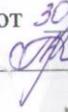
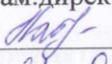
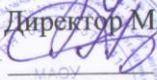


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 р.п.Приютово
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от 30 08.2018г.
 Ф.П.Газимова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Набиуллина Л.М.
«31» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУСОШ №16 р.п.Приютово
 Р.З.Габдуллина
Приказ от «31» 08 2018г. № 203



**Рабочая программа
по обществознанию (включая экономику и право)
в 10 - 11 классах
на 2018-2019 учебный год
учителя истории и обществознания
Бессилиной Тамары Алексеевны**

(Приложение к Основной общеобразовательной программе среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район РБ на 2018 – 2019 учебный год)

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» для 10 - 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Программы «Обществознание. 10 – 11 классы, базовый уровень», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук) и учебного плана МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово на 2018 – 2019 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Согласно письму министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 08-1045 об изучении основ финансовой грамотности в системе образования. В рабочую программу были включены темы, которые рассматривают основные финансовые понятия и принципы финансово-грамотного поведения: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы кредитования граждан», «Потребительское кредитование. Ипотечный кредит».

Сведения об учебно-методическом комплексе, на основе которого ведётся преподавание учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» в 10 - 11 классах

- Обществознание.10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; издательство «Просвещение». – 8-ое изд.- М.: Просвещение, 2012 год;

- Обществознание.11 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова (и др.); Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». М.: 2012 год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» в 10 - 11 классах, которыми должны овладеть учащиеся в течение учебного года:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного материала в 10 классе

Рабочая программа рассчитана на 35 рабочих недель (70 часов в год при двухчасовой недельной нагрузке).

№ п/п	Номер уроков	Количество часов	Изучаемый раздел программ, наименование уроков
1.	1,2,3	3	Общество.
	5,6,7,8,9,10,11,12,13	9	Человек.
	16,17,18,19,20,21,22	7	Духовная культура.
	24,25,26,27,28	5	Экономика.
	30,31,32,33,34,35,36,37,38, 39,40,41,42	13	Социальная сфера.
	44,45,46,47,48,49,50,51,52, 53,54	11	Политическая сфера.
	56,57,58,59,60,61,62,63,64, 65,66	11	Право как особая система норм.
2.	15,43,55	3	Контрольная работа (№1,№2,№3).
3.	4,14,23,29,67,68,69,70	8	Повторительно-обобщающий урок.
Итого:		70 часов в год.	

Содержание учебного материала в 11 классе

Рабочая программа рассчитана на 34 рабочие недели (68 часов в год при двухчасовой недельной нагрузке).

№ п/п	Номер уроков	Количество часов	Изучаемый раздел программ, наименование уроков
1.	1	1	Вводный урок.
	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14, 15,16,17,18,19,20,23,24, 25	21	Человек и экономика.
	29,30,31,32,33,34,35,37,38, 39,40	11	Проблемы социально-политической и духовной жизни.

	43,44,45,46,47,48,49,50,52, 53,54,55,56,57,58,59	16	Человек и закон.
	63,64	2	Вместо заключения.
2.	27,42,62	3	Контрольная работа (№1,№2,№3).
3.	13,21,26,41	4	Повторительно-обобщающий урок.
4.	22,28,36,51,60,61	6	Урок-семинар.
5.	65,66,67,68	4	Итоговое повторение (подготовка к ЕГЭ).
Итого:		68 часов в год.	

Литература

Методические пособия для учителя:

1. Обществознание : полный экспресс-репетитор; под ред. П.А.Баранова.-М.: Астрель: Полиграфиздат, 2017 год.
2. Обществознание. ЕГЭ. Тематические тесты. Л.В.Подшивалова.- Саратов: Лицей, 2015 год.
3. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ авт.-сост. С.Н.Степанько.-Волгоград: Учитель, 2008 год.
4. ЕГЭ-2018: Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – Москва: Астрель, 2018год.
5. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2016.
6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2014.
7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа, 2016.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
7. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
8. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
9. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
10. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.
11. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
12. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

13. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
14. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
15. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
16. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.
17. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

Дополнительная литература для учащихся 10 – 11 классов:

1. Обществознание. Пособие-репетитор.- Ростов –на –Дону, 2017
2. Справочник школьника. Обществознание – Москва, 2015
3. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 класса в 2 частях- Москва, 2007
4. Обществознание в таблицах 10-11 класс- Москва, 2015
5. Словарь исторических и общественно-политических терминов- Москва, 2017
6. Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество» - Москва, 2013
7. Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2017 -2018г.
8. Тесты, Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М. : ООО «РУСТЕСТ», 2017.
9. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2018.

Электронные ресурсы

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный

портал. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru>— Основы экономики. Вводный курс. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg>— Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — гражданам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии. <http://www.russianculture.ru/>— Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал. <http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема». <http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Календарно-тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды контроля	Планируемые результаты освоения учебного материала	Дата проведения урока		Примечание
						План.	Факт.	
1.	Что такое общество?	Урок изучения	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Составлен ие тезисов; Фронтальн	Знать элементы и подсистемы общества; основные институты			

		новых знаний	Записывать лекцию, выполнять проблемные задания.	ый опрос.	общества. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника; давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки.			
2.	Общество и культура.	Комбинированный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, выполнять проблемные задания.	Фронтальный опрос. Индивидуальные карточки.	Знать: общество и культура, важнейшие институты общества; феномен «второй природы».			
3.	Общество как сложная динамичная система.	Комбинированный урок	Составлять опорный конспект; решать проблемные задания; работать с материалами СМИ.	Беседа; фронтальный опрос.	Знать: признаки общества; взаимосвязь четырёх сфер общества; взаимоотношения общества и природы. Уметь работать с текстом, находить главное, решать обществоведческие задачи.			
4.	Общество.	Урок обобщения изученного материала	Работать с понятиями, выполнять задания разной сложности. Отвечать на поставленные вопросы.	Фронтальный опрос. Индивидуальные карточки.	Знать элементы и подсистемы общества; основные институты общества. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.			
5.	Природа человека.	Комбинированный урок	Составление сравнительной таблицы. Составлять опорный конспект; решать проблемные задания.	Беседа, фронтальный опрос.	Знать, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы,			

					приводить примеры; анализировать, делать выводы.			
6.	Человек как духовное существо.	Комбинированный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Урок обобщения изученного материала.	Знать, что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. Уметь характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения.			
7.	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Комбинированный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, выполнять практические задания.	Фронтальный опрос, письмен. задания	Знать, что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. Уметь характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения. Уметь анализировать, делать выводы.			
8.	Деятельность – способ существования людей.	Урок изучения новых знаний	Запись конспекта на основе лекции; работа с таблицей.	Фронтальный опрос.	Знать, что такое деятельность; структура деятельности. Уметь характеризовать основные черты деятельности, работать с текстом, находить главное			
9.	Многообразие видов деятельности.	Комбинированный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, выполнять проблемные задания.	Фронтальный опрос.	Знать виды деятельности; соотношение деятельности и общения. Уметь раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания; анализировать, делать выводы.			
10.	Познание и знание.	Комби	Составление опорного	Фронтальн	Знать проблемы			

		ниров анный урок	конспекта; выполнение индивидуальных заданий.	ый опрос письмен.за дания	познаваемости мира; что такое наука; процесс познания. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания; приводить примеры; анализировать, делать выводы.			
11.	Истина и её критерии.	Комби нирова анный урок	Запись конспекта на основе лекции; работа со схемами; выполнять практические задания.	Фронтальн ый опрос, беседа, тесты	Знать критерии истины; объективность истины; абсолютные и относительные истины; истина и заблуждение. Уметь работать с текстом, находить главное, решать обществоведческие задачи			
12.	Человек в системе социальных связей.	Комби нирова анный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, выполнять проблемные задания.	Фронтальн ый опрос, беседа	Знать биологическое и социальное в человеке; личность; социальное поведение и социализация личности. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке.			
13.	Самосознание и самореализация.	Комби нирова анный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; решать тесты.	Фронтальн ый опрос письмен.за дания	Знать как происходит познание человеком самого себя; роль самооценки. Уметь приводить примеры; анализировать, делать выводы.			
14.	Общество и человек.	Повтор ение и обобще ние	Работать с понятиями, выполнять задания разной сложности. Отвечать на	Фронтальн ый опрос письмен.за дания	Уметь анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или			

			поставленные вопросы.		обосновывать известные, решать обществоведческие задачи			
15.	Общество и человек.	Контрольно-обобщающий	Самостоятельно давать определения понятиям, выполнять задания разной сложности. Отвечать на поставленные вопросы.	Контрольная работа №1.	Выполнять самостоятельно задания разной сложности.			
16.	Культура и духовная жизнь общества.	Урок изучения новых знаний	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; решать тесты.	Беседа	Знать традиции и новаторство в культуре; формы и разновидности; диалог культур; культурные универсалии. Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы; правильно употреблять основные понятия.			
17.	Многообразие культур.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта; выполнение индивидуальных заданий.	Фронтальный опрос тест	Знать народная, массовая, элитарная. Уметь приводить примеры, анализировать, делать выводы.			
18.	Наука и образование.	Комбинированный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, выполнять проблемные задания.	Фронтальный опрос	Знать, что такое наука, каковы её функции; роль науки в современном обществе. Основные задачи и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Уметь приводить примеры; анализировать, делать			

					выводы.			
19.	Этика науки.	Повторение и обобщение	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; решать тесты	Фронтальный опрос письмен. задан.	Правильно употреблять основные понятия; Выполнять самостоятельно задания разной сложности			
20.	Мораль.	Комбинированный урок	Отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, выполнять практические задания.	задания на знание терминов и понятий.	Знать роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке. Уметь составлять опорный конспект; отвечать на вопросы.			
21.	Религия.	Комбинированный урок	Составление сравнительной таблицы; работа с дополнительным материалом.	Сравнительная таблица, презентация.	Знать и уметь характеризовать мировые религии; роль религии; её значение в обществе. Иметь представление о фетишизме, мифологии, магии. Уметь делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.			
22.	Искусство и духовная жизнь.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта; выполнение индивидуальных заданий.	Фронтальный опрос	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.			
23.	Духовная культура.	Повторение и	Работать с понятиями, выполнять задания	Письмен. задания	Знать, что такое мораль и право, искусство,			

		обобщение	разной сложности. Отвечать на поставленные вопросы.		веротерпимость, свобода совести. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.			
24.	Роль экономики в жизни общества.	Урок изучения новых знаний	Составление опорного конспекта; выполнение индивидуальных заданий.	Фронтальный опрос	Знать, что такое экономика, какова её структура и какую роль она играет в человеческом обществе. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать в ответах термины.			
25.	Экономика и социальная структура общества.	Комбинированный урок	Отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, выполнять практические задания.	Фронтальный опрос письменный.	Знать производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Уметь решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.			
26.	Экономическая культура.	Комбинированный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, выполнять практические задания.	Фронтальный опрос	Знать основные элементы экономической культуры. Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности; от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения.			
27.	Электронные деньги.	Комбинированный урок	Запись конспекта на основе лекции; работа со схемами; выполнять практические задания.	Фронтальный опрос, беседа, сообщения	Знать историю развития электронных денег; разновидности электронных денег; преимущества и недостатки. Уметь работать			

					дополнительным материалом, решать задачи.			
28.	Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение.	Комбинированный урок	Запись конспекта на основе лекции; работа со схемами; выполнять практические задания.	Фронтальный опрос письмен. задан. тест	Знать бюджетный процесс; структуру; доходы от природных ресурсов; роль налогов в формирование бюджета. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать в ответах термины.			
29.	Экономика.	Урок обобщения изученного материала	Самостоятельно давать определения понятиям, выполнять задания разной сложности. Отвечать на поставленные вопросы.	Фронтальный опрос	Знать понятия: экономика, экономическая наука, государственный бюджет, мировая экономика, ВВП, спрос, предложение, инфляция. Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач.			
30.	Социальная структура общества.	Урок изучения новых знаний	Работать с понятиями, выполнять задания разной сложности. Отвечать на поставленные вопросы.	Фронтальный опрос	Знать, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, работать с текстом, выделять главное.			
31.	Социальная структура общества.	Комбинированный урок	Работать с понятиями, выполнять задания разной сложности. Отвечать на поставленные вопросы.	Фронтальный опрос	Знать, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения. Уметь анализировать социальный образ, имидж			

					личности, работать с текстом, выделять главное.			
32.	Социальная стратификация.	Комбинированный урок	Запись конспекта на основе лекции; работа со схемами; выполнять практические задания.	Фронтальный опрос	Знать понятие о социальной стратификации и критерии её выделения. Причины социального расслоения и дифференциации. Историческое происхождение и типология классов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать в ответах термины.			
33.	Социальные взаимодействия.	Комбинированный урок	Выполнять индивидуальные задания; работать с текстом; отвечать на поставленные вопросы.	Фронтальный опрос письменных заданий. тест	Знать, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов. Уметь определять последствия социальных конфликтов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.			
34.	Социальные аспекты труда. Культура труда.	Комбинированный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, выполнять практические задания.	Индивидуальные задания	Знать, социальные аспекты труда; в чём заключается культура труда. Уметь анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образа жизни и отдельные социальные группы людей.			
35.	Социальные нормы и социальный контроль.	Комбинированный урок	Работа с текстом, составление конспекта, схем; выполнение заданий разной сложности.	письменные задания (карточки)	Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль; в чём состоит значение самоконтроля. Уметь			

					приводить примеры, характеризующие виды социальных норм.			
36.	Отклоняющееся поведение. Преступность.	Комбинированный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, выполнять практические задания.	Фронтальный опрос	Знать, что такое девиантное поведение; причины возникновения; объяснять социальную опасность преступности. Уметь осуществлять поиск социальной информации; решать познавательные задачи.			
37.	Отклоняющееся поведение. Преступность.	Комбинированный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, выполнять практические задания.	Фронтальный опрос	Знать, что такое девиантное поведение; причины возникновения; объяснять социальную опасность преступности. Уметь осуществлять поиск социальной информации; решать познавательные задачи.			
38.	Нации и межнациональные отношения.	Комбинированный урок	Запись конспекта на основе лекции; работа со схемами; выполнять практические задания. Подготовка дополнительного материала.	тест	Знать основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения. Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры.			
39.	Межнациональное сотрудничество в целом мире.	Комбинированный урок	Работа с дополнительным материалом. Участвовать в дискуссиях.	Фронтальный опрос	Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами.			

					Уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе.			
40.	Семья и быт.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника составление опорного конспекта; выполнять практические задания.	Фронтальный опрос	Знать основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения. Уметь решать познавательные задачи.			
41.	Семья в современном мире.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника составление опорного конспекта; выполнять практические задания.	письмен. задания	Знать основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения. Уметь решать познавательные задачи.			
42.	Социальное развитие и молодёжь.	Комбинированный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, выполнять практические задания.	письмен. задания	Знать актуальные проблемы нашего общества и молодёжи; как изменяются социальные роли человека. Уметь характеризовать особенности молодёжи как социальной группы.			
43.	Социальная сфера.	Контрольно-обобщающий	Самостоятельно давать определения понятиям, выполнять задания разной сложности. Отвечать на	Контрольная работа №2.	Выполнять самостоятельно задания разной сложности.			

			поставленные вопросы.					
44.	Политика и власть.	Урок изучения новых знаний	Составление конспекта; Работа с понятиями; отвечать на вопросы к параграфу.	Фронтальный опрос	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, её виды. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.			
45.	Политическая система.	Комбинированный урок	Составление конспекта; Работа с понятиями; отвечать на вопросы к параграфу.	Фронтальный опрос	Знать, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; функции государства. Уметь составлять конспект; отвечать на вопросы.			
46.	Политический режим.	Комбинированный урок	Составление сравнительной таблицы; отвечать на вопросы к параграфу.	письменные задания тест	Давать характеристику политическим режимам, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.			
47.	Гражданское общество.	Комбинированный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, выполнять практические задания.	Фронтальный опрос	Знать признаки гражданского общества. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.			
48.	Правовое государство.	Комбинированный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, выполнять практические задания.	Фронтальный опрос	Знать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь решать познавательные задачи.			
49.	Защита прав человека.	Комбинированный урок	Работа с	Письменная работа	Уметь работать с			

		ниров анный урок	дополнительным материалом; отвечать на вопросы к параграфу; решать тесты.	дания	документами; выступать перед публикой; объяснять и доказывать свою точку зрения.			
50.	СМИ в политике.	Урок- семина р	Работа с дополнительным материалом; отвечать на вопросы; участвовать в дискуссиях.	Фронтальн ый опрос	Уметь работать с документами; выступать перед публикой; объяснять и доказывать свою точку зрения.			
51.	Демократические выборы.	Комби нирова анный урок	Запись лекции; выполнение карточек с индивидуальными заданиями.	письмен.за дан. тест	Знать, что представляет собой политическая система. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем.			
52.	Политические партии.	Комби нирова анный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, выполнять практические задания.	Фронтальн ый опрос	Знать типологии политических партий и их сущность. Анализировать, решать познавательные задачи.			
53.	Участие гражданина в политической жизни.	Комби нирова анный урок	Составление конспекта, выполнение заданий разной сложности.	Фронтальн ый опрос	Знать, что представляют собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны. Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы,			

					способствующие политической активности населения.			
54.	Участие гражданина в политической жизни.	Комбинированный урок	Составление конспекта, выполнение заданий разной сложности.	письмен.задан.	Знать, что представляют собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны. Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.			
55.	Политическая сфера.	Контрольно-обобщающий	Самостоятельно давать определения понятиям, выполнять задания разной сложности. Отвечать на поставленные вопросы.	Контрольная работа №3.	Выполнять самостоятельно задания разной сложности.(формата ЕГЭ)			
56.	Право в системе социальных норм.	Комбинированный урок	Работа над ошибками. Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Беседа	Знать, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве. Уметь объяснять сущность права, его различные значения.			
57.	Право в системе социальных норм.	Комбинированный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Фронтальный опрос	Знать, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве. Уметь объяснять сущность права, его различные значения.			

58.	Источники права.	Комбинированный урок	Выполнение дифференцированных заданий; работа с терминами.	тест	Знать основные источники права (правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право); уметь определять, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться.			
59.	Правоотношения и правонарушения.	Комбинированный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	тест	Знать, что такое правоотношения и правонарушения. Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением.			
60.	Юридическая ответственность.	Комбинированный урок	Отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, выполнять практические задания.	Фронтальный опрос	Знать главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.			
61.	Развитие права в современной России.	Урок семинар	Работа с дополнительным материалом; отвечать на вопросы; участвовать в дискуссиях.	Фронтальный опрос беседа	Решение проблемных задач; выступления учащихся; участия в дискуссиях.			
62.	Современное российское законодательство.	Комбинированный урок	Работа с дополнительным материалом; отвечать на вопросы; участвовать в	Фронтальный опрос	Решение проблемных задач; выступления учащихся; участия в дискуссиях.			

			дискуссиях.					
63.	Трудовое право.	Комбинированный урок	Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	тест	Знать взаимные права и обязанности работника и работодателя. Работать с Трудовым кодексом РФ; решать познавательные задачи.			
64.	Предпосылки правомерного поведения.	Комбинированный урок	Выполнение дифференцированных заданий; работа с терминами.	Фронтальный опрос	Знать основные элементы правосознания; каким образом взаимодействуют право и правосознания. Уметь отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника.			
65 66	Общество в развитии. Проблема общественного прогресса.	Комбинированный урок	Отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, выполнять практические задания.	Фронтальный опрос	Знать, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Уметь отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.			
67 68	Право.	Повторение и обобщение	Самостоятельно давать определения понятиям, выполнять задания разной сложности. Отвечать на поставленные вопросы.	Фронтальный опрос	Выполнять самостоятельно задания разной сложности.(формата ЕГЭ)			
69.	Основные сферы общественной жизни.	Повторение и обобщение	Выполнение дифференцированных заданий; работа с терминами.Отвечать на поставленные вопросы.	Тест, задания формы ЕГЭ	Знать положения раздела «Основные сферы общественной жизни». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; выделять главное;			

					использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.			
70.	Основные сферы общественной жизни.	Повторение и обобщение	Выполнение дифференцированных заданий; работа с терминами. Отвечать на поставленные вопросы. Провести работу над ошибками.	Тест, задания формы ЕГЭ	Знать положения раздела «Основные сферы общественной жизни». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.			
	Всего: 70 часов (2 часа в неделю)							

Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№ Урока	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды контроля	Планируемые результаты освоения учебного материала	Дата проведения урока		Примечание
						План.	Факт.	
1.	Общество как сложная динамичная система.	Вводный урок (повторения)	Работа с текстом, выполнение заданий к тексту; выполнение тестов; работа с терминами.	Взаимопроверка	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.			

2.	Экономика: наука и хозяйство.	Изучение нового материала	Работа с текстом учебника; отвечать на вопросы; выделять главное в тексте.	Фронтальный опрос	Знать, что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения.			
3.	Экономика: наука и хозяйство.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника; отвечать на вопросы; выделять главное в тексте.	Фронтальный опрос	Знать, что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения.			
4.	Экономический рост.	Комбинированный урок	Составление конспекта; выполнение заданий по теме урока; работа со схемами.	Фронтальный опрос Карточки (индивидуально)	Знать, что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста.			
5.	Экономическое развитие.	Комбинированный урок	Составление конспекта; выполнение заданий по теме урока; работа со схемами.	Фронтальный опрос Карточки (индивидуально)	Знать, что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста.			
6.	Рыночные отношения в экономике.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника, с терминами; отвечать на вопросы к параграфу. Проводить	Беседа Фронтальный опрос	Знать основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной.			

			сравнение экономических систем.		Использовать приобретённые знания для решения познавательных задач.			
7.	Конкуренция и монополия.	Комбинированный урок	Запись лекции; работа с терминами; выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Беседа Фронтальный опрос	Знать, что такое совершенная и несовершенная конкуренция (приводить примеры); монополия, антимонопольное законодательство. Использовать термины при ответах.			
8.	Фирмы в экономике.	Комбинированный урок	Составление словаря; работа со схемой; работа с документом; отвечать на вопросы. Работа с источниками социальной информации.	Фронтальный опрос	Знать, что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия. Анализировать, приводить примеры.			
9.	Факторы производства.	Комбинированный урок	Выполнение опережающего задания. Составление конспекта; решать карточки.	письменные задания	Знать факторы производства и давать им характеристику. Уметь использовать изученный ранее материал для решения задач.			
10.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Комбинированный урок	Работа с дополнительным материалом. Составление опорного конспекта. Работа с документом. Отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос письменные задания	Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия. Уметь объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах.			
11.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Комбинированный урок	Работа с дополнительным материалом. Составление опорного конспекта. Работа с документом. Отвечать	Фронтальный опрос	Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия. Уметь объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права;			

			на вопросы.		анализировать актуальную информацию о социальных объектах.			
12.	Слагаемые успеха в бизнесе.	Комбинированный урок	Работа с дополнительной информацией. Отвечать на вопросы. Составление памятки (работа в группах).	письменные задания	Знать, что такое финансирование и каковы его источники. Уметь использовать приобретённые знания для решения задач.			
13.	Основы менеджмента и маркетинга.	Урок повторения и обобщения	Выполнение заданий разной сложности. Отвечать на вопросы. Объяснять термины и понятия.	Фронтальный опрос	Уметь анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.			
14.	Экономика и государство.	Изучение нового материала	Составление конспекта; выполнение заданий по теме урока; работа со схемами.	Беседа Фронтальный опрос	Знать роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики (монетарная и фискальная политика государства). Уметь приводить примеры., анализировать.			
15.	Экономика и государство.	Комбинированный урок	Составление конспекта; выполнение заданий по теме урока; работа со схемами.	письменные задания	Знать роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики (монетарная и фискальная политика государства). Уметь приводить примеры., анализировать.			
16.	Финансы в экономике.	Комбинированный урок	Работа с дополнительным материалом. Составление опорного конспекта. Работа с	Фронтальный опрос	Знать, какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты. Уметь аргументировать свою позицию.			

			документом. Отвечать на вопросы. Работа с высказываниями.					
17.	Инфляция: виды, причины, последствия.	Комбинированный урок	Запись лекции; работа с терминами; выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Фронтальный опрос, письменные задания	Знать: виды, причины, последствия инфляции. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения.			
18.	Занятость и безработица.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта. Работа с документом. Отвечать на вопросы. Составить рейтинг популярных профессий.	Фронтальный опрос	Знать, что такое рынок труда; причины и виды безработицы. Уметь использовать приобретённые знания для решения задач.			
19.	Государственная политика в области занятости.	Комбинированный урок	Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий разной сложности.	Фронтальный опрос	Знать каким образом государство регулирует занятость населения. Уметь формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.			
20.	Мировая экономика.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника; отвечать на вопросы; выделять главное в тексте.	Фронтальный опрос	Знать, что такое мировая экономика; государственная политика в области международной торговли. Уметь объяснить какая страна больше зависит от международной торговли и почему.			
21.	Глобальные проблемы экономики.	Урок повторения и обобщения	Работа с терминами; выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Фронтальный опрос	Уметь анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.			
22.	Человек в системе экономических	Урок-семинар	Работа с текстом учебника; отвечать на	Фронтальный	Знать, какие факторы влияют на производительность труда;			

	отношений.		вопросы; выделять главное в тексте. Участвовать в обсуждениях.	опрос	каковы причины международного разделения труда. Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.			
23.	Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования.	Комбинированный урок	Работа с дополнительным материалом; работа с терминами; выполнение тестов.	Фронтальный опрос	Знать, что такое государственный бюджет; варианты государственного бюджета; государственный долг и причины его возникновения. Уметь анализировать, делать выводы.			
24.	Кредитование: его роль в современной экономике.	Комбинированный урок	Запись лекции; работа с терминами; выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Фронтальный опрос	Знать, что такое кредит; функции и принципы кредитования; формы кредита; ипотечный и потребительский кредит.			
25.	Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.	Комбинированный урок	Запись лекции; работа с терминами; выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Беседа	Знать, что такое кредит; функции и принципы кредитования; формы кредита; ипотечный и потребительский кредит.			
26.	Человек и экономика.	Урок повторения и обобщения	Работа с терминами; выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Фронтальный опрос Карточки с заданиями	Уметь анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.			
27.	Человек и экономика.	Контрольный урок	Самостоятельно выполнять задания разной сложности.	Контрольная работа №1.	Знать основные положения раздела «Человек и экономика». Уметь применять свои знания в процессе выполнения заданий разной сложности.			
28.	Экономическая деятельность в жизни общества.	Урок-семинар	Проведение работы над ошибками. Сообщения.	Беседа	Знать основные положения раздела «Человек и экономика». Уметь применять свои знания в			

					процессе обсуждения вопросов.			
29.	Свобода в деятельности человека.	Изучение нового материала	Составление конспекта; выполнение заданий по теме урока; работа с высказываниями.	Беседа Творческое задание	Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора. Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.			
30.	Свобода и ответственность.	Комбинированный урок	Составление конспекта; выполнение заданий по теме урока; работа с высказываниями.	Беседа Творческое задание	Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора. Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.			
31.	Общественное сознание.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника; отвечать на вопросы; выделять главное в тексте. Участвовать в обсуждениях.	Фронтальный опрос	Знать особенности социально-гуманитарного познания. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Уметь применять свои знания в процессе беседы.			
32.	Общественная психология и идеология.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника; отвечать на вопросы; выделять главное в тексте. Участвовать в обсуждениях.	Фронтальный опрос	Знать особенности социально-гуманитарного познания. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Уметь применять свои знания в процессе беседы.			

33.	Политическое сознание.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника; отвечать на вопросы; выделять главное в тексте; составить таблицу.	Фронтальный опрос	Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни. Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.			
34.	Средства массовой информации и политическое сознание.	Комбинированный урок	Работа с дополнительной информацией; выполнять задания разной сложности.	Фронтальный опрос	Уметь анализировать актуальную информацию, участвовать в дискуссиях.			
35.	Политическое поведение. Политический терроризм.	Комбинированный урок	Запись лекции; работа с терминами; выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Фронтальный опрос	Знать, что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения. Уметь объяснять чем опасно экстремистское поведение.			
36.	Политическое поведение. Политический терроризм.	Урок-семинар	Работа с дополнительной информацией; публичное выступление.	Фронтальный опрос	Знать, что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения. Уметь объяснять, чем опасно экстремистское поведение. Анализировать, приводить актуальные примеры.			
37.	Политическая элита.	Урок изучения	Работа с текстом учебника; отвечать на	Беседа письме	Знать, что такое политическая элита, его признаки. Уметь			

		нового материала	вопросы; выделять главное в тексте.	нные задания	объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений.			
38.	Политическое лидерство.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника; отвечать на вопросы; выделять главное в тексте.	Фронтальный опрос	Знать кто такой политический лидер, его признаки и функции. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях.			
39.	Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника; отвечать на вопросы; выделять главное в тексте. Участвовать в обсуждениях.	Фронтальный опрос письменные задания	Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе. Уметь использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.			
40.	Религиозные объединения и организации.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта. Работа с документом. Отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос	Знать, какие религиозные объединения могут действовать на территории России. Опасность сектантства. Уметь анализировать, приводить актуальные примеры.			
41.	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	Урок повторения и обобщения	Работа с терминами; выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Фронтальный опрос письменные задания	Знать в чём заключается проблема поддержания межрелигиозного мира. Уметь участвовать в дискуссиях, использовать термины.			
42.	Проблемы социально-	Контрольный	Самостоятельно	Контроль	Знать основные положения			

	политической и духовной жизни.	урок	выполнять задания разной сложности.	льная работа №2.	курса. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач и тестах.			
43.	Современные подходы к пониманию права.	Урок изучения нового материала	Составление словаря. Выполнение индивидуальных заданий.	Беседа	Знать суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права.			
44.	Законотворческий процесс в России.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника; отвечать на вопросы; выделять главное в тексте. Участвовать в обсуждениях.	Фронтальный опрос тесты	Знать стадии принятия закона в Российской Федерации. Уметь анализировать, приводить актуальные примеры.			
45.	Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника; отвечать на вопросы; работа с источниками социальной информации.	Фронтальный опрос тесты	Знать, что такое гражданство каковы принципы гражданства; права граждан РФ. Уметь отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике.			
46.	Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника; отвечать на вопросы; работа с источниками социальной информации.	Фронтальный опрос тесты	Знать, что такое гражданство каковы принципы гражданства; права граждан РФ. Уметь отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике.			
47.	Экологическое право.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта. Работа с документом. Отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос Дифференцированные задания	Знать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством.			

				я.				
48.	Гражданское право. Защита гражданских прав.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта; отвечать на вопросы; работа с источниками социальной информации.	Фронтальный опрос	Знать, что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Уметь решать познавательные задачи.			
49.	Гражданское право. Защита гражданских прав.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта; отвечать на вопросы; работа с источниками социальной информации.	Фронтальный опрос	Знать, что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Уметь решать познавательные задачи.			
50.	Семейное право.	Комбинированный урок	Работа с нормативными документами; выполнение заданий.	Фронтальный опрос тесты	Знать, какие отношения регулируются семейным правом; условия заключения брака; права ребёнка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Решать обществоведческие задачи.			
51.	Семейное право.	Урок-семинар	Работа с дополнительной информацией; участие в дискуссиях.	Творческое задание	Знать, какие отношения регулируются семейным правом; условия заключения брака; права ребёнка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Решать обществоведческие задачи.			
52.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Комбинированный урок	Работа с нормативными документами; выполнение заданий.	Фронтальный опрос	Знать основы Трудового законодательства (трудовой договор, порядок приёма на работу). Решать обществоведческие задачи.			
53.	Правовое регулирование занятости и	Комбинированный урок	Работа с нормативными документами;	Фронтальный опрос	Знать основы Трудового законодательства (трудовой договор, порядок приёма на			

	трудоустройства.		выполнение заданий.		работу. Решать обществоведческие задачи.			
54.	Процессуальное право: гражданский процесс, арбитражный процесс.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта. Работа с документом. Отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос тесты	Знать, какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд. Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.			
55.	Процессуальное право: уголовный процесс. Судебное производство.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника; отвечать на вопросы; выделять главное в тексте. Участвовать в обсуждениях.	Фронтальный опрос	Знать: меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.			
56.	Процессуальное право: уголовный процесс. Судебное производство.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника; отвечать на вопросы; выделять главное в тексте. Участвовать в обсуждениях.	Фронтальный опрос	Знать: меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.			
57.	Процессуальное право:	Комбинированный урок	Запись лекции; работа с терминами;	Фронтальный	Знать, что такое административная юрисдикция; в			

	административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство.		выполнение заданий в формате ЕГЭ.	опрос тесты	каком законодательном акте систематизированы её правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное право наказание; что такое конституционный акт.			
58.	Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство.	Комбинированный урок	Запись лекции; работа с терминами; выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Фронтальный опрос	Знать, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы её правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционный акт.			
59.	Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника; отвечать на вопросы; выделять главное в тексте. Участвовать в обсуждениях.	Творческое задание	Знать, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации.			
60.	Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни.	Урок-семинар	Работа с текстом учебника; отвечать на вопросы; выделять главное в тексте. Участвовать в обсуждениях.	Фронтальный опрос	Знать, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации			

					международного уголовного суда. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации.			
61.	Человек и закон.	Урок-семинар	Работа с дополнительной информацией; участие в дискуссиях.	Фронтальный опрос	Знать основные положения курса. Уметь решать познавательные задачи.			
62.	Человек и закон.	Контрольный урок	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Контрольная работа №3.	Уметь самостоятельно применять свои знания в процессе выполнения заданий разной сложности.			
63.	Взгляд в будущее.	Урок изучения нового материала	Составление опорного конспекта. Работа с документом. Отвечать на вопросы.	Беседа	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; называть и характеризовать глобальные проблемы человечества. Формулировать аргументы по определённым проблемам. Уметь решать познавательные задачи.			
64.	Взгляд в будущее.	Комбинированный урок	Работа с дополнительной информацией; участие в дискуссиях	Фронтальный опрос Беседа	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; называть и характеризовать глобальные проблемы человечества. Формулировать аргументы по определённым проблемам. Уметь решать познавательные задачи.			
65.	Итоговое повторение	Подготовка к ЕГЭ	Составление словаря. Выполнение индивидуальных заданий.	Фронтальный опрос Беседа	Уметь применять свои знания в процессе выполнения заданий разной сложности.			
66.	Итоговое повторение	Подготовка к ЕГЭ	Составление словаря. Выполнение индивидуальных	Фронтальный опрос	Уметь применять свои знания в процессе выполнения заданий разной сложности.			

			заданий.	Беседа				
67.	Итоговое повторение	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение индивидуальных заданий.	Фронтальный опрос Беседа	Уметь применять свои знания в процессе выполнения заданий разной сложности.			
68.	Итоговое повторение	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение индивидуальных заданий.	Фронтальный опрос Беседа	Уметь применять свои знания в процессе выполнения заданий разной сложности.			
	Всего: 68 часов (2 часа в неделю)							

Контрольно – измерительные материалы для 10 – 11 классов

Контрольная работа №1 «Общество и человек»

Вариант №1

Часть 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОИЗВОДСТВА
...	Массовое производство товаров, автоматизация и специализация производства
Постиндустриальное	Развитие и массовое использование компьютерных технологий

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

социальная революция экономическая реформа общественный прогресс

социальная динамика коренные преобразования

3.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «аграрное общество». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) традиционализм 2) коллективизм 3) фабрика
4) религия 5) большая семья 6) сфера услуг

4.Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
2) стремление к самореализации
3) умение приспосабливаться к природным условиям
4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
5) потребность в воде, пище, отдыхе

5.Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существенные преобразования, вводимые законным путём
2) смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений
3) постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов
4) крупные преобразования, проводимые по инициативе властей
5) масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества

6.Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- А) господство сельского натурального хозяйства 1) традиционное (аграрное)
Б) доминирование интенсивных технологий 2) индустриальное
В) господство общинной собственности

Г) преобладание ручных орудий труда

Д) развитие расширенного воспроизводства

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Гражданку А. отличает крепкое здоровье, тем не менее она любит ходить на приём к врачам и не только проходить профилактические обследования, но и беседовать с ними на темы, далёкие от болезней. Какие потребности реализуются в этих действиях гражданки А.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в поддержании своего здоровья
- 2) в физическом развитии
- 3) в материальной поддержке
- 4) в общении
- 5) в отдыхе
- 6) в профессиональном образовании

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Качественные изменения во взаимодействии человеческого общества с природой получили название техногенных революций. Каждая такая революция, порожденная развитием человеческой деятельности, приводила к изменению роли человека в природе. Первой из подобных революций стала революция неолитическая, или _____ (А). Её результатом стало зарождение _____ (Б) хозяйства, формирование новых видов хозяйственной деятельности людей – скотоводства и земледелия. Человек смог сам обеспечивать себя продуктами питания. Следом за земледелием и скотоводством возникают ремёсла, развивается торговля.

Следующей техногенной революцией была _____ (В) революция. Её начало приходится на век Просвещения. Суть этой революции заключается в переходе от ручного труда к машинному, в развитии крупной фабричной промышленности, когда машины и оборудование постепенно заменяют на производстве ряд функций человека. Эта революция способствовала росту и развитию крупных городов – _____ (Г), развитию новых видов транспорта и связи, упрощению контактов между жителями разных стран и континентов.

Свидетелями третьей техногенной революции стали люди, жившие в XX веке. Это постиндустриальная, или _____ (Д), революция, связанная с появлением «умных машин» – компьютеров, развитием микропроцессорных технологий, электронных средств связи. В обиход прочно вошло понятие «компьютеризация» – массовое применение компьютеров на производстве и в быту. Появилась всемирная сеть Интернет, открывшая огромные возможности для поиска и получения любой информации. Новые технологии существенно облегчили труд миллионов людей, привели к росту _____ (Е) труда. Для природы последствия этой революции сложны и противоречивы.

Пропущенные элементы:

- 1) мегаполис 2) производительность 3) метрополия
- 4) стоимость 5) аграрная 6) присваивающее
- 7) информационная 8) промышленная 9) производящее

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 9-11

Образ революции

Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

9.Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений?

10.Что автор относит к предпосылкам революции?

11.Каковы признаки революции? Какие из них можно отнести и к реформе? Проиллюстрируйте свой последний вывод примером.

Тема: Общество и человек

Вариант №2

Часть 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВА ПРОИЗВОДСТВА
...	Земля и ручной труд
Индустриальное	Промышленное производство
Постиндустриальное	Знания, информация

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) прогресс 2) структура 3) эволюция
4) реформа 5) спад 6) стратификация

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

социальная революция политическая реформа социальная динамика
контрреформа в области образования общественный прогресс

4. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возникновение государства
2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям
3) проявления наследственности
4) формирование наций
5) чувственное восприятие мира
6) развитие рынка

5. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и обществен ных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

6. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

7. В стране Z законодательно закреплена сословная структура общества. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что в стране существует общество традиционного типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.

- 1) Большинство трудоспособного населения занято в аграрном секторе.
- 2) Ведущую роль в духовной жизни общества играет религия.
- 3) Частные интересы преобладают над коллективными.
- 4) Экономика развивается по принципам свободного рынка.
- 5) Общество оказывает активное преобразовательное влияние на природу.
- 6) Низкий уровень социальной мобильности.

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Преодоление противоречий в _____ (А) через овладение соответствующими способами её выполнения (умениями, навыками, приемами, знаниями) ведёт к _____ (Б) и представляет собой его суть. Ведущая роль в овладении новыми эффективными способами удовлетворения _____ (В) принадлежит обучению и _____ (Г). Отбор, развитие и культивирование потребностей, имеющих общественную и _____ (Д) ценность, является одним из центральных заданий в формировании личности. В формировании _____ (Е) существенную роль играет преемственность в обучении и воспитании. Развитие личности – сложный процесс, в котором уровни развития постоянно изменяются. Развитие

познавательных психических процессов, эмоций и чувств, воли, потребностей, интересов, идеалов и убеждений, сознания и самосознания, способностей, темперамента и характера, умений, навыков и привычек находится в сложном межэтапном взаимодействии.

Пропущенные элементы:

- 1) воспитание 2) деятельность 3) личностный
- 4) качественный 5) индивид 6) личность
- 7) развитие 8) роль 9) потребность

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 9-11.

В современной лексике обществами могут называть и национально-государственные образования, существующие на политической карте мира, и добровольные объединения людей по профессиям и интересам (Общество филателистов, Общество спасения на водах и т. д.). Об обществе говорят тогда, когда имеют в виду социальное окружение человека, круг его общения (предостерегая от попадания в «дурное общество»).

Что же именуют обществом учёные, стремящиеся понять сущность общественной жизни, условия и механизмы её существования?

Каждому из нас приходилось сталкиваться с антитезой «общество - природа», которая служит средством классификации явлений по их принадлежности к различным формам существования, уровням организации окружающего и охватывающего нас мира. Мы знаем, к примеру, что планетарная система или сила тяготения принадлежат к миру природных реалий, в то время как гидростанция, симфоническая музыка или совесть принадлежат обществу, представляют собой общественные явления, отсутствующие в царстве природы. В таком наиболее широком понимании термин «общество» представляет собой системную совокупность свойств и признаков, присущих явлениям и коллективной, и индивидуальной жизни людей, благодаря которым они включаются в особый мир, выделенный из природы и от природы отличный.

В таком своём значении термин «общество» совпадает с понятиями «надорганический мир», «социокультурная реальность», «социальная форма движения материи», «социум» и пр., с помощью которых разные научные школы передают специфику неприродных реалий нашего мира.

Соответственно большинство философов и социологов критически относятся к попыткам учёных-естественников - прежде всего биологов - универсализировать понятие «общество», распространить его на природу, рассматривая общество как «коллективность вообще» и называя

им пчелиные ульи, муравейники или волчьи стаи. Напротив, общество рассматривается как сугубо специфичный по своим законам мир людей и созданных ими культурных артефактов - порождений человека, которых нет в нерукотворной природе.

И так, в самом широком из своих смыслов термин «общество» обозначает социальность вообще, выступающую как антитеза природы и природного.

(по В.В. Миронову)

9.Приведите три содержащихся в тексте определения понятия «общество» в узком смысле и три определения понятия «общество» в широком смысле.

10.На основании текста раскройте авторское понимание проблем социальной философии как науки. Приведите три положения.

11.Используют ли, по мнению автора, учёные-обществоведы понятие «общество» для описания природных реалий? Приведите фразу из текста, которая помогает ответить на данный вопрос. Назовите один пример социальных реалий из числа содержащихся в тексте и приведите два собственных примера общественных реалий.

Контрольная работа №2 «Социальная сфера»

1 вариант

Задание 1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
Социальное взаимодействие	Достаточно регулярные взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга
Социальный ...	Поведение индивидов, групп при столкновении их несовместимых взглядов

Задание 2

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.

Задание 3

Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

Задание 4

В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- 6) моногамная

Задание 5

Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18-20-летнего возраста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) член неформальной молодёжной группы
- 2) военнослужащий срочной службы
- 3) губернатор
- 4) Президент РФ
- 5) избиратель
- 6) мировой судья

Задание 6

В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют.

Задание 7

Театральная актриса долгое время не могла найти работу по специальности и вынуждена была стать официанткой в кафе. Здесь её заметил известный режиссёр и пригласил на главную роль в своём новом фильме, ставшем впоследствии очень популярным. О каком социальном процессе свидетельствуют приведённые факты? Какие два вида этого процесса нашли отражение в этом примере? Проиллюстрируйте каждый из них приведёнными в условии задания фактами.

Задание 8

К какой тенденции развития межнациональных отношений можно отнести проведение международного фестиваля молодежи? Приведите любые два других примера этой тенденции развития межнациональных отношений.

Задание 9

С помощью примеров проиллюстрируйте каждую из трех разновидностей социальных норм: традицию, обычай, церемонию.

Задание 10

Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые функции социального контроля, каждую из которых проиллюстрировав примером.

Задание 11

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальном контроле.

Задание 12

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семья как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2 вариант

Задание 1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
...	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Задание 2

Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.

Задание 3

Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей трудовым навыкам
- 2) материальная поддержка неработающих членов семьи
- 3) семейное предпринимательство
- 4) наделение наследственным статусом
- 5) организация досуга

Задание 4

Найдите в приведённом ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) семья
- 2) племя
- 3) народность
- 4) община
- 5) государство

Задание 5

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должности, роду занятий.

Задание 6

Английский социолог Энтони Гидденс это явление определяет как процесс обучения и воспитания, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился. Назовите социальное явление, смысл которого раскрыл Э. Гидденс. Укажите любые два субъекта, оказывающих наибольшее влияние на этот процесс и влияние одного из них проиллюстрируйте примером.

Задание 7

В семье Н. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Н.? Укажите два признака, по которым Вы это определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

Задание 8

Сикхи в Индии, тамилы в Шри-Ланке, баски в Испании выступают за создание собственных государств, и межнациональный конфликт в этих странах вылился в многолетнее кровавое вооруженное противостояние. Что явилось причиной межнациональных конфликтов в этих странах? Назовите любые две иные причины межнациональных конфликтов.

Задание 9

В чем выражается взаимосвязь социальных статусов и ролей. Покажите ее на конкретных примерах.

Задание 10

Назовите любые три «лифта» вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером каждый из них.

Задание 11

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной группе.

Задание 12

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Нации и межнациональные отношения в современном мире». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа №3 «Политическая сфера»

1. Приведите три вида политических отношений в современном обществе и проиллюстрируйте их примерами.

2. С помощью трех примеров проиллюстрируйте особенности правления партии консервативного толка.

Пояснение.

3. Проиллюстрируйте тремя примерами отличия в системе управления парламентской и президентской республик.

Пояснение. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

4. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере.

Пояснение.

5. Приведите по два примера, раскрывающих воздействие государства на личность и личности на государство в политической сфере в демократическом обществе.

6. Назовите три органа высшей государственной власти в Российской Федерации и укажите одно из полномочий каждого органа.

7. Назовите любые три функции государства в области образования и культуры и проиллюстрируйте примером каждую из них.

8. Назовите и проиллюстрируйте примерами три основных правомочия собственника.

9. Назовите любые три внешнеполитические функции современного государства и проиллюстрируйте каждую из них примером.

11 класс

Контрольная работа №1 «Человек и экономика»

Вариант 1

Задание №1

В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Задание №2

По окончании колледжа студент планирует открыть индивидуальное предприятие. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) высокий риск вложения капитала
- 2) ограниченность свободы действий
- 3) ограниченность средств на рекламу
- 4) сложность управления предприятием

5) ограниченность средств для привлечения профессионалов

Задание №3

Найдите в приведенном списке отличительные черты командной экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) преобладание частной собственности
- 2) директивное планирование
- 3) жесткая централизация управления
- 4) свободное ценообразование
- 5) преобладание государственной собственности

Задание №4

На рынке представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олигополия
- 2) рынок услуг
- 3) региональный рынок
- 4) рынок товаров
- 5) монополия
- 6) рыночный дефицит

Задание №5

Раскройте на трёх примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества.

Задание №6

В любой экономической системе необходимо решать три главных вопроса экономики. Назовите эти вопросы и приведите три примера соответствующих решений этих вопросов в условиях рыночной экономики.

Задание №7

На заводе 100 рабочих собирают в месяц 32 000 кондиционеров. В месяце 160 рабочих часов.

А) Определите производительность труда на данном заводе.

Б) Сколько кондиционеров могут собрать 10 рабочих за год?

В) Сможет ли данный завод выдержать конкуренцию с другим заводом, где трудятся 200 рабочих в две смены (320 рабочих часов) и собирают 320 000 кондиционеров в месяц?

Ответ обоснуйте.

Задание №8

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Безработица представляет собой _____ (А) явление, которое наступает в случае превышения _____ (Б) трудовых услуг над спросом и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг. На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень _____ (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции.

_____ (Г) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует _____ (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, _____ (Е) изменениями спроса и др. Естественная безработица не является постоянной величиной. Она зависит от уровня развития экономики страны: Государство должно следить, чтобы фактический уровень безработицы не превышал естественный».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1) сезонный | 2) социально-экономический | 3) общество |
| 4) научно-технический прогресс | 5) спрос | 6) предложение |
| 7) естественный уровень | 8) полная занятость | 9) производственный |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание №9

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль государства в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Вариант 2

Задание №1

В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров и услуг
- 2) фондовая биржа
- 3) монополия
- 4) национальный рынок
- 5) олигополия
- 6) мировой рынок

Задание №2

Гражданин Н. закончил курс основ предпринимательства и решил основать собственное частное индивидуальное предприятие, заняться разработкой сайтов. Выберите в приведённом ниже списке преимущества подобной формы бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) лёгкость получения банковских кредитов
- 2) высокая степень сохранности коммерческой информации
- 3) простота организации и управления
- 4) не надо делиться прибылью с совладельцами
- 5) достаточно средств для рекламной кампании
- 6) возможность привлечь высококлассных специалистов

Задание №3

Что из перечисленного относится к полномочиям Центрального банка РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка финансового законодательства
- 2) определение размера минимальной потребительской корзины
- 3) осуществление денежной эмиссии
- 4) установление официальных курсов иностранных валют по отношению к рублю
- 5) предоставление потребительских кредитов
- 6) лицензирование коммерческих банков

Задание №4

Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегод-но он упла-чи-ва-ет налог на этот иму-ще-ствен-ный объект. Что еще, по-ми-мо на-ло-га на имущество, от-но-сит-ся к пря-мым налогам? Вы-бе-ри-те нуж-ные по-зи-ции из при-ве-ден-но-го ниже спис-ка и за-пи-ши-те цифры в по-ряд-ке возрастания, под ко-то-ры-ми они указаны.

- 1) налог на наследство
- 2) акцизный налог
- 3) личный по-до-ход-ный налог

- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог на добавленную стоимость

Задание №5

Приведите примеры изменений макроэкономических показателей в стране, которые происходят на разных фазах экономического цикла. Назовите три фазы цикла и три примера соответствующих изменений макроэкономических показателей.

Задание №6

Покажите на конкретном примере, к каким экономическим последствиям приводит принудительное установление государством цен на товары ниже рыночных. Укажите два последствия.

Задание №7

По данным международной организации труда, около 70% женщин в развитых странах и 60% в развивающихся имеют оплачиваемую занятость. Среди рабочих мест, занимаемых женщинами, доля оплачиваемых мест составляет почти 46% в Латинской Америке, 69% в Европе, 73% в Северной Америке и более 35% в арабском мире. Выскажите три предположения о причинах отмеченных в статистике фактов.

Задание №8

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Самой большой рыночной властью обладает _____ (А). Это рынок, на котором присутствует единственный _____ (Б) уникального продукта. Такой рынок не выгоден _____ (В) с точки зрения качества продукции, разнообразия _____ (Г), уровня цен. Чтобы не допустить образования новых рынков такого типа, _____ (Д) проводит _____ (Е) политику».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------|------------------|--------------------|
| 1) ассортимент | 2) покупатель | 3) продавец |
| 4) монополия | 5) конкуренция | 6) товарищество |
| 7) государство | 8) разнообразный | 9) антимонопольный |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание № 9

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Мировая торговля». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа №2 «Проблемы социально-политической и духовной жизни»

1 вариант

Задание 1

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политические деятели, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.

Задание 2

Назовите три признака президентской республики, отличающих ее от парламентской республики.

Задание 3

Укажите основную цель деятельности «четвертой власти», средств массовой информации, в политической жизни современного демократического государства и проиллюстрируйте её тремя примерами.

Задание 4

Запишите слово, пропущенное в приведённом ниже фрагменте таблицы.

ФУНКЦИЯ СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Наделение некоторыми позициями, влияющими на положение в обществе

Задание 5

Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

Задание 6

Найдите в приведенном списке компоненты социальной структуры общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) фирмы
- 2) сословия
- 3) партии
- 4) касты
- 5) классы

Задание 7

Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

Задание 8

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политический режим».

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) авторитаризм | 4) монархия |
| 2) федерализм | 5) демократия |
| 3) тоталитаризм | 6) диктатура |

Задание 9

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой органы государственной власти Российской Федерации.

- 1) Генеральная прокуратура
- 2) Администрация Президента Российской Федерации
- 3) Федеральное Собрание Российской Федерации
- 4) Государственный Совет Российской Федерации
- 5) Федеральная служба безопасности Российской Федерации

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 10

Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений.

Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Задание 11

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья — это основанная на _____ (А) и/или кровном родстве малая _____ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (Е) и лицам пожилого возраста».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------|----------------|-----------------|
| 1) дети | 2) брак | 3) социализация |
| 4) коллектив | 5) обязанности | 6) институт |
| 7) отношения | 8) группа | 9) любовь |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 12

По мнению учёных, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

Задание 13

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль выборов в политическом процессе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2 вариант

Задание 1

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Парламент, правительство, суд общей юрисдикции, орган власти, арбитражный суд.

Задание 2

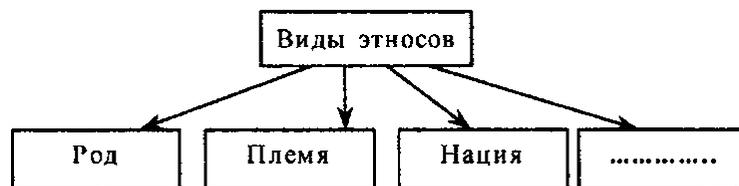
Подтвердите тремя примерами наличие в современной России демократического государства.

Задание 3

Назовите любые три социальные функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.

Задание 4

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Задание 5

В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- 6) моногамная

Задание 6

Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) малая группа
- 2) неформальная группа
- 3) большая группа
- 4) референтная группа
- 5) профессиональная группа
- 6) формальная группа

Задание 7

Найдите в социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Учитель истории, переехав из области в город, перешёл в новую школу.
- 2) Офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно.
- 3) Секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы.
- 4) Профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз.
- 5) После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики.

Задание 8

Ниже приведен ряд политических партий. Все они, за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку.

- 1) коммунистическая
- 2) либеральная
- 3) оппозиционная
- 4) социал-демократическая
- 5) кадровая
- 6) монархическая

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 9

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют формы государства.

- 1) федерация

- 2) президентская республика
- 3) унитарное государство
- 4) иммунитет
- 5) парламентская республика
- 6) территория

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 10

Государство Z до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранён. Кто будет возглавлять исполнительную власть в Z? Какие полномочия сохранятся у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.) Перед кем будет ответственно правительство?

Задание 11

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В социологии известны четыре основных типа социальной _____ (А) рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые _____ (Б), а последний тип — открытые. Всякая социальная _____ (В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных _____ (Г). Человек, занимающий в этой структуре определенное _____ (Д), имеет возможность переходить с одного _____ (Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|------------------|----------------|----------------|
| 1) общество | 2) структура | 3) уровень |
| 4) стратификация | 5) государство | 6) мобильность |
| 7) общность | 8) положение | 9) развитие |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 12

С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Задание 13

Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Политическое поведение». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа №3 «Человек и закон»

1 вариант

Задание 1

Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Обсуждение законопроекта в парламенте, законодательная инициатива, законотворческий процесс, парламентские слушания, отклонение законопроекта.

Задание 2

Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) административное право
- 5) увольнение
- 6) материальная ответственность

Задание 3

Во время экскурсии в районную управу учащиеся 10 класса познакомились с работой органа местного самоуправления. Какие из функций и особенностей местного самоуправления названы ниже? Выберите из приведённого списка положения, отражающие функции и черты местного самоуправления, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Органы местного самоуправления назначаются городской администрацией.
- 2) Органы местного самоуправления могут устанавливать местные налоги и сборы.
- 3) Органы местного самоуправления решают вопросы местного значения.
- 4) Гражданам предоставляются равные права на осуществление местного самоуправления.
- 5) Органы местного самоуправления обладают законодательной властью.
- 6) Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти.

Задание 4

В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уголовный процесс
- 2) гражданский процесс
- 3) истец
- 4) подсудимый
- 5) потерпевший
- 6) ответчик

Задание 5

Выпускник профессионального колледжа Артём нашёл работу. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артём должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 3) диплом о среднем профессиональном образовании
- 4) выписку из финансово-лицевого счёта
- 5) паспорт гражданина РФ
- 6) налоговое уведомление

Задание 6

Степану 14 лет, Ивану 12 лет. Какие из приведённых ниже действий Степан вправе осуществлять самостоятельно, в отличие от Ивана? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться этими вкладами
- 2) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению своего места жительства при разводе родителей

- 3) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями для свободного распоряжения
- 4) осуществлять права автора музыкального произведения
- 5) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей
- 6) совершать мелкие бытовые сделки

Задание 7

Молодая пара перед заключением брака обратилась к нотариусу для оформления брачного договора. Запишите цифры, под которыми указаны возможные пункты содержания данного документа.

- 1) режим совместной собственности на имущество супругов
- 2) порядок расторжения брака
- 3) права супругов по взаимному содержанию
- 4) способы участия в доходах друг друга
- 5) ограничение мест пребывания одного из супругов
- 6) регулирование обязанностей в отношении детей

Задание 8

Гражданин Ерёмин, имеющий супругу и дочь, решил оставить всё своё имущество в наследство внуку. При каких условиях внук может стать единственным наследником гражданина Ерёмина? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) Наличие нотариально заверенного завещания Ерёмина.
- 2) Ерёмин ранее не составлял другого завещания.
- 3) Супруга и дочь Ерёмина являются трудоспособными.
- 4) Ерёмин является дееспособным лицом.
- 5) Внук Ерёмина является совершеннолетним.
- 6) Внук проживает вместе с Ерёминым и находится у него на иждивении.

Задание 9

В семье Петровых жена работает, а муж ведёт домашнее хозяйство. Найдите в списке примеры совместной собственности супругов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Зарплата, ежемесячно получаемая женой.
- 2) Пособие по безработице, которое получает муж.
- 3) Квартира, купленная женой за год до вступления в брак.
- 4) Загородный дом, приобретённый в период брака и оформленный на имя жены.
- 5) Шуба, подаренная жене родителями.
- 6) Рыболовные снасти, купленные мужем до брака.

Задание 10

19-летний Петров и 17-летняя Михайлова подали заявление о регистрации брака. Какие условия должны быть соблюдены, чтобы брак Петрова и Михайловой был зарегистрирован? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) согласие родителей Михайловой на регистрацию брака

- 2) согласие органов местного самоуправления на регистрацию брака
- 3) согласие органов опеки и попечительства
- 4) отсутствие близкого родства между Петровым и Михайловой
- 5) наличие особых причин для регистрации брака несовершеннолетнего
- 6) прохождение медицинского обследования Петровым и Михайловой

Задание 11

Какой смысл юристы вкладывают в понятие «гражданский брак»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение содержащее информацию об условиях заключения брака, и одно предложение, раскрывающее особенности имущественных прав супругов.

Задание 12

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства.

Задание 13

Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

Задание 14

В период брака Олег создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса его супруга Ирина предъявила исковое требование о разделе имущества фирмы, принадлежащей Олегу. Олег возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства. В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело?

Нормы какого права должны быть применены для разрешения данного спора?

Должен ли суд удовлетворить исковое заявление Ирины? Поясните свой ответ.

Задание 15

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Трудовой договор». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2 вариант

Задание 1

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Семейное право, предпринимательское право, частное право, трудовое право, гражданское право.

Задание 2

Системный администратор фирмы «Арктика» регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) штраф
- 4) дисциплинарная ответственность
- 5) выговор

Задание 3

Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

Задание 4

Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны эти условия.

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) наличие родственников в РФ
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

Задание 5

Марина Ивановна регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор предприятия неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако Марина Ивановна, ссылаясь на автомобильные пробки, продолжает опаздывать. Какие из приведённых в перечне позиций могут быть связаны с правовой оценкой данной ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дисциплинарный проступок
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) увольнение

- 4) материальная ответственность
- 5) административное право
- 6) трудовое право

Задание 6

Сергею 44 года, он успешно прошёл собеседование при приёме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе Сергея на пять лет. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому контексту описанной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дискриминация
- 2) уголовное право
- 3) потерпевший
- 4) заявление в отдел полиции
- 5) иск в суд
- 6) трудовое право

Задание 7

Гражданин Р. заключил с фирмой «Надёжный замок» договор об установке межкомнатных дверей. Бригада монтажников произвела соответствующие работы, качество которых не устроило гражданина. Фирма сочла требования заказчика завышенными и отказалась переделать работу. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому решению описанного конфликта, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) истец
- 2) ответчик
- 3) трудовое право
- 4) органы внутренних дел
- 5) гражданское судопроизводство
- 6) Уголовно-процессуальный кодекс

Задание 8

Людмила Николаевна работает нотариусом. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг её полномочий нотариуса, и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) составление завещаний
- 2) представление и защита интересов доверителя в суде
- 3) расследование преступлений
- 4) удостоверение брачного договора
- 5) свидетельство подлинности копий документов
- 6) надзор за соблюдением законодательства

Задание 9

Марина работает в производственном кооперативе, а Алла — в акционерном обществе. Найдите в приведённом ниже списке черты, общие для этих организационно-правовых форм предприятий, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием
- 2) необходимость бережного отношения к имуществу работодателя
- 3) объединение нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг
- 4) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину
- 5) получение дивидендов по итогам года
- 6) обязательность заключения трудового договора с работниками

Задание 10

Гражданин Иванов открыл своё дело. Какими правами налогоплательщика он может пользоваться? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах
- 2) использовать налоговые льготы при наличии оснований
- 3) вести в установленном порядке учёт своих доходов
- 4) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений
- 5) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

Задание 11

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отрасль права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных отраслях российского права, и одно предложение, раскрывающее предмет регулирования одной из отраслей российского права.

Задание 12

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «альтернативная гражданская служба»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об альтернативной гражданской службе.

Задание 13

Гражданин Д. решил приобрести в магазине в кредит телевизор. Нормами какого права будут регулироваться данные правоотношения? Какие юридические последствия влечет данная сделка? Приведите по два обязательства со стороны гражданина и магазина.

Задание 14

Гражданин Г. скончался, оставив завещание. Все принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей, один из сыновей несовершеннолетний. Также у него осталась 76-летняя мать. Завещание было оспорено родственниками умершего в суде. Какое решение может принять суд?

Приведите не менее трех позиций.

Задание 15

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Воинская обязанность и военная служба в РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

