и активизации деятельности школы по оказанию социально-психологической помощи семье, детям, в том числе служб «Телефон доверия» администрацией школы, педагогом-психологом Качаловой Р.М. были проведены консультации по социальной, психологической помощи семьям и детям. В фойе школы имеется информация о телефоне доверия.

На учете в ОДН в 2019 году не состоял никто.

Всему педагогическому коллективу следует усилить информационно-просветительскую работу и провести дополнительные мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**Информация об участии
в районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях в 2019
году**

№	ФИ ученика	класс	конкурс	рейтинг	учитель
1.	Денисова Екатерина Красильникова Дана Ульянова Екатерина Ульянкин Владислав Харисов Азат	11	Марафон по математике среди обучающихся 11 классов Муниципальный	Участие (72 балла 4 место)	Горайнова Лариса Николаевна
2.	Денисову Екатерину Садриева Руслана Ульянкина Владислава	11	«Кубок Башкортостана по физике» Муниципальный	Призеры (172)	Хакимова Татьяна Радиковна
3.	Салихов Динар	5	Всероссийский Математический чемпионат (дистанционный)	Диплом Регионального победителя 2 степени	Горайнова Лариса Николаевна
4.	Лукьянчиков Егор	7	Всероссийский Математический чемпионат (дистанционный)	Диплом Федерального победителя 1 степени	Горайнова Лариса Николаевна
5.	Донской Роман	7	Всероссийский Математический чемпионат (дистанционный)	Диплом Регионального победителя 3 степени	Горайнова Лариса Николаевна
6.	Ефремов Сергей	9	Всероссийский Математический чемпионат (дистанционный)	Диплом Федерального победителя 1 степени	Горайнова Лариса Николаевна
7.	Сокольников Екатерина	9	Всероссийский Математический чемпионат (дистанционный)	Диплом Регионального победителя 2 степени	Горайнова Лариса Николаевна
8.	Блохина Диана	9	VI Всероссийская научно – практическая конференция «Феринские чтения»	Диплом II степени	Валеева Альмира Альмировна
9.	Асмандиярова Эльвира	9	Республиканский конкурс	Участие	Иванова Елена Николаевна

			«Творческая мастерская в сельской школе: учитель – ученик»		
10.	Иванов Максим	6	Республиканский конкурс «Творческая мастерская в сельской школе: учитель – ученик»	Участие	Пантелеева Надежда Константиновна
11.	Салихова Алина	10	Муниципальный конкурс стенгазет «Молодежь против коррупции»	Диплом I степени	Бессилина Тамара Алексеевна
12.	Ермолаева Ангелина	4	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Открытый взгляд»	Грамота за участие	Джима Эльвира Гамлетовна
13.	Бессилина Екатерина	6	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Открытый взгляд»	Грамота за участие	Джима Эльвира Гамлетовна
14.	Никишина Арина	4	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Открытый взгляд»	Грамота за участие	Джима Эльвира Гамлетовна
15.	Фахретдинова Ангелина	6	III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» «Этнографическое рукоделие: история русского народного костюма»	Сертификат за участие	Логинова Вера Николаевна
16.	Федотова Александра	8	III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» «Этнографическое рукоделие: история русского народного костюма»	Сертификат за участие	Логинова Вера Николаевна
17.	Гаврилова Кристина	7	III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» «Этнографическое рукоделие: история русского народного костюма»	Сертификат за участие	Логинова Вера Николаевна
18.	Белова Варвара	3	Поселковый конкурс «Красота Божьего мира»	Грамота за активное участие	Джима Эльвира Гамлетовна
19.	Арефьева Екатерина	11	Поселковый конкурс «Красота	Грамота за активное	Джима Эльвира

			Божьего мира»	участие	Гамлетовна
20.	Маликов Альмир	7	Всероссийский открытый конкурс «Интеллект – экспресс» (русский язык)	Лауреат 100 баллов	Валеева Альмира Альмировна
21.	ШураськинаАделина	8	Всероссийский открытый конкурс «Интеллект – экспресс» (русский язык)	Лауреат 90 баллов	Валеева Альмира Альмировна
22.	Ильясова Рузиля	8	Всероссийский открытый конкурс «Интеллект – экспресс» (русский язык)	Лауреат 110 баллов	Валеева Альмира Альмировна
23.	Асмандиярова Эльвира	11	8 Республиканская научно – практическая конференция «Сады нашего детства»	1 место	Иванова Елена Николаевна

Кружки:

№	Наим-ие кружка	ФИО рук-ля	Программное обеспечение	Результативность работы (участие в конкурсах, мероприятиях)	Охват детей	Постоянный % посещаемости
1	Кружок "Не скучай"	Киреева Е.В.	Авторская программа Киреевой Е.В.	Организация общешкольных мероприятий, выступление агитбригады»Мы за здоровый образ жизни!»	23	20 чел 92%
2	Вокальная группа «Алые паруса»	Ишмухаметова Г.Д.	Творческая программа ДО «Музыкальная палитра», авт.Афанасьева Е.Х., Волгоград, 2008 г.	Выступление коллектива в муниципальных конкурсах	25	22 чел. 88%
3	Кружок «Мои волшебные пальчики»	Валеева А.А.	Дополнительная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Мои волшебные пальчики» во внеурочной деятельности, реализующей ФГОС НОО	-	25	22 88%
4	Кружок «Золотые	Тусина С.И.	Дополнительная общеразвивающая	- получение 3 уровня результатов:	25	22чел. 88%

	нотки»		программа кружка «Золотые нотки» во внеурочной деятельности, реализующей ФГОС НОО	получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.		
5	Волейбол	Никитина М.Г.	Программа отдела внеклассной и внешкольной работы Министерства РФ авт. С.М. Зверев.	Муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «Оранжевый мяч»: юноши – 1 место; девушки – 2 место. Спартакиада по волейболу. Юноши – 1 место; Девушки – 2 место. Турнир по мини -футболу – юноши – 1 место. Муниципальная Спартакиада – 1 место. - 1 место в соревнованиях среди школ поселка (девушки); -2 место в соревнованиях среди школ поселка (юноши); - 2 место в соревнованиях среди 9классов школ поселка сборная юношей; -3 место в районных соревнованиях среди школ белебеевского района (юноши)	23	22чел. 96%
6	Баскетбол	Герасимова И.Ф.	Программа разработана на основе пособия А.И.Каинова «Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации»	Баскетбольный турнир в рамках акции «Спорт против наркотиков» девушки – 2место; КЭС БАСКЕТ (муниципальный конкурс по баскетболу)юноши-2 место; девушки-3 место; Турнир по мини-футболу: юноши-2 место.	26	24чел. 93%

7	Кружок "Комнатно цветоводс тво"	Иванова Е.Н.	Дополнительная общеобразовательна я программа экологической направленности «Комнатное цветоводство» (биологический кружок)	-	23	19 83%
8	Кружок "Мастериц а"	Логинова В.Н.	Программа составлена на основе учебно- методического пособия для учителя О.И. Нагель "Художественное лоскутное шитье"(Основы лоскутного шитья и традиции народного текстильного лоскута).-М.: Школа-Пресс, 2004.	-	25	22 88%
9	Кружок "ДЮП"	Фурс Л.В.	Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие пожарные» для 5-6 классов во внеурочной деятельности, реализующей ФГОС НОО	-	23чел.	23чел. 100%

8.Работа психологической службы школы

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являлось создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе реализации ФГОС. В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решались следующие задачи:

- систематический мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования новых ФГОС;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- оказание психолого-педагогической помощи всем обучающимся центра образования с учётом индивидуальных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС.

В МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово психологическое сопровождение оказывалось широкому контингенту обучающихся, учитывая индивидуальные возможности обучающихся, связанные с физическими и психическими особенностями, уровнем учебной мотивации. Психологическое сопровождение осуществлялось в рамках реализации программ:

Психологическое сопровождение учебной деятельности

Сопровождение процессов воспитания и социализации

Психологическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Реализация программ осуществлялась по следующим направлениям деятельности специалистов службы сопровождения:

Психологическая диагностика.

Коррекционно-развивающая работа.

Аналитическая; организационно-методическая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Психологическое просвещение и консультирование.

В 2019 году работа велась по плану со следующими адресными группами:

- Работа с учащимися
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями
- Работа с педагогическим коллективом и коллективом школы

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- психолого - педагогическое сопровождение профессиональной самоопределении подготовки учащихся 9-х классов, 10-х, 11- классов.
- психолого – педагогическое сопровождение подростков «группы риска»;
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

Начальная школа:

Определение готовности детей к обучению в школе;

Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса

Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации

Определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе

Оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения;

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

В течение всего периода обязательно проводится анализ выполнения основных направлений деятельности.

Диагностическая деятельность

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющей индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причины проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины.

Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а так же давать рекомендации по преодолению трудностей.

По результатам диагностики можно сказать, что большая часть детей имеет 1 и 2 уровень готовности к школьному обучению, т.е. являются готовыми и условно готовыми к обучению.

По окончании обследования каждому из родителей была дана подробная консультация по имеющимся проблемам в плане готовности к школьному обучению.

С данными диагностики были подробно ознакомлены все классные руководители 1-х классов.

В сравнении с результатами прошлого года количество дошкольников показавших высокий уровень готовности к школьному обучению уменьшилось (68% и 65%); условную готовность к началу обучения увеличились (12% и 15% соответственно); условную неготовность к началу регулярного обучения уменьшилось (13% и 10% соответственно); и неготовность к началу регулярного обучения увеличилось (7% и 10% соответственно).

Вывод: много детей приходят в школу с плохой развитой тонкой моторикой. В «группе риска» больше семей, где родители не занимаются, имеют низкий образовательный уровень.

Также в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ), написание психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Дети с ОВЗ и ЗПР (48 обучаются в школе; на дому -9), инвалидов (5 обучаются в школе, на дому-3).

Обследование проводилось на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
2. Тест Розенцвейга.
3. Анкета для родителей.
4. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности
5. Методика «Узнай, кто это»
6. Методика «Чем залатать коврик?»
7. Методика 5. «Найди и вычеркни»
9. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»

По результатам диагностики в конце года не всегда у обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии, чаще всего отсутствие её, а в редких и отрицательная. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у обучающихся и их родителей (законных представителей) и формирования у них осознанного запроса, несистематическое посещение занятий детьми (особенно «группы риска»), отсутствие единства требований и выполнения рекомендаций педагогами.

В апреле 2019г. изучение уровня тревожности в 5-х классах показало:

- с высокой тревожностью 4 обучающихся, что составляет 6% от общего числа пятиклассников;
- с повышенной тревожностью 16 обучающихся 24% от общего числа пятиклассников.

В сравнении с результатами прошлого года уровень адаптации обучающихся 5-х классов к среднему звену школы практически не изменился: высокий уровень адаптации показали (56% и 45% соответственно); показавших средний уровень (57% и 50 % соответственно); показавших низкий уровень уменьшилось (2,5% и 2% соответственно).

В октябре – ноябре 2019 года было проведено диагностическое обследование обучающихся 5,10 классов, выявляющее уровень адаптации к среднему и старшему звену школы соответственно (был использован тест школьной тревожности Филлипса).

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают:

- 12% обучающихся характеризуется высокой тревожностью,
- 17% обучающихся имеют тревожность несколько выше нормы,
- 71% обучающихся - состояние оптимальное

Анализируя результаты диагностики, можно судить о том, что показатели общей тревожности в школе в начале учебного года всегда повышены. В целом общая тревожность соответствует среднестатистическим показателям, что соответствует норме. Очень высокий уровень у одной учащейся. Высокий уровень по следующим видам тревожности: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих. У 60 % учащихся низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Этим детям необходима психолого-педагогическая поддержка. Особое внимание классного руководителя и учителей должно быть направлено на создание доброжелательного микроклимата, который создают учителя на уроках, рационально распределённый учебный материал. Но могут быть и другие причины – недостаточно ответственное отношение учащихся 5 класса к процессу обучения, к подготовке домашнего задания. При этом, в 5 классе стабильно высокая, с учётом прошлых исследований, мотивация к обучению.

Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 11% обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 37% ребят отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 10%. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Негативное отношение к школе отмечается у 5% обучающихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Анализ результатов диагностического исследования позволил определить, что необходимы меры по созданию положительно окрашенного эмоционального фона в классах для оптимизации учебного процесса, а так же для сплочения классного коллектива, воспитания толерантного отношения к своим одноклассникам. Классному руководителю было предложено провести тренинговые занятия совместно с психологом, способствующие психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы (Программа адаптации Е.Г. Коблик), даны рекомендации.

В сравнении с результатами прошлого года уровень адаптации обучающихся 5-х классов к среднему звену школы практически не изменился: высокий уровень адаптации показали (56% и 45% соответственно); показавших средний уровень (57% и 50 % соответственно); показавших низкий уровень уменьшилось (2,5% и 2% соответственно).

В апреле 2019г. была проведена повторная диагностика 10 (нынешних 11) классов. Были использованы следующие методы диагностики: тест школьной тревожности Филлипса; диагностика школьной мотивации; диагностика состояния психологического климата в коллективе.

Проведенный анализ результатов диагностики показал:

- у 75,5 % - обучающихся класса тревожность не выявлена;
- у 12,5 % - обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен по большинству факторов;
- у 11 % - обучающихся выявлены факторы с высоким уровнем тревожности.

Самым тревожным фактором является - страх самовыражения.

Диагностика школьной мотивации проводилась с целью определения отношения обучающихся 10-х классов к школе.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классных коллективах показывает:

50% обучающихся 10-ого класса высоко оценивают психологический климат в своих классах, им нравятся люди, с которыми они учатся;

- для 47,5% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;
- 2,5% - оценивает психологический климат в классе, как очень плохой.

По результатам диагностики проводились индивидуальные консультации с классными руководителями, учениками, родителями.

При проведении **повторной диагностики:**

- высокий уровень тревожности у 2 % обучающихся;
- 65% обучающихся 10-х классов высоко оценивают психологический климат в своих классах, им нравятся люди, с которыми они учатся;
- для 35% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;
- 0% - оценивает психологический климат в классе, как очень плохой.

В сравнении с результатами прошлого года уровень адаптации обучающихся 10-х классов практически не изменился: высокий уровень адаптации показали (46% и 42% соответственно); показавших средний уровень (44% и 46 % соответственно).

В октябре-ноябре в школе проводилось диагностическое обследование 10 класса с целью выявления адаптации обучающихся к условиям обучения с целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся.

В феврале 2019г. года была проведена диагностика обучающихся 11, 9-х классов по методике «Готовность к ГИА».

Готовность к ГИА» 9 - е классы

Обобщённая интерпретация данных:

Знакомство с процедурой ЕГЭ

- 65% учащихся (15ч) считают, что они в достаточной степени знакомы с процедурой ЕГЭ и она не вызовет у них никаких затруднений;
- 35% учеников (8ч) считают, что они в недостаточной степени знакомы с процедурой ЕГЭ и испытывают трудности в тех или иных вопросах.

А именно:

- (4%) имеет недостаточное представление о том, как проходит ЕГЭ (вопрос №1);
- (4%) считает, что результаты ЕГЭ не важны для его будущего (вопрос №4);
- 35% учеников (8ч) думают, что у ЕГЭ нет своих преимуществ (вопрос №7);
- (4%) - считает, что недостаточно много знают информации про ЕГЭ (вопрос №12).

Уровень тревожности

- с высоким уровнем тревожности 4% учащихся (1ч);
- с повышенным уровнем тревожности 9% (2ч)
- со средним уровнем тревожности 87% , т.е. у 20-ти учащихся уровень тревожности не превышает допустимую норму.

Владение навыками самоконтроля

- 91% учащихся (21ч) в достаточной мере владеют навыками самоконтроля и самоорганизации;
- 9% учащихся (2ч) – указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля
- 4% отметили, что не понимает, какие качества могут помочь при сдаче экзаменов (вопрос №10).

Выводы:

- большинство учащихся 65% класса в достаточной мере знакомы с процедурой ЕГЭ, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации и четко понимают, какие личные качества могут помочь им при сдаче экзаменов;
- у 13% учащихся (3ч) отмечается высокий и повышенный уровень тревожности, что может негативно сказаться при подготовке и сдаче экзаменов (может помешать сдать экзамен в соответствии с уровнем знаний ребенка).

После проведения диагностики мною были даны рекомендации учителям, работающим в этих классах, по включению в свою работу заданий по развитию определенных навыков у учащихся.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Общие выводы:

По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью. Однако можно отметить наличие некоторых проблем:

- Несвоевременное обращение участников образовательного процесса за психологической помощью.

Важным направлением в работе является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью. Однако можно отметить наличие некоторых проблем:

- Несвоевременное обращение участников образовательного процесса за психологической помощью.

Важным направлением в работе является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями (дети, обучающиеся по программе спец. (корр.) школ VIII вида – 2 человека);

- испытывающими трудности в обучении;

- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;

- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;

- работа с агрессией;

- развитие коммуникативных навыков.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,

- формирование психологического здоровья,

- снижение уровня тревожности,

- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,

- развитие учебной мотивации,

- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,

- профориентация (профессиональное самоопределение),

- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся играя» (1 класс),

-программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,

-программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).

-программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану проводились занятия с элементами тренинга, психокоррекционные занятия:

«Учимся управлять собой» (4 кл.);

«Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);

«Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);

«Я и мои друзья» (7, 8 кл.);

«Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);

«Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);

«Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 10 кл.);

«Скорая помощь при остром стрессе» (10 кл.);

В течение этого года по особому плану осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

«Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;

«Учимся расслабляться. Антистрессики»;

Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»;

«Плюсы и минусы ЕГЭ»;

«Экзамен – это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;

«Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;

«Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;

«Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В течение учебного года групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено 149

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Консультативная работа

Было проведено 137 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Выступления на **родительских собраниях**. Всего было проведено 15 выступлений для родителей обучающихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Роль психолога в школе. Формы и виды психологической помощи», «Психофизиологические особенности подростков» «Причины суицида и рекомендации по его предотвращению», «Способы поддержки ребенка», «Как помочь ребенку сдать ОГЭ, ЕГЭ»

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

2) **Выступления** на методическом объединении классных руководителей. Тема выступлений на **заседаниях методического совета школы**: «Влияние психических процессов на учебную деятельность школьника», «Психологическая поддержка ребенка»).

Темы выступления на заседаниях **ШМО классных руководителей и ШМО классных руководителей начальных классов**: «Использование диагностических программ в работе классного руководителя с целью изучения личности школьника», «Диагностическая работа классного руководителя», «Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы», «Адаптация младших школьников», «Совместная деятельность младших школьников, как средство развития их коммуникативной компетентности».

3) Выступления на **совещаниях при директоре**: «Адаптация и мотивация учащихся 1, 5, 10 классов», «Работа с неуспевающими обучающимися».

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива и групповая выработка моделей эффективного взаимодействия с обучающимися в условиях образовательного процесса.

Выступления на педсовете и ШМО прошли успешно. Педагоги активно участвовали в практической части выступлений. Многие педагоги стали учитывать в своей профессиональной деятельности полученные рекомендации.

4) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1 повышение психологической грамотности;
- 2 осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей обучающегося группы риска;
- 3 побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с обучающимися;
- 4 мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- участие в работе РМО педагогов-психологов;
- подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- дополнение базы диагностических методик;
- участие в заседаниях научно-методического совета школы, МО классных руководителей, педсоветах;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

В связи с ежегодным увеличением численности обучающихся, имеющих трудности в усвоении общеобразовательной программы и в рамках Федерального государственного образовательного стандарта в 2016 - 2017 учебном году возникла необходимость разработки программы социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе».

Целями программы являются:

- организация качественной социально-психологической поддержки ребенка с ОВЗ;
- создание особого психологического климата в педагогическом и ученических коллективах, основанного на понимании проблем детей данной категории для интегративного включения в образовательную среду, в социум;

- оказание социально-психологической поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ;

Основной целью программы является формирование эффективной системы поддержки детей данной категории, включающей в себя создание оптимальной среды жизнедеятельности детей в образовательном учреждении, позволяющей реализовать потенциал ребенка.

Определены следующие задачи программы:

- создать комплексное педагогическое и социально-психологическое сопровождение социальной адаптации детей с ОВЗ;

- способствовать освоению начального, основного, среднего общего образования детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Программа рассчитана на 5 лет. Реализация программы ведется первый год.

Создание банка данных детей с ОВЗ и реализация программы позволила:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде.
2. Планомерное развитие системы поддержки детей особой категории.
3. Создать для детей с особыми возможностями равные с другими детьми условия участия в жизни школы.

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Основными проблемами стали:

- 1) Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования, трудность в формировании мотивации учебной деятельности у учащихся старших классов.

- 2) Обращение родителей за помощью по обучению и воспитанию детей чаще всего бывает с большим опозданием, когда у ребенка уже выработались определенные стереотипы поведения, особенности учебной деятельности, и разрешить данную проблему сложно.

- 3) Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.

- 4) Недостаточный познавательный уровень обучающихся.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год. Необходимо обратить, помимо основных направлений работы, особое внимание на решение следующих проблем:

- профилактика поведенческих рисков учащихся подросткового возраста.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Преподавателям предметникам включить в работу на уроках в качестве разминок, заданий в самостоятельных работах и т.д. небольшие задания на умения анализировать, классифицировать и обобщать, основанные на знаниях по предмету.

9. Работа со способными и одаренными детьми

Эффективность работы школы в 2019 году заключалась в успешном решении следующих задач в работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, с одаренными и способными учениками школы.

Основные направления реализации плана работы с одаренными детьми следующие: раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодный школьный этап олимпиады в рамках ВОШ), индивидуальные занятия с одаренными детьми (участие в работе школьного научного общества «Огонь Прометея»), внедрение в учебный процесс развивающих методик, способствующих развитию одаренности, ИКТ, исследовательская деятельность, проведение предметных недель. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах и марафонах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

В начале учебного года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности обучающихся. Результатом работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, с одаренными и способными учащимися является участие в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах, дистанционных викторинах.

Участие во Всероссийских и Республиканских олимпиадах школьников показало следующую результативность:

Проведение олимпиад и конкурсов среди обучающихся способствовало дальнейшему формированию их ключевых компетенций, выявлению и поддержке особо мотивированных обучающихся. Ведётся работа по повышению познавательного интереса у обучающихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны в двух направлениях:

1. Подготовка к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам в урочной и внеурочной деятельности;
2. Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Результаты участия в научно-исследовательских конференциях разного уровня

Школьный этап:

3-4 классы:

№	Название работы	Куратор	Ученик	Класс
1.	«Какие бывают словари?»	Горюнова Е.В.	Корнилова Дарья	3а
2.	«Кофе»	Тусина С.И.	Димеева Лия	3 б
3.	«Родословная моей семьи»	Тусина С.И.	ХузинаРалина	3 б
4.	«Картофель – правда или миф?»	Майорова Н.В.	Яковлев Андрей	3в
5.	«Химический анализ воды»	Майорова Н.В.	Кузыхметова Анастасия	3в
6.	«Семь чудес Башкортостана»	Лугина Н.Н.	Зайнегафарова Эльвира	4а
7.	«Спать или не спать? Вот в чём вопрос!»	Яппарова Р. У.	Шарабанова Дарья	4б
8.	«Почему стреляет попкорн?»	Арефьева Н.Ю.	Егорова Светлана	4 в

			Мурзакова Арина	
9.	«Как выжить в природе?»	Арефьева Н.Ю.	Логинова Екатерина Саратова Влада	4 в
10.	«Вредная привычка курить»	Арефьева Н.Ю.	Саяхов Амир	4 в

5-11 классы:

№	Название работы	Куратор	Ученик	Класс	Результат
1	«Химический анализ воды»	Иванова Е.Н.	Попов Дамир	9б	благодарнос ть за участие
2	«История развития игрушки в 50-70 х. гг. 20 века»	Ахметова Э.Р.	Шамсутдинов Радомир	6а	1 место
3	«Колонизация луны»	Хакимова Т.Р.	Асмандиярова Эльвира	11	1 место
4	«Биоразлагаемые полимеры»	Абдулова Т.Р.	Сокольникова Екатерина	11	2 место
5	«Влияние темперамента классного руководителя на формирование классного коллектива»	Качалова Р.М.	Имаева Эделина	10	благодарнос ть за участие
6	«Любовь в жизни и лирике Владимира Маяковского»	Гиззатуллина А.В.	Егорова Анна	9а	благодарнос ть за участие
7	«Только эта жизнь имеет цену» (по дневниковым записям Л.Толстого и романа Дж.Сэлленджера «Над пропастью во ржи»)	Гиззатуллина А.В.	Вартанян Сусанна	9а	благодарнос ть за участие
8	«Родословная моей семьи»	Газимова Г.Р.	Денисова Камила	9в	3 место

Итоги муниципального этапа научно-исследовательской конференции школьников «Интеллект будущего»

№	Название работы	Куратор	Ученик	Класс	Результат
1	«Химический анализ воды»	Иванова Е.Н.	Попов Дамир	9б	Благодарность за участие
2	«История развития игрушки в 50-70 х. гг. 20 века»	Ахметова Э.Р.	Шамсутдинов Радомир	6а	2 место
3	«Биоразлагаемые полимеры»	Абдулова Т.Р.	Сокольникова Екатерина	11	Благодарность за участие
4	«Любовь в жизни и лирике Владимира Маяковского»	Гиззатуллина А.В.	Егорова Анна	9а	Благодарность за участие
5	«Родословная моей семьи»	Газимова Г.Р.	Денисова Камила	9в	Благодарность за участие
6	«Из поколения в поколение»	Газимова Г.Р.	Латыпова Элина	10	2 место Секция «Сквозь призму истории...»
7	«Как выжить в природе?»	Арефьева Н.Ю.	Логинова Екатерина	4 в	Номинация – приз зрительских симпатий

8	«Спать или не спать? Вот в чём вопрос!»	Яппарова Р. У.	Шарабанова Дарья	46	Благодарность за участие
---	---	----------------	------------------	----	--------------------------

Результаты муниципального этапа республиканской олимпиады школьников на кубок имени Ю.А.Гагарина 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Ф.И.участника	Класс	Предмет	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1.	Исрафилов Ислам	2 а	математика	победитель	Гайфуллина И.Н.
2.	Максимов Никон	2 б	физкультура	победитель	Герасимова И.Ф.
3.	Агафонова Варвара	2 в	русский язык	победитель	Федорова Л.М.
4.	Шамсутдинов Радомир	6 а	математика	победитель	Горайнова Л.Н.
5.	Мифтахова Камилла	6 б	обществознание	победитель	Бессилина Т.А.
6.	Дмитриев Артем	7 б	обществознание	победитель	Бессилина Т.А.
7.	Ильясов Руслан	6 б	физкультура	победитель	Никитина М.Г.

№ п/п	Ф.И.участника	Класс	Предмет	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1.	Амиров Тимур	1б	полиолимпиада	призер	Сыраева Г.А.
2.	Денисова Мария	2а	русский язык	призер	Гайфуллина И.Н.
3.	Исрафилов Ислам	2а	литература	призер	Гайфуллина И.Н.
4.	Исрафилов Ислам	2а	окружающий мир	призер	Гайфуллина И.Н.
5.	Чекмарев Ярослав	2а	русский язык	призер	Гайфуллина И.Н.
6.	Чекмарев Ярослав	2а	окружающий мир	призер	Гайфуллина И.Н.
7.	Мусина Ульяна	2б	русский язык	призер	Пикалова Н.В.
8.	Яковлева Виктория	2б	математика	призер	Пикалова Н.В.
9.	Агафонова Варвара	2 в	литература	призер	Федорова Л.М.
10.	Матвеева Карина	3а	окружающий мир	призер	Горюнова Е.В.
11.	Хазиев Искандер	3а	математика	призер	Горюнова Е.В.
12.	Хазиев Искандер	3а	русский язык	призер	Горюнов Е.В.
13.	Хазиев Искандер	3а	окружающий мир	призер	Горюнов Е.В.
14.	Димеева Лия	3б	русский язык	призер	Тусина С.И.
15.	Шарипова Диана	4б	математика	призер	Яппарова Р.У.
16.	Ганеев Тимур	4в	окружающий мир	призер	Арефьева Н.Ю.
17.	Демьянов Дмитрий	4в	физкультура	призер	Арефьева Н.Ю.
18.	Игнатова Ангелина	4г	физкультура	призер	Макарова И.П.
19.	Павлов Арсений	5а	физкультура	призер	Герасимова И.Ф.
20.	Гарибян Юлия	5б	математика	призер	Усманова С.И.
21.	Гарибян Юлия	5б	физкультура	призер	Герасимова

					И.Ф.
22.	Демченко Ярослав	5б	география	призер	Пантелеева Н.К.
23.	Игошева Анастасия	5б	математика	призер	Усманова С.И.
24.	Авзалов Инзар	5г	башкирский язык	призер	Садриева М.Р.
25.	Матюшкин Ильдар	5г	математика	призер	Вакуленко С.С.
26.	Насибуллин Артемий	6а	математика	призер	Горайнова Л.Н.
27.	Шамсутдинов Радомир	6а	биология	призер	Иванова Е.Н.
28.	Ямалеева Алина	6а	русский язык	призер	Аминев И.Р.
29.	Ильясов Руслан	6б	история	призер	Ахметова Э.Р.
30.	Ильясов Руслан	6б	английский язык	призер	Камаева Р.Р.
31.	Демьянова Виктория	7б	литература	призер	Сабитова М.Т.
32.	Дмитриев Артем	7б	математика	призер	Зарубина И.Н.
33.	Дмитриев Артем	7б	история	призер	Ахметова Э.Р.
34.	Хузина Азалия	7б	физкультура	призер	Никитина М.Г.
35.	Майоров Никита	8б	география	призер	Пантелеева Н.К.

Результаты заключительного (республиканского) этапа республиканской олимпиады школьников на кубок имени Ю.А.Гагарина в 2018 – 2019 учебном году

№п/п	Ф.И. учащегося	предмет	рейтинг	Ф.И.О. учителя
1.	Исрафилов Ислам	литература	призер	Гайфуллина И.Н.
2.	Максимов Никон	физическая культура	призер	Герасимова И.Ф.
3.	Шамсутдинов Радомир	биология	призер	Иванова Е.Н.
4.	Дмитриев Артем	история	призер	Ахметова Э.Р.
5.	Дмитриев Артем	обществознание	призер	Бессилина Т.А.
6.	Демченко Ярослав	география	призер	Пантелеева Н.К.

Учителя-предметники в течение года проводили индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Структура и содержание занятий отвечает поставленным развивающим целям, стимулирует интерес к познанию, способствует раскрытию творческого потенциала младших школьников. Однако недостаточно эффективной остаётся работа по обеспечению результативности в проводимых олимпиадах, марафонах и конкурсах на муниципальном уровне. Поэтому стоит задача поиска новых форм и методов, способствующих более действенной работе в этом направлении.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году:

№ п/п	Ф.И. ученика	класс	предмет	рейтинг	Ф.И.О. учителя
1.	Ильясова Рузиля	10	литература	победитель	Валеева А.А.
2.	Шамсутдинов Радомир	6	математика	победитель	Горайнова Л.Н.
3.	Юдина Яна	10	биология	победитель	Иванова Е.Н.
4.	Асмандиярова Эльвира	11	биология	призер	Иванова Е.Н.
5.	Габдурахманов Камиль	11	биология	призер	Иванова Е.Н.
6.	Федотова Александра	10	технология	призер	Логинова В.Н.

7.	Дмитриев Артем	7	история	призер	Ахметова Э.Р.
8.	Павлова Мария	8	английский язык	победитель	Камаева Р.Р.

Результаты республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников:

учебный год	Ф.И. ученика	класс	предмет	рейтинг	Ф.И.О. учителя
2018 - 2019	Асмандиярова Эльвира	11	биология	участие	Иванова Е.Н.
	Юдина Яна	10	биология	участие	Иванова Е.Н.

Итоги Республиканской олимпиады школьников. В данной олимпиаде учащиеся демонстрируют свои знания по учебным предметам: родной язык (татарский, марийский, чувашский, башкирский) и литература, башкирский (государственный) язык, история и культура Башкортостана для учащихся 7-11 классов. В рамках этой олимпиады проводится олимпиада по ИЗО и черчению, где принимают участие только две параллели учащиеся 7 и 11 классов.

Результаты участия в муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году:

№ п/п	Ф.И. ученика	класс	предмет	рейтинг	Ф.И.О. учителя
1.	Шарафутдинова Ирина	11	ИЗО	призер	Джима Э.Г.

Результаты участия обучающихся в конкурсах 2018-2019 учебный год

Учащиеся школы в течение учебного года принимали активное участие в творческих конкурсах, по тематике родного края:

Ф.И. учащегося	Класс	Название конкурса	Рейтинг	Учитель
Бадриева Арина	3б	межрегиональный творческий конкурс «Каримовские чтения»	номинация выразительное чтение	Ишмухаметова Г.Д.
Султанов Реналь		межрегиональный творческий конкурс «Каримовские чтения»	номинация выразительное чтение	Ишмухаметова Г.Д.
Латыпова Элина	10	межрегиональный творческий конкурс «Каримовские чтения»	номинация рисунок, 3 место	Ишмухаметова Г.Д.
Латыпова Элина	10	муниципальная научно-практическая конференция «Каримовские чтения - 2019»	номинация «город мастеров», 1 место	Ишмухаметова Г.Д.
Бадриева Арина	3б	муниципальный этап Республиканского конкурса – фестиваля чтецов «Тукаевские напевы»	номинация «Чудесный мир», 1 место	Ишмухаметова Г.Д.

В феврале 2019 года учащиеся 8-11 классов приняли участие в муниципальном традиционном конкурсе стенгазет «Молодежь против коррупции». Результативным конкурс стал для учащихся 8 – х классов. Ученица Габдулинна Д.(8в) заняла второе место, Бессилина Е.(8а) заняла третье место.

В течение всего учебного года учащиеся принимали участие во всевозможных очных, заочных, дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах:

Название конкурса	Ф.И. учащегося	ФИО учителя	Результат
-------------------	----------------	-------------	-----------

«Родина у нас одна», региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ	Латыпова Э.	Газимова Г.Р.	Диплом победителя степени 2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	Насырова К.	Усманова С.И.	Похвальная грамота
Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция «Колонизация луны»	Асмандиярова Э.	Хакимова Т.Р.	Благодарность за участие
«Я помню. Я горжусь.» Республиканская олимпиада школьников (муниципальный этап)	Ильясова Р.	Ахметова Э.Р.	3 место
Кубок Гагарина межвузовская олимпиада школьников (дистанционный этап)	Федотова А.	Бессилина Т.А.	Призер по обществознанию
Кубок Гагарина межвузовская олимпиада (дистанционный этап) школьников	Горюнова Е.	Горайнова Л.Н.	Призер по математике
Кубок Гагарина межвузовская олимпиада школьников(дистанционный этап)	Ильясова Р.	Валеева А.А.	Призер по русскому языку
Кубок Гагарина межвузовская олимпиада школьников(дистанционный этап)	Тарасова В.	Зарубина И.Н. Бессилина Т.А.	Призер по математике Призер по обществознанию
Кубок Гагарина межвузовская олимпиада школьников(дистанционный этап)	Минигалиева Р.	Валеева А.А.	Призер по русскому языку
Я рисую мой Башкортостан. Республиканский конкурс детского рисунка.	Пономарева А.	Джима Э.Г.	Лауреат
Кубок Гагарина межвузовская олимпиада школьников(дистанционный этап)	Хальзов А.	Бессилина Т.А.	Призер по обществознанию
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Ильясова Р.	Валеева А.А.	2 место
Математический марафон муниципальный этап	Команда 11 класса (Горюнова Е., Габдурахманов К., Ефремов С., Исмаилова К., Шарафутдинова И., Фурс П.)	Горайнова Л.Н.	Команда - призер
Республиканская инженерная полиолимпиада «РИЛИ»	Шамсутдинов Радомир	Горайнова Л.Н.	1 место

10. Работа с родителями

Работа классных руководителей строится на основе разработанной и принятой в январе 2017 года программы взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества - к успеху» на 2017 - 2021г.г. Цель новой программы: «Формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов и повышению педагогической культуры родителей». Основными задачами являются:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
- Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги - родители, родители - родители.

- Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Совершенствование форм взаимодействия «Школа - семья».
- Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса в школе.

Классным руководителям рекомендовано продолжить работу по организации тесного сотрудничества с родителями, по формированию оптимистических взглядов родителей на решение семейных проблем; довести до сознания родителей значимость их роли, их родительской ответственности.

В начале учебного года на родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с выдержками из Устава школы, с правилами поведения обучающихся в школе и общественных местах, выбрали родительские комитеты и их председателей. Из председателей родительских комитетов классов был сформирован общешкольный родительский комитет, председателем которого вновь избрали Алексееву Т.Н. Одним из важнейших направлений воспитательной работы является укрепление взаимодействия семьи и школы. На протяжении нескольких лет мы изучаем социальный состав, уровень образованности родителей школы, обследуем ЖБУ обучающихся.

Администрация и педагоги школы активно сотрудничают с родителями обучающихся. Систематически проводимые Дни семьи, досуговые мероприятия с участием родителей способствуют сплочению коллектива класса, ставят родителей на позицию активного участника воспитательного процесса.

Просвещение родителей классные руководители тесно связывают с проведением родительских собраний. В среднем посещаемость родительских собраний в 2019 году составила 89,7 % (на 1,2% больше по сравнению с прошлым годом). Для родителей каждой параллели было запланировано по 4 лектория. Там, где темы перекликались и становились более актуальными, приходилось объединять родителей для бесед и решения определенных вопросов. Таким образом, в течение года были проведены 8 общешкольных родительских собраний, 6 лекториев. Кроме традиционных вопросов, рассматриваемых на родительских собраниях, очень остро стояли вопросы, связанные с ЕГЭ и ГИА.

Перед родителями, кроме школьного педагога-психолога Качаловой Р.М., школьной медсестры Кудряшовой О.Н., администрации, выступали: инспектор КДН и ЗП Кочнева А.Л., работники медсанчасти, врач-суицидолог Юмакаев Р.Р.

Особое внимание уделялось семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

11.Результативность образовательной деятельности

Деятельность ОУ и ее результативность оцениваются по следующим показателям:

- состояние здоровья детей;
- состояние преподавания;
- сформированность ключевых компетентностей учащихся;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- эффективность воспитательной работы;
- нравственно-психологический климат;
- материально-техническая обеспеченность образовательного процесса.

Изменение социально-экономических условий в стране влечет за собой изменение социального заказа общества системе образования. В этих условиях ОУ стремится сформировать свою собственную модель образовательного учреждения, отличающуюся от других, делающую ее привлекательной в глазах обучающихся и родителей.

Социальный заказ на образование – это отражение интереса всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Собеседования с обучающимися, родителями, анкетирование определили **социальный заказ** ОУ на образовательные услуги, который мы пытаемся выполнить.

Во-первых – это сохранение и укрепление здоровья детей.

Во-вторых – высокое качество образования.

Родители учащихся хотят, чтобы ОУ обеспечило:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;
- качественную подготовку учащихся к поступлению в учреждения высшего профессионального образования;

- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени ОУ;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала **условия** для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в ОУ комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

1.Уровень качества обученности учащихся за 2019 год

Коллектив школы проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности в общешкольном коллективе.

Анализируя успеваемость учащихся 2-11-х классов за 2019 год составила 100 %, качество усвоения государственных программ – 51%

2. Государственная итоговая аттестация 9,11 классов:

Государственная итоговая аттестация в школе проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (приказ МИНОБРНАУКИ от 25.12.2013г №1394), Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (приказ МИНОБРНАУКИ от 26.12.2013г №1400), Приказом о внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (МИНОБРНАУКИ от 05.08.2014г №923), Приказ МИНОБРНАУКИ от 09.01.2019г. Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году.

Подготовка обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с нормативными документами,
- обновление материалов информационно-методического стенда,
- работа с учителями- предметниками,
- работа с родителями,
- психологическая поддержка,
- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь,
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации,
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся,
- элективные курсы, расширяющие программу базового обучения.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживалась через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводился анализ подготовки результатов проведения государственной (итоговой) аттестации. Для учителей, учащихся и их родителей был оформлен стенд и создана информационная страница на школьном сайте, которая постоянно обновлялась. Разработан и утвержден директором школы план по подготовке участников образовательного процесса к итоговой аттестации. Проведены собрания с обучающимися 9,11 классов, родительские собрания (протоколы от 23.11. 2018г. №1, от 07.02. 2019г. №2, от 27.04. 2019г.

№ 3), на которых обучающиеся и родители были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ЕГЭ, о ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи (Приказ МИНОБРНАУКИ от 26.12.2013г №1400); Изменениями, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Методическими материалами по подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2018 году, с Памяткой о правилах проведения ОГЭ, ЕГЭ, в том числе о запрете проноса и использования во время ОГЭ, ЕГЭ мобильного телефона и других средств связи, справочных материалов, письменных заметок и иных средств хранения и передачи информации, с Письмом Минобрнауки РФ от 20 ноября 2013 г. № ДЛ-344/17 «О действии результатов единого государственного экзамена», со сроками, порядком подачи и рассмотрения апелляций. Были рассмотрены вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся 9,11 классов, проведен анализ предэкзаменационных работ. Регулярно осуществлялись контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний. В целях отработки организационно-технологической схемы проведения ГИА, выявления пробелов в знаниях обучающихся проведены репетиционные экзамены по основным предметам и предметам по выбору обучающихся, результаты которых были заслушаны на совещании при директоре «О готовности обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации» в апреле 2019 года. В феврале 2019года на контроле стоял вопрос «О работе учителей-предметников по подготовке обучающихся к ОГЭ/ГВЭ, ЕГЭ». В течение всего учебного года проводились дополнительные занятия, консультации по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ/ГВЭ, активно использовались интернет – ресурсы, систематически выполнялись контрольные работы на образовательном портале «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Сдам ГИА». Принимались меры по информированию обучающихся, родителей об организации подготовки и проведения ЕГЭ, ГИА с привлечением средств массовой информации.

В марте 2019 года были проведены предэкзаменационные работы в 9,11 классах по русскому языку, математике. В апреле проведены пробные экзамены по предметам по выбору: физике, химии, обществознанию, биологии, английскому языку, информатике, географии, истории, родному (татарскому, башкирскому) языку. Результаты предэкзаменационных работ показали удовлетворительный уровень подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выполнен полностью.

В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах.

Государственная итоговая аттестация в школе проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 № 189/1513, в соответствии с приказами Министерства просвещения и Рособнадзора от 10.01.2019 №7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году», от 10.01.2019 №8/17 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году», приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 27.12.2018 № 1617 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Башкортостан в 2019 году», приказа МКУ Управление образования муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан №555 от 02.04.2019году.

Подготовка обучающихся 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с нормативными документами,
- обновление материалов информационно-методического стенда,
- работа с учителями- предметниками,
- работа с родителями,

- психологическая поддержка,
- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь,
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации,
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся,
- элективные курсы, расширяющие программу базового обучения.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживалась через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводился анализ подготовки результатов проведения государственной (итоговой) аттестации. Для учителей, учащихся и их родителей был оформлен стенд и создана информационная страница на школьном сайте, которая постоянно обновлялась. Разработан и утвержден директором школы план по подготовке участников образовательного процесса к итоговой аттестации. Проведены собрания с обучающимися 9,11 классов, родительские собрания (протоколы от 21.11.2018г. №1, от 14.02.2019г. №2, от 25.04.2019г. №3), на которых обучающиеся и родители были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ОГЭ, ЕГЭ, о ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи (Приказ МИНОБРНАУКИ от 26.12.2013г №1400); Методическими материалами по подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2019 году, с Памяткой о правилах проведения ОГЭ, ЕГЭ, в том числе о запрете проноса и использования во время ОГЭ, ЕГЭ мобильного телефона и других средств связи, справочных материалов, письменных заметок и иных средств хранения и передачи информации, с Письмом Минобрнауки РФ от 20 ноября 2013 г. № ДЛ-344/17 «О действии результатов единого государственного экзамена», со сроками, порядком подачи и рассмотрения апелляций. Были рассмотрены вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся 9,11 классов, проведен анализ предэкзаменационных работ. Регулярно осуществлялись контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний. В целях отработки организационно-технологической схемы проведения ГИА, выявления пробелов в знаниях обучающихся проведены репетиционные экзамены по основным предметам и предметам по выбору обучающихся, результаты которых были заслушаны на совещании при директоре «О готовности обучающихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации» в апреле 2019 года. В феврале 2019 года на контроле стоял вопрос «О работе учителей-предметников по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ». В течение всего учебного года проводились дополнительные занятия, консультации по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, активно использовались интернет – ресурсы, систематически выполнялись контрольные работы на образовательном портале «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Сдам ГИА». Принимались меры по информированию обучающихся, родителей об организации подготовки и проведения ЕГЭ, ГИА с привлечением средств массовой информации.

В марте 2019 года были проведены предэкзаменационные работы в 9,11 классах по основным предметам русскому языку и математике. Результаты пробных экзаменов показали достаточный уровень подготовки. В апреле 2019 года были проведены предэкзаменационные работы в 9,11 классах по предметам по выбору: физике, химии, обществознанию, биологии, английскому языку, информатике, географии, истории, родному языку, литературе. Результаты предэкзаменационных работ по предметам по выбору также, показали достаточный уровень подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. План подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выполнен полностью. В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах.

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классах обучалось 65 человек. Двое обучающихся Галстян Д., Насыбуллина С. обучались по индивидуальному учебному плану на дому, т.к. данные учащиеся имеют инвалидность с детства. Качество обучения составляет 44%. К государственной (итоговой) аттестации были допущены 63 обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования. Итоговая аттестация по русскому языку, математике, химии, физике, информатике, обществознанию, географии, биологии, истории, английскому языку, родному

(татарскому) языку, родному (башкирскому) языку, литературе проходила в форме – ОГЭ для 59 обучающихся. Ученица 9б класса Мязина К. и ученики 9в класса Бирюков Д., Насриев В., Фаррахов М. сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ
в 9-х классах за 2018-2019 учебный год**

Кл.	Количество учащихся	Результаты годовых оценок						Результаты экзамена						Разница
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	
9а	23	8	12	3	0	100%	86%	100%	86%	9	11	3	0	=
9б	23	5	14	4	0	100%	82%	100%	78%	8	10	5	0	- 4%
9в	13	1	5	7	0	100%	46%	100%	69%	1	8	4	0	+ 23
Ито го	59	14	31	14	0	100%	76%	100%	79%	18	29	12	0	+3%

**Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ
в 9а классе за 2018-2019 учебный год**

Кл.	Количество учащихся	Результаты годовых оценок						Результаты экзамена						Разница
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	
9б	1	0	0	1	0	100%	0%	100%	0%	0	0	1	0	=
9в	3	0	0	3	0	100%	0%	100%	100%	0	3	0	0	+10 0%
Ито го	4	0	0	4	0	100%	0%	100%	75%	0	3	1	0	+75 %

**Результаты государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ в 9-х
классах за 2018-2019 учебный год**

Кл.	Количество учащихся	Результаты годовых оценок						Результаты экзамена						Разница
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	
9а	23	3	11	9	0	100%	60%	100%	100%	6	17	0	0	+40
9б	23	5	12	6	0	100%	73%	100%	100%	5	18	0	0	+27
9в	13	0	4	9	0	100%	30%	100%	76%	0	10	3	0	+46
Итого	59	8	27	24	0	100%	59%	100%	95%	11	45	3	0	+36

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в форме ГВЭ в 9 классах за 2018-2019 учебный год

Классы	Количество учащихся	Результаты годовых оценок						Результаты экзамена						Разница
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	
9б	1	0	0	1	0	100%	0%	100%	0%	0	0	1	0	=
9в	3	0	0	3	0	100%	0%	100%	0%	0	0	3	0	=
Итого	4	0	0	4	0	100%	0%	100%	0%	0	0	4	0	=

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов по обязательным предметам показала, что в основном обучающиеся подтвердили свои результаты. По русскому языку качество успеваемости в сравнении с качеством обученности за год повысилось на 3%. Подтвердили свои оценки 40 обучающихся, понизили 6 учеников, повысили 14 учеников. По математике подтвердили 35 учащихся, повысили оценки по сравнению с годовыми 26 обучающихся 9 классов, понизили – 2. Средняя оценка по предметам при сдаче ОГЭ (математика, русский язык, физика, химия, информатика, обществознание, география, биология, история, родной (татарский) язык и литература) «4», по литературе, родному (башкирскому) языку и литературе «5», по английскому языку «3». В целом качество успеваемости в 9 классах 46%.

В пересдаче в дополнительные сроки принимала участие одна ученица, Захарова Ксения (предмет химия, дата пересдачи была 28.06.2019г.). Захарова К. пересдала химию на «хорошо».

Выпускники 9 классов в 2018-2019 учебном году, реализуя свои права на выбор экзаменов, из 18 предметов учебного плана выбрали следующие предметы: физику – 17 обучающихся, химию – 8 обучающихся, информатику – 34 обучающихся, историю – 5 обучающихся, обществознание – 27 обучающихся, биологию – 15 обучающихся, географию – 7 обучающихся, английский язык – 1 обучающийся, литература – 1 обучающийся, родной язык – 3 обучающихся. Оценки полученные за экзамен по выбору в текущем учебном году влияли на итоговую оценку, которая выставляется в аттестат.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в форме ОГЭ в 9-х классах за 2018-2019 учебный год

предметы	Количество учащихся	Результаты годовых оценок						Результаты экзамена						Разница
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	
Химия	8	0	8	0	0	100%	100%	100%	100%	4	4	0	0	=
Физика	17	6	10	1	0	100%	94%	100%	94%	5	11	1	0	=
Информатика и ИКТ	34	4	27	3	0	100%	91%	100%	79%	6	21	7	0	-12
История	5	0	2	3	0	100%	40%	100%	60%	1	2	2	0	+20
Обществознание	27	6	14	7	0	100%	74%	100%	55%	3	12	12	0	-19
География	7	0	3	4	0	100%	42%	100%	43%	1	2	4	0	+1
Биология	15	2	10	3	0	100%	80%	100%	60%	1	8	6	0	-20
Литература	1	1	0	0	0	100%	100%	100%	100%	1	0	0	0	=
Английский язык	1	0	1	0	0	100%	100%	100%	0%	0	0	1	0	-100
Родной (татарский) язык	2	1	1	0	0	100%	100%	100%	100%	0	2	0	0	=
Родной (башкирский) язык	1	1	0	0	0	100%	100%	100%	100%	1	0	0	0	=

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов по предметам по выбору показала, что в основном обучающиеся подтвердили свои годовые результаты. Качество успеваемости понизилось по предметам: информатика и ИКТ, биология, обществознание, английский язык.

Таким образом, все 63 обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, согласно решению педагогического совета (протокол №9 от 28.06.2019г., протокол №10 от 30.06.2019г.).

Выводы: Государственная (итоговая) аттестация показала сформированность обязательных умений и навыков обучающихся 9 классов по основным предметам, предметам по выбору на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- 1.Руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты итоговой аттестации в 9 классах, вести работу по дальнейшей подготовке обучающихся к итоговой аттестации на данном уровне.
2. Всему коллективу на каждом уроке использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ/ГВЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ/ГВЭ с учителями и выпускниками школы.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы следующие:

Из 23 выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации были допущены 23. Все обучающиеся освоили общеобразовательные программы среднего общего образования, успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (по показателю «тестовый балл»)

Предмет	Всего обучающихся	Участников ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019	Набрали ниже минимального количества баллов	
							КОЛ-ВО выпускников	В %
Русский язык	23	23	48	91	79	74(-5)	-	-
Математика (профильный)	23	11	27	80	66	61(-5)	-	-
Математика (базовый)	12	12	16	20	5	5	-	-

Обязательный экзамен по русскому языку сдали 100% выпускников. Набрали от 80 до 91- 8/35%; от 70 до 80 - 6/26%; от 60 до 70 баллов- 8/35%; от 40 до 60 баллов-1/4%.

Обязательный экзамен по математике сдали 100 % выпускников.

По математике (профильный уровень): набрали от 70 до 86 баллов - 5/45%, от 60 до 70 баллов- 2/ 18%, от 50 до 60 баллов – 2/18%, от 40 до 50- 1/9%, от 30 до 40-1/9% Все учащиеся успешно прошли порог.

По математике (базовый уровень): «5»- 10, «4» - 2.

Лучшие показатели у наших учащихся по обязательным предметам:

- русский язык: Янгараева Алсу (91б), Сокольникова Е. (91), Асмандиярова Э. (89б), Шарафутдинова И. (89б), Асылгареева В. (85б), Каваль А. (85б);
- математика: Рудчук Иван (80 б), Исмаилова Кристина (74 б), Габдурахманов Камиль (72 б), Фурс Павел (72 б).

Средний тестовый балл понизился по русскому языку на 5 баллов, по профильной математике понизился на 5 баллов.

В 2018-2019 учебном году из предметов по выбору выпускниками 11 класса было выбрано 8 предметов. Наибольшее количество выпускников сдавало обществознание (10 чел. - 43%), химию (7 чел.-30%), биологию (7 чел. -30%). Это обусловлено требованиями поступления в учебные заведения по результатам ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору (по показателю «тестовый балл»):

Предмет	Всего обучающихся	Участников ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл 2017/2018	Средний балл 2018/2019	Набрали ниже миним. количества баллов	
							кол-во выпускников	в %
Физика	23	4	44	70	72	55(-17)	-	-
Химия	23	7	57	89	64	73(-9)	-	-
Биология	23	7	55	89	66	73(+7)	-	-
Обществознание	23	10	51	91	63	65 (+2)	-	-
Информатика и ИКТ	23	1	61	61	76	61(-15)	-	-
История	23	5	48	77	74	62(-12)	-	-
Иностранный (английский) язык	23	2	63	83	-	73	-	-
Литература	23	1	64	64	49	64(+15)	-	-

Если сравнивать средний балл участников за 2018-2019 учебный год, то станет очевидным понижение тестового балла по физике на 17 баллов, по химии на 9 баллов, по информатике на 15 баллов, по истории на 12 баллов, а по обществознанию повышение на 2 балла, по биологии на 7 баллов и по литературе на 15 баллов.

Лучшие показатели у наших учащихся по предметам по выбору:

- биология – 89 баллов (Габдурахманов Камиль), 84 балла (Янгараева Алсу);
- физика – 70 баллов (Рудчук Иван);
- обществознание- 91 балл (Коваль Анастасия), 72 балла (Асылгареева Виктория);
- история-77 баллов (Гатауллин Руслан);
- химия-89 баллов (Габдурахманов Камиль), Янгараева Алсу-80 баллов, Асмандиярова Эльвира-79 баллов;
- иностранный (английский) язык- 83 балла (Коваль Анастасия).

3 Сохранение контингента в ОУ.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ☐ в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех ступеней;
- ☐ в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- ☐ в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- ☐ в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания учащихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

**Показатели деятельности МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	769
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	380
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	251/16,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	4 /6%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	356/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71/10%
1.19.1	Регионального уровня	4/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	18/2,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/67%
1.29.1	Высшая	15/31%

1.29.2	Первая	18/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15

Результаты анализа деятельности по всем направлениям показали, что за счет внедрения новых обучающих технологий, совершенствования учебного плана и учебных программ, работы по скорректированным планам с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы путем организации кружков, участия в проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования системы работы методических объединений, диагностики качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня педагогического мастерства учителей учащиеся имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание качества образования педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2020 год:

- 1.Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка, совершенствуя качественную учебно – воспитательную деятельность;
- 2.Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг;
- 3.Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ГИА-9, ГИА-11;
- 4.Повышать профессиональные умения в проведении уроков, отвечающих современным требованиям, ориентированных на формирование универсальных учебных действий;
- 5.Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учащихся, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- 6.Создавать максимально благоприятные условия для развития учащихся, имеющих особые образовательные возможности;
- 7.Повысить уровень подготовки и результативность участия одаренных детей в олимпиадах и творческих конкурсах;
- 8.Обеспечить активное участие педагогических работников в различных конкурсах педагогического мастерства;
- 9.Продолжить работу по созданию благоприятных условий для обучения на родном языке и для изучения родных языков;
- 10.Продолжить работу по совершенствованию воспитательной функции образовательного процесса, ориентированного на формирование гражданственности, нравственности, здорового образа жизни через учебный процесс, внеурочную деятельность, а также через просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 11.Способствовать развитию системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями; взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, через совершенствование форм школьного самоуправления.
- 12.Работать над совершенствованием методического мастерства классного руководителя путем проведения семинаров по обмену опытом.
- 13.Продолжить созданию безопасных условий пребывания детей в школе.

Дополнительная информация
1. Материально-техническая база МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово

№ п/п	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимал ьное состояние	Допусти мое состояние	Критич еское состояни е
1.	Спортивный зал (большой) Спортивный зал (малый)	1 1	+ +		
2.	Стадион	1	+		
3.	Актальный зал	-			
4.	Мастерские	1	+		
Кабинеты:					
5.	Русского языка	2	+		
6.	Математики	2	+		
7.	Химии	1	+		
8.	Физики	1	+		
9.	Биологии	1	+		
10.	Информатики	1	+		
11.	Иностранного языка	3	+		
12.	Географии	1	+		
13.	Родного языка	2	+		
14.	Начальных классов	8	+		
15.	Обслуживающего труда	1	+		
16.	Истории	2	+		
17.	ИЗО и черчения	1	+		
18.	ОБЖ	1	+		
19.	Столовая	1	+		
20.	Музыки	1	+		
21.	Видеоплеер	1			

22.	Магнитофон	1			
23.	Музыкальный центр	1			
24.	Принтер	6			
25.	Компьютер	27			
26.	Ноутбук	24			
27.	Нетбук	-			
28.	Проектор	11			
29.	Экран	5			
30.	Видеокамера	-			
31.	Акустическая система	5			
32.	Документкамера	5			
33.	Интерактивная доска	4			

2. Качество обучения за последние три года

Год	Качество обучения	Успеваемость	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество обучающихся, окончивших основную школу с аттестатом особого образца	Количество медалистов
2017	50%	99%	54/8%	309/50%	7/14%	4/19%
2018	51%	100%	77/10%	300/40%	5/9%	5/24%
2019	51%	100%	63/8%	188/25%	4/6%	4/17%

3. Качество обучения по параллелям (в процентах)

Параллели	2018 год	2019 год	Изменения, по сравнению с прошлым учебным годом
2	45	43	(-2)
3	47	49	(+2)
4	47	49	(+2)
5	41	44	(+3)
6	40	45	(+5)
7	35	34	(-1)
8	35	39	(+4)
9	40	44	(+4)
10	63	65	+2
11	75	75	=

4. Динамика результатов контрольных работ по русскому языку в 2-4 классах

Класс	В классе	Выполнили	Оценки				% успеваемости			% качества		
			5	4	3	2	1 полугодие	итог	Динамика	1 полугодие	итог	Динамика
2а	25	23	8	8	3	4	96	82	-14	86	70	-16

2б	22	21	5	8	4	4	84	81	-3	68	62	-6
2в	23	23	7	6	6	4	96	83	-13	72	56	-16
2г	23	21	2	6	9	4	68	80	+12	45	38	-7
Итого	93	88	22	28	22	16	86	86	=	68	57	-11
3а	28	25	1	9	9	6	87	76	-11	70	40	-30
3б	29	29	3	15	5	6	85	79	-6	52	62	+10
3в	27	25	2	11	7	5	82	80	-2	52	52	=
Итого	84	79	6	35	21	17	85	78	-7	58	51	-7
4а	23	21	6	6	4	5	67	76	+9	52	57	+5
4б	24	22	6	10	6	-	96	100	+4	65	72	+7
4в	26	24	5	11	5	3	84	87	+3	56	67	+11
4г	25	25	5	9	6	5	80	80	=	72	56	-16
Итого	98	92	22	36	21	13	82	86	+4	61	63	+2
Общ. итог	275	259	50	99	64	46	84	83	-1	62	57	-5

**5.Динамика результатов контрольных работ по математике
в 2-4 классах**

Класс	В классе	Выполнял	Оценки				% успеваемости			% качества		
			5	4	3	2	1 полугодие	итог	Динамика	1 полугодие	итог	Динамика
2а	25	24	10	7	5	2	91	92	+1	70	71	+1
2б	22	22	7	6	6	3	85	86	+1	45	59	+14
2в	23	23	8	6	4	5	87	79	-8	54	63	+9
2г	23	19	0	9	8	2	72	89	+17	36	47	+11
Итого	93	88	25	28	23	12	84	87	+3	51	60	9
3а	28	25	2	13	8	2	96	92	-4	57	60	+3
3б	29	27	10	7	5	5	93	81	-12	75	63	-12
3в	27	24	5	10	6	3	84	84	=	60	60	=
Итого	84	76	17	30	19	10	91	86	-5	64	61	-3
4а	23	22	2	9	4	7	52	68	+16	33	50	+17
4б	24	21	6	9	6	-	88	100	+12	67	71	+4
4в	26	24	1	13	7	3	92	87	-5	38	67	+29
4г	25	25	7	12	3	3	80	88	+8	52	76	+24
Итого	98	92	16	43	20	13	78	86	8	48	66	+18
Общий итог	275	256	58	101	62	35	84	86	+2	54	62	+8

**6.Итоги промежуточной аттестации в 5 - 8, 10 классах
в 2019 году**

Качество знаний обучающихся				
Класс	Класс		Класс	
5а	5а	5а	5а	5а
5б	5б	5б	5б	5б
5в	5в	5в	5в	5в
5г	5г	5г	5г	5г
6а	6а	6а	6а	6а
6б	6б	6б	6б	6б
6в	6в	6в	6в	6в
7а	7а	7а	7а	7а
7б	7б	7б	7б	7б
7в	7в	7в	7в	7в
8а	8а	8а	8а	8а
8б	8б	8б	8б	8б

8в	8в	8в	8в	8в
10	61%	72%	80%	77%

7.Результаты ВПР за 2018-2019 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Сред. балл
			5	4	3	2				
Русский язык										
	4а	21	5	8	4	4	81%	62%	58	3.6
	4б	23	9	7	7	0	100%	70%	70	4
	4в	25	4	13	7	1	96%	68%	60	3.8
	4г	24	5	7	9	3	88%	50%	55	3.5
Итого		93	23	35	27	8	91%	62	61	3.7
Математика										
	4а	22	3	11	6	2	91%	64%	57	3.7
	4б	22	10	5	7	0	100%	68%	71	4.14
	4в	25	10	8	7	0	100%	72%	70	4.12
	4г	25	10	6	9	0	100%	64%	68	4
Итого		94	33	30	29	2	98%	67%	67	4
Окружающий мир										
	4а	20	0	12	8	0	100%	60%	53	3.6
	4б	22	2	12	8	0	100%	64%	57	3.7
	4в	25	5	12	8	0	100%	68%	62	3.8
	4г	24	3	10	11	0	100%	54%	56	3.6
Итого		91	10	46	35	0	100%	62%	57	3.7

Предмет	Дата	Класс	Итоги ВПР 2017-2018		Итоги III четверти		Итоги ВПР 2018-2019	
			Кач.	Усп-ть	Кач.	Усп-ть	Кач.	Усп-ть
Английский язык (письм.,уст.)	02 апреля	7б	-	-	85%	100%	68%	95%
Биология	04 апреля	11 (2 уч-ся)	-	-	100%	100%	100%	100%
География	09 апреля	6а,б,в	-	-	59%	100%	57%	91%
Русский язык	09 апреля	7а,б,в	-	-	57%	97%	51%	90%
История	11 апреля	6а,б,в	64%	96%	41%	97%	48%	94%
География	11 апреля	11	-	-	100%	100%	65%	100%
История	16 апреля	5а,б,в,г	-	-	59%	100%	59%	93%
Биология	16 апреля	6а,б,в	65%	94%	56%	100%	60%	91%
Английский язык (письм.)	16 апреля	11 (21 уч-ся)	-	-	100%	100%	65%	100%
Биология	18 апреля	5а,б,в,г	-	-	70%	100%	64%	96%
Обществознание	18 апреля	6а,б,в	-	-	71%	100%	60%	96%
Математика	18 апреля	7а,б,в	-	-	53%	95%	56%	96%
Математика	23 апреля	5а,б,в,г	63%	95%	65%	98%	64%	90%
Русский язык	23 апреля	6а,б,в	54%	87%	71%	98%	50%	80%
Физика	23 апреля	7а,б,в	-	-	56%	96%	50%	92%
Русский язык	25 апреля	5а,б,в,г	59%	90%	67%	100%	55%	90%
Математика	25 апреля	6а,б,в	50%	88%	50%	100%	61%	91%

**8.Распределение выпускников,
освоивших образовательные программы
среднего общего образования в 2018/2019 учебном году
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово**

№ п/п		Количество выпускников XI классов (чел.)		Количество выпускников, поступивших в вузы по целевому договору*		Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования						Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования						Всего в образовательные организации высшего образования за пределами Республики Башкортостан		Образовательные организации высшего образования за пределами Российской Федерации (Ф.И.О., наименование учебного заведения)		Всего в образовательные организации высшего образования						
						Республ ика Башкорт остан		г.Москв а		г.Санкт- Петербур г		Другие регионы Российско й Федераци и		Республ ика Башкорт остан		г.Москв а		г.Санк т- Петербур г		Другие регионы Российс кой Федераци и								
						Очная форма обучения		Очно-заочная/заочная форма обучения		Очная форма обучения		Очно-заочная/заочная форма обучения		Очная форма обучения		Очно-заочная/заочная форма обучения		Очная форма обучения		Очно-заочная/заочная форма обучения								
1	23	0	3	0	1	0	1	0	3	0	9	0	0	0	0	0	0	4	0	9	0	21						

**9.Распределение выпускников,
освоивших образовательные программы
основного общего образования в 2018/2019 учебном году
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово**

№ п/п	Количество выпускников IX классов (чел.)	Из них продолжают обучение:				Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов, не получившие аттестат об основном общем образовании				
		в X классах общеобразовательных организаций		в ПОО		Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)
		Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Бюджетный прием	Коммерческий прием								
1	65	29	0	24	10	0	2 (Галстян Д., Насыбуллин а С.-инвалиды,8 вид)		0	0	0	2	