

Рассмотрено  
на заседании  
Наблюдательного Совета  
протокол «01» 08 2017 г. № 8

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 16  
р. п. Приютово  
*Р. З. Габдуллина*  
«01» 08 2017 г.



**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово  
на 1 августа 2017г.**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

### 1. Общая информация об учреждении.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

**МАОУ СОШ № 16 р. п. Приютово** – учебное заведение, представляющее учащимся возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, внедряющее здоровьесберегающие технологии.

**МАОУ СОШ № 16 р. п. Приютово** - является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Здание школы – типовое, соответствует правилам и нормативам СанПиН. В школе имеются спортзал, библиотека, столовая, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Учредитель школы: Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

#### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы:**

МАОУ СОШ № 16 р. п. Приютово имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Реквизиты лицензии: серия 02 № 001919, регистрационное свидетельство №1031 от 18 ноября 2011 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А02 № 0000040, регистрационный номер 1323 от 12 декабря 2014 г.

**Устав МАОУ СОШ № 16 р. п. Приютово** утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 08 декабря 2015 года.

В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

В 2015-2016 учебном году в плане нормативно-правового обеспечения развития **МАОУ СОШ № 16:**

- разработана и утверждена Основная образовательная программа начального общего образования **МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово** на 2015 – 2019 годы;
- разработана и утверждена Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС) **МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово** на 2016 – 2017 год;
- разработана и утверждена Программа развития **МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово** на 2015-2020 года
- разработана и утверждена Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) **МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово** на 2015-2020 года

**МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово** сотрудничает с Учреждением дополнительного образования детей МАОУ ДОД Центр детского творчества р. п. Приютово и с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центр культуры и досуга» городского поселения Приютовский поссовет МР Белебеевский район Республики Башкортостан.

С этими организациями осуществляется совместная деятельность по реализации учебных программ, действующих в **МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово**, по организации участия обучающихся ОУ в открытых олимпиадах, интеллектуальных и деловых играх, проводится профессиональная ориентация обучающихся, продолжается сотрудничество в проектной и исследовательской деятельности.

#### **Социальные партнёры школы**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма отношений с социальными партнерами</b>
Профилактика безнадзорности и предупреждение правонарушений несовершеннолетних.	План совместной работы МАОУ СОШ № 16 р. п. Приютово и Служб по профилактике безнадзорности и по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
Совместная деятельность, направленная на развитие физической культуры, спорта и	СОК «Приютовский»; Бассейн СОК «Приютовский»;

здорового образа жизни учащихся школы и расширение дополнительных образовательных услуг.	МАУК «Дом культуры» р. п. Приютово; ДШИ № 2 р. п. Приютово.
Индивидуальное обучение.	

## 2. Материально-техническое обеспечение

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарты) изменил требования к результатам обучения, повысил требования к материально-техническому обеспечению школы.

Материально-технические условия МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово создают среду для организации и проведения всех видов деятельности учащихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Акта готовности школы государственными надзорными органами;
  - результатами специальной оценки условий труда (СОУТ)
- Результаты СОУТ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и учащихся:
- *санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;*
  - *медицинское обеспечение;*
  - *предоставление компенсаций за вредные условия труда;*
  - *обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;*
  - *обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.*

В школе созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасной образовательной деятельности. Школа обеспечена необходимым количеством первичных средств пожаротушения, оборудовано необходимое количество молниеотводов, уставлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение учебного года четыре раза проводилась учебная эвакуация. Существенно улучшилось наглядное оформление школы в направлении повышения эффективности профилактических мероприятий. Усилена практическая направленность уроков и внеурочных мероприятий с обучающимися, связанных с противопожарной безопасностью, профилактикой дорожно-транспортного травматизма и антитеррористической направленностью, и другими проблемами организации безопасности жизнедеятельности. Проводится плановая работа по замене ученической мебели на новую, соответствующую росту-возрастным требованиям. Работает сенсорная комната, зал адаптивной физкультуры, комната приема пищи для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются реконструированные туалетные комнаты для инвалидов – колясочников, электрический подъёмник у главного входа, а у запасного выхода - пандус.

Обеспечивая слаженную работу по охране труда, администрация школы добивается создания здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и обучения. За учебный год в школе отсутствуют случаи детского травматизма во время пребывания в школе, пищевых отравлений детей в школьной столовой, пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения.

Материально-техническая база МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В ОУ создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерские, спортивный зал. (Приложение 1).

Предметные кабинеты оснащены видео, аудио и компьютерной техникой.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся, мы параллельно решаем вопросы обеспечения условий для перехода на более высокий уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания

Школа всегда обращает пристальное внимание на здоровье детей. Сбалансированно качественное питание учащихся. Произведена частичная замена торгово-технологического оборудования столовой. Медицинское обеспечение учащихся школы соответствует нормативным требованиям и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактических мероприятий

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга учащихся.

Условия Информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения подчинены требованиям Стандарта. ИОС включает в себя совокупность:

- *технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);*
- *сотрудничество со службами поддержки применения информационных технологий;*
- *компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).*

#### **Информатизация образовательного учреждения:**

1. В ОУ функционирует 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест;
2. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс

и Интернет.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Ежегодно члены педагогического коллектива осуществляют повышение информационной компетентности через КПК. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательной деятельности.

Официальный сайт школы выполняет задачи информирования участников образовательной деятельности. Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства образовательного учреждения.

В каждом учебном кабинете собран методический, дидактический и раздаточный материал.

Перед началом учебного года специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Материально-техническая база пополняется постоянно в соответствии с программой развития ОУ.

### **3. Структура образовательного учреждения и система его управления**

**Структура МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово представлена** двумя подразделениями:

#### Основной модуль:

- средняя школа, включающая основное образование: с 1 по 9 класс (\_\_\_27\_\_ классов);
- общее среднее образование: 10-11 классы (\_\_\_\_2\_\_\_\_ класса).

#### Сопутствующий модуль:

- центр дополнительного образования: кружки, элективные курсы, спортивные секции.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

ОУ как живой многообразный механизм немислимо без управляющей системы. Одним из условий результативной деятельности МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово является организационная структура управления, которая включает в себя научно-методический и административный блоки.

Органы управления (персональные, коллегиальные), управленческие системы ОУ.

Структура внутришкольного управления состоит из пяти уровней:

#### **Первый уровень (высший):**

- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- директор ОУ.

#### **Второй уровень:**

- заместители директора по УВР, ВР, АХЧ;

- экспертная комиссия (аттестационная);
- малые педсоветы, педконсилиумы;
- профсоюзные собрания.

**Третий уровень:**

- руководители школьных методических объединений, творческих групп;
- круглые столы, мастер-классы.

**Четвертый уровень:**

- учителя, объединенные в школьные методические объединения.

**Пятый уровень:**

- самоуправление учащихся в классах;
- Совет старшеклассников.

**Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:**

- совещание при директоре;
- административное и оперативное совещание;
- совещание при заместителе директора;
- заседание методических объединений;
- заседание творческих групп;
- заседание Совета Старшеклассников;
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета.

**4. Кадровое обеспечение МАОУ СОШ №16**

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров ОУ.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив школы постоянно развивается.

Основу педагогического коллектива школы составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым преподавателям.

Для обеспечения доступности качественного образования школа обеспечена педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию. В школе работают 47 педагогов.

Количество учителей по категориям

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией	Работники без квалификационной категории
___9 (19%)__	22 (47%)	___11 (23%)___	_5 (11%)_____

В этом учебном году успешно прошли аттестацию:  
 на высшую категорию – 3 педагога;  
 на первую категорию – 3 педагога.

Для освоения новых педагогических технологий требуется время и специальная подготовка учителя. Многие учителя-практики обращаются к проблеме использования новых педагогических технологий в обучении школьников, так как диалектическое развитие любой науки в целом, в том числе и педагогической, выдвигает требования о непрерывном усовершенствовании процесса обучения, находящегося в неразрывном соотношении с реалиями современного мира. В ОУ имеется план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В соответствии с графиком за последние 5 лет окончили курсы повышения квалификации все преподаватели и административные работники (Приложение 2).

Повысили свою квалификацию в сфере применения ИКТ в обучении 5 педагогов. В 2016-2017 учебном году учителя ОУ активно принимали участие в республиканских и российских вебинарах, организованных ИРО РБ, издательством «Дрофа», «Просвещение», «Легион». Всего участие приняли в 14 вебинарах 26 учителей ОУ (Приложение 3).

**Учителя нашей школы делятся своим опытом.**

В 2016/2017 учебном году школой проведено 2 муниципальных семинара, в ходе которых на высоком методическом уровне даны 3 открытых урока и показаны 3 мастер-класса:

Месяц	Мероприятие	Тема

Октябрь	РМО учителей русского языка и литературы	Новый тип урока в условиях реализации ФГОС нового поколения
Февраль	РМО учителей физической культуры	Доступное образование в доступной среде: организационно- методические аспекты инклюзивного образования

### Публикации учителей школы

#### 1.В печатных изданиях

Ф.И.О. учителя	Название публикации	Название издания
Арефьева Н.Ю.	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	«Интолимп»
Ишмухаметова Г.Д.	Разработка урока татарского языка в 5 классе на тему «Лексическое значение слова»	Журнал «Учитель Башкортостана»
Бессилина Т.А.	Уроки Финансовой грамотности	Газета «Приютровский нефтяник»
Ахметова Э.Р.	Психологический комфорт на уроках истории как условие развития личности ребенка	Сборник педагогических идей «Прояви себя» Серия СПИ 15 №00004/2016

#### 2.На официальных сайтах в открытом доступе

Ф.И.О. учителя	Название публикации	Название сайта (адрес сайта)
Горюнова Е.В.	Рабочие программы «Школа России»	«Мультиурок»
	Разработки уроков	Образовательный портал РБ
Гайфуллина И.Н.	Конспект урока по русскому языку на тему «Сложные слова»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
	Конспект урока на тему «Число пять. Цифра 5»	Образовательный портал «Знанию»
Аmineва И.Р.	Разработка урока литературы по сказке К.Паустовского «Теплый хлеб»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»
Бессилина Т.А.	Информационно – образовательная среда	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»
Бессилина Т.А.	Особенности формирования смыслового чтения на уроках истории и обществознания	Официальный сайт издания СМИ «Педразвитие.ру»
Ахметова Э.Р.	Формирование УУД по истории в 5 классе в условиях внедрения ФГОС ООО	Официальный сайт «Образовательный потенциал России»

#### 3.Обобщение актуального педагогического опыта работы

Учитель	Проблема	Где представлялся опыт и в какой форме
Ахметова Э.Р.	Изучение вопросов культуры при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории	Выступление на РМО
Сайфутдинова З.Ф.	Представление МО учителей русского языка и литературы. «Ступени к	Выступление на РМО

	успехам».	
Никитина М.Г.	Доступное образование в доступной среде: организационно-методические аспекты инклюзивного образования	Выступление на РМО
Логинова В.Н.	Дополнительное образование в кружках	Выступление на РМО
Джима Э.Г.	Применение новых технологий	Выступление на РМО
Гайфуллина И.Н.	Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться	Выступление на РМО
Тусина С.И.	Метапредметное обучение как инновационный процесс в современном образовании	Выступление на педсовете
Бессилина Т.А.	Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках истории и обществознания	Выступление на ШМО
Камаева Р.Р.	Электронные учебные пособия как средство реализации разноуровневого подхода	Выступление на ШМО
Киреева Е.В.	Применение ИКТ в целях повышения качества образования	Выступление на ШМО
Валеева А.А.	Как повысить грамотность? О нестандартных формах обучения.	Выступление на ШМО
Горайнова Л.Н. Зарубина И.Н. Сабитова М. Т. Фролова Л.А. Ахметова Э.Р. Бессилина Т.А. Иванова Е.Н.	Подготовка обучающихся к ГИА. Из опыта работы.	Выступление на педсовете
Иванова Е.Н.	Деятельностный подход в обучении биологии	Выступление на ШМО

Таким образом, работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но при этом следует отметить, что в текущем учебном году уменьшилось количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций.

Учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах.

В 2016-2017 учебном году учитель начальных классов Гайфуллина И.Н. стала призером муниципального этапа конкурса «Тайны успеха», учитель музыки Чекмарева Л.Р. – победителем муниципального этапа конкурса «Воспитать человека» и финалистом регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям». Таким образом, сохраняется стабильность в участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства (Приложение 4).

#### **5.Характеристика контингента учащихся**

В конце учебного года количественный состав ОУ составлял \_\_\_701\_\_\_ учащихся. Местоположение ОУ (центр поселка) позволяет обучаться в ней детям из других микрорайонов города при наличии свободных мест. В МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово обучаются представители многих национальностей и народностей России.

**Социальный состав родителей** представляет следующую картину (Приложение 5):

- техническая интеллигенция, учителя, врачи – \_\_\_23,9\_\_\_%;
- домохозяйки и безработные – \_\_\_26\_\_\_%;
- представители малого бизнеса – \_\_\_17\_\_\_%;
- военнослужащие и работники силовых ведомств – \_\_\_0,1\_\_\_%;
- рабочие – \_\_\_33\_\_\_%.

### **Социальный состав семей (Приложение 6):**

- многодетные семьи – \_\_\_12\_\_\_%;
- социально-незащищенные семьи – \_\_\_14\_\_\_%;
- под опекой – \_\_\_2\_\_\_%
- полные семьи – \_\_\_65,6\_\_\_%
- неполные семьи - \_\_\_32,4\_\_\_%

### **6.Спектр реализуемых образовательных программ**

#### **Образовательная программа МАОУ СОШ №16**

Для МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех учащихся микрорайона, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Школа работает по ООП НОО, ООП ООО, ООП ФК ГОС, АООП НОО, каждая из которых является системой тактических задач по реализации стратегических целей в образовательной деятельности. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие учащихся.



**Специфика учебного плана  
Начальное общее образование**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану начального общего образования на нормативный срок освоения ООП НОО**

**1. Общие положения.**

Учебный план является неотъемлемой частью ООП НОО МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе Варианта 1 примерного учебного плана НОО и в соответствии с календарным учебным графиком школы на 2016-2017 учебный год.

***Нормативно-правовую основу разработки перспективного учебного плана составляют:***

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденный приказом Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, 31.12.2015 №1576) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 о внесенных изменениях в Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821–10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189ю;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО; достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с

ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

**Программно-методическое обеспечение учебного плана составляют УМК «Школа России» в 1 классах и «Школа 2100» во 2-4 классах. Связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, прослеживается в сопоставлении содержания, заложенного в УМК «Школа 2100» и «Школа России», с требованиями Стандарта по каждой группе планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные результаты).**

ООП НОО предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции учащихся;
- метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные результаты: освоенный опыт деятельности, характерный для предметной области, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и в устной форме.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- проверка вычислительных навыков;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение с творческим заданием;
- тестирование;

Формами проведения устной аттестации являются:

- проверка навыков чтения;
- защита проекта;
- собеседование.

По физической культуре формой проведения промежуточной аттестации является сдача нормативов.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово.

Учебный план НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

- **русский язык и литературное чтение** (русский язык, литературное чтение с I по IV класс);
- **иностраный язык** (иностраный язык (английский) со II по IV класс;
- **математика и информатика** (математика) с I по IV класс;
- **обществознание и естествознание** (окружающий мир) с I по IV класс;
- **основы религиозных культур и светской этики** (основы религиозных культур и светской этики – по выбранному родителями (законными представителями) модулю в IV классе;
- **искусство** (музыка, изобразительное искусство) с I по IV класс;
- **технология** (технология) с I по IV класс;
- **физическая культура** (физическая культура) с I по IV класс.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Обязательные предметные области  
и основные задачи реализации содержания предметных областей**

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов:

- во 2-4 классах выделено по 1 часу на изучение учебного предмета «Башкирский язык» в рамках Закона РБ «О языках народов РБ» от 15.02.1999г. №216-з.

Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года на первом уровне начального общего образования составляет 34-35 учебных недель, 33 недели для 1 класса. Максимальная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных СанПиН.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 о внесенных изменениях в Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821–10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189ю продолжительность урока в 1 классах: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет 5 дней.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенным СанПин 2.4.2821-10, и составляет в 1 классах – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа. Количество учебных занятий за четыре года освоения ООП НОО при этом составит 3039 часа.

### Недельный учебный план (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации			
		I	II	III	IV		о	I	II	III
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17	ОЛ	КД	КД	НКи м
	Литературное чтение	4	4	4	3			Тв	Тв	Т
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2			Тв	Тв	Тв
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4			КР	КР	НКи м
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2			Т	Т	Т
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1					Тв
Искусство	Музыка	1	1	1	1			Тв	Тв	Тв
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			Тв	Тв	Тв
Технология	Технология	1	1	1	1			П	П	П
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3			ОЛ	ОЛ	ОЛ
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
	Башкирский язык	-	1	1	1		ОЛ	Т	Т	Т
	<b>Итого:</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>					
--	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--	--	--	--

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: Тв- творческая работа; Т – тест; ОЛ- оценочный лист, П – проект; КР- контрольная работа; НКим- нестандартизированный КИМ; КД- контрольный диктант.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные и воспитательные программы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований).

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организована в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на договорной основе с МАОУ ДО ЦДТ р.п.Приютово по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

1. Духовно-нравственное направление представлено кружками «Театр кукол» , «Искусница».
2. Социальное направление представлено кружками «Радуга», «Кудель».
3. Общекультурное направление представлено кружками: «Изостудия», «Торцевание»
4. Общеинтеллектуальное направление представлено кружками: «Диалог с компьютером», «Счастливый английский», «Азбука общения».
5. Спортивно – оздоровительное направление представлено кружками «Детский фитнес», «Здоровье».

Внеурочная деятельность						
Направления деятельности	Формы реализации	Класс				Всего за 4 года
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, подвижные спортивные игры, состязания	1			1	2
Духовно-нравственное направление	Экскурсии в школьный музей «Наследие», конференции, диспуты, поисковая деятельность		1		1	2
Социальное	Досугово-развлекательные акции в окружающем школу социуме, тренинги, диагностика, игры с ролевым и деловым акцентом	1		1		2
Общекультурное	Выставки рисунков, конкурсы рисунков, плакатов, фестивали		1			1
Общеинтеллектуальное	Конкурсы, проекты, познавательные игры, викторины			1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

Внеурочная деятельность на базе МАОУ ДОД Центра детского творчества  
в 2016-2017 учебном году

Класс	Объединение	Направленность	Педагог	Место проведения занятий
1а	«Школа живописи»	общекультурная	Султанова В.А.	Кабинет Дизайн-класс
1б	«Изостудия»	общекультурная	Федорова Л.А.	Кабинет «Изостудия»
	«Искусница»		Иванова В.И.	Кабинет «Искусница»
1в	«Школа живописи»	общекультурная	Султанова В.А.	Кабинет Дизайн-класс
	«Радуга»		Лапина Т.Д.	Актный зал
1г	«Искусница»	общекультурная	Иванова В.И.	Кабинет «Искусница»
	«Здоровье»	спортивно-оздоровительная	Разуваева Г.Г.	Танцевальный зал
2а	«Школа живописи»	общекультурная	Султанова В.А.	Кабинет Дизайн-класс
	«Счастливый английский»	спортивно-оздоровительная	Зиянгирова Г.Р.	Кабинет англ. языка
2б	«Школа живописи»	общекультурная	Султанова В.А.	Кабинет Дизайн-класс
	«Счастливый английский»	спортивно-оздоровительная	Зиянгирова Г.Р.	Кабинет англ. языка
2в	«Школа живописи»	общекультурная	Султанова В.А.	Кабинет Дизайн-класс
	«Счастливый английский»	спортивно-оздоровительная	Зиянгирова Г.Р.	Кабинет англ. языка
2г	«Искусница»	общекультурная	Иванова В.И.	Кабинет «Искусница»
	«Изостудия»	общекультурная	Федорова Л.А.	Кабинет «Изостудия»
3б	Аэробика «Фит-данс»	спортивно-оздоровительная	Федотова О.Г.	Тренажерный зал
3в	«Здоровье»	спортивно-оздоровительная	Разуваева Г.Г.	Тренажерный зал
	«Горцевание»	общекультурная	Китапова Р.Я.	Кабинет «ШРР»

Реализация национально-регионального компонента осуществляется через интеграцию содержания краеведческого материала в учебные предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, что позволит:

- познакомить обучающихся с историей и тенденциями современного развития Республики Башкортостан;
- сформировать у обучающихся представление о различных сторонах жизни людей, проживающих на их родной земле;
- развить у обучающихся стремление получать информацию о своей Родине, знать ее историю;
- создать условия для изучения обучающимися проблем развития Республики Башкортостан, формирования у них видения своего места в решении этих проблем, установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование жизни на родной земле.

**Основное общее образование**  
**Пояснительная записка**

**к учебному плану основного общего образования на нормативный срок освоения ООП ООО**

1. Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) вариант № 1, примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) для учащихся 5-9 классов, в которых обучение ведётся на русском языке, в соответствии с календарным учебным графиком школы на 2016-2017 учебный год.

**1. Общие положения.**

**1.1.** Учебный план основного общего образования на нормативный срок освоения основной образовательной программы является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

**1.2.** Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РБ «О языках народов РБ»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

1.3. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

**2. Учебный план основного общего образования.**

2.1. Учебный план учитывает цели и задачи деятельности ОУ, сформулированные в основной образовательной программе основного общего образования ОУ, программе развития ОУ:

1.Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС нового поколения.

2.Создание методических условий для успешного перехода на ФГОС ООО.

3.Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки, развития и сопровождения одаренных детей.

4.Организация системной работы по реализации предпрофильного обучения, ориентированной на овладение учащимися системой знаний, творческой самостоятельности, становлении исследовательских и проектировочных позиций, планировании, коррекции и реализации индивидуальной образовательной траектории, личностного развития в рамках подготовки к ГИА.

2.2. Промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и в устной форме.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- проверка вычислительных навыков;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- изложение с творческим заданием;

- сочинение с творческим заданием;
- тестирование;

Формами проведения устной аттестации являются:

- проверка навыков чтения;
- экзамены по учебным предметам (билеты);
- защита реферата;
- защита проекта;
- собеседование;
- зачёт.

По физической культуре формой проведения промежуточной аттестации является сдача нормативов. Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ№16 р.п.Приютово.

2.3. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

2.4. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- формирование социально-грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;
- сохранение преемственности между ступенями школы и классами, что позволяет повысить качество учебно-воспитательного процесса.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Предметы	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	1	1	1	1	1
Математика	1	1			
Алгебра			1	1	1
Физика			1		
Технология					1
Химия				1	

- в 5-9 классах по 1 часу выделено на математику и русский язык в связи с большим объёмом изучаемого материала, с целью подготовки к ГИА;

- в 7 классе 1 час выделен на физику в связи с обеспечением знаний по новому предмету;

- в 8 классе 1 час выделен на химию в связи с формированием практических навыков, углубленным усвоением знаний;

- в 9 классе 1 час выделен на технологию с целью предпрофильной подготовки.

2.6. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с результатами диагностики учащихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой ОУ по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание школьников;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО**  
**МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово**  
**муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

Предметные области	Учебные предметы	5	6 кл	7	8	9	Всего
		кл		кл	кл	кл	
		Количество часов в неделю					
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
	Башкирский язык	2	1	1	1	1	6
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1			3
	Русский язык	1	1	1	1	1	5
	Математика	1	1				2
	Алгебра			1	1	1	3
	Физика			1			1
	Химия				1		1
	Технология					1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану основного общего образования**  
**МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово**  
**на 2016-2017 учебный год**

Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово разработан в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в соответствии с календарным учебным графиком школы на 2016-2017 учебный год.

**Федеральный компонент** представлен следующими базовыми предметами:

В 7-9 классах предметы **«Русский язык»** и **«Литература»** изучаются в полном объёме согласно базисному учебному плану.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский) ведётся в школе по программам для общеобразовательных школ в пределах, данных в базисном плане часов для усвоения их на функциональном уровне.

Распределение часов учебного предмета **«История»** в 7-9 классах соответствует базисному учебному плану. Обучение ведётся по государственным программам для общеобразовательных школ. В 9 классах курсы **"История России"**, **"Всеобщая история"** изучаются синхронно-параллельно, отдельные темы – интегрировано, в рамках единого предмета "История" в соответствии с письмом Министерства образования Республики Башкортостан «О преподавании истории, обществознания и права» от 25.06.2012 № 04-05/313.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается по программам для общеобразовательных школ в пределах часов, данных в базисном учебном плане. Является интегрированным, включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 7-9 классах учебный предмет федерального компонента **«Математика»** ведётся в пределах данных в базисном учебном плане часов как два самостоятельных предмета: «Алгебра», «Геометрия». Обучение ведётся по государственным программам.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»**, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается, как самостоятельный предмет в 8 -9 классах в пределах данных в базисном учебном плане часов.

Учебный предмет **«География»** изучается соответственно базисному учебному плану во всех классах. Обучение предмету ведётся по государственным программам.

Преподавание учебного предмета **«Биология»** в 7-9 классах осуществляется по государственным программам в количестве часов, указанных в базисном учебном плане.

Преподавание учебного предмета **«Физика»** осуществляется по государственным программам в количестве часов, указанных в базисном учебном плане.

Преподавание учебного предмета **«Химия»** также ведётся по государственным программам в количестве часов, указанных в базисном учебном плане.

Учебный предмет **«Искусство»** в 7-9 классах представлен предметами **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**, изучается в объёме 2 часа в неделю в 7 классах и в объёме 1 час в неделю в 8-9 классах (в 1 полугодии – «Изобразительное искусство», во 2 полугодии – «Музыка»).

Учебный предмет **«Физическая культура»** в 7-9 классах изучается в объёме 3 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312».

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей школы и потребностей региона, изучается в 7 классе в объёме 2 часа, в 8 классе - в объёме 1 час в неделю.

На освоение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, согласно базисному учебному плану, отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет **"Обществознание"**.

В целях реализации Закона РБ «О языках народов Республики Башкортостан» (ст.7) в 7-9 классах выделены часы на изучение **родных языков** за счёт компонента образовательного учреждения: 7 классы – 3 часа, 8-9 классы – 2 часа, в 7-9 классах изучается **башкирский язык как государственный** в объёме 2 часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом РБ, письмами МО РБ с рекомендациями по организации изучения родных языков и башкирского языка в качестве государственного языка (№ 13-06 от 12.09.2007г., № 13-06 от 09.08.2006г., № 13-06 от 26.08.2008г.) в школах с многонациональным составом обучающихся при изучении родного языка и литературы осуществляется деление классов на группы по изучению родных языков. В соответствии с национальным составом обучающихся нашей школы, деление проводится на родные (татарский и русский) языки.

Предметы регионального компонента в 7-9 классах «История Башкортостана», «Культура Башкортостана», «География Башкортостана» изучаются в рамках одного интегрированного курса «История и культура Башкортостана» в объеме 1 час в неделю.

В 9 классах, за счет компонента образовательного учреждения, 1 час отводится на организацию предпрофильной подготовки, основная цель которой - создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 9-х классов. В результате осуществленного выбора обучающимися 9 а и б классов определены элективные курсы:

-для успешного овладения стандартом образования по русскому языку, развития познавательной культуры обучающихся введен элективный курс «Введение в языкознание»;

-для формирования математического стиля мышления, подготовки к экзаменам и индивидуальной работы предусмотрен элективный курс: «Школа решения нестандартных задач».

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования в соответствии с ФК ГОС

МАОУ СОШ№16 р.п.Приютово

муниципального района Белебеевский район

Республики Башкортостан

Учебные предметы	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
<b>I. Федеральный компонент</b>				
Русский язык	3	3	2	8
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (музыка)	1	0,5	0,5	2
Искусство (ИЗО)	1	0,5	0,5	2
Технология	2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>				
Башкирский язык	2	2	2	6
История и культура Башкортостана	1	1	1	3
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>				
Родной язык и литература	3	2	2	7
Предпрофильная подготовка			1	1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>107</b>

**Среднее общее образование**  
**Пояснительная записка**  
**к учебному плану среднего общего образования**  
**МАОУ СОШ№16 р.п.Приютово**  
**на 2016-2017 учебный год**

Учебный план МАОУ СОШ№16 р.п.Приютово разработан в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", на основе утвержденных приказом МО РБ от 29.04.2015 № 905 регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на основании примерного учебного плана для универсального обучения (непрофильное обучение), в соответствии с календарным учебным графиком школы на 2016-2017 учебный год.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям, составлен в соответствии с действующим СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 № 189, зарегистрированным Министерством юстиции РФ 03.03.11 (регистрационный №19993).

Учебный план направлен на реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности республики.

Обязательными базовыми предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика и ИКТ», «Мировая художественная культура», «Технология», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Общеобразовательный учебный предмет «Математика» представлен учебными предметами «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

Вариативная часть учебного плана сформирована с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения и использована для усиления базового ядра знаний по основным предметам.

Предметы	Классы	
	10	11
Алгебра и начала анализа	2	2
Физика	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1

1. В 10, 11 классах 2 часа компонента образовательного учреждения переданы на изучение предмета «Математика» в поддержку общеобразовательной программы (в связи с тем, что наряду с обеспечением прочных знаний предусматривается формирование умений самостоятельно использовать полученные знания для усвоения новой информации, с целью подготовки к ЕГЭ) и по 1 часу на изучение элективного курса по математике: «Стратегии и методы решения математических задач».

2. В 10, 11 классах по 1 часу выделено на элективный курс по русскому языку «Речеведческий анализ текста» в связи с тем, что программа направлена на конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, на развитие умения понимать и интерпретировать читаемый текст, на создание своего высказывания, что является важным моментом при подготовке к ЕГЭ.

3. В 10, 11 классах 1 час компонента образовательного учреждения передан на изучение предмета «Физика» в поддержку общеобразовательной программы в связи с тем, что наряду с обеспечением знаний предусматривается формирование самостоятельного поиска информации естественно – научного содержания с использованием различных источников.

4. В 10, 11 классах 1 час компонента образовательного учреждения передан на изучение предмета «Химия» в поддержку общеобразовательной программы в связи с тем, что преподавание ведется по программе О.С. Габриелян, рассчитанной на 2 часа в неделю.

5. В 10, 11 классах 1 час компонента образовательного учреждения передан на изучение предмета «Биология» в поддержку общеобразовательной программы в связи с формированием практических навыков, углубленным усвоением знаний, профориентационной направленности интересов учащихся по итогам системной диагностики.

6. В 10 - 11 классах 1 час компонента образовательного учреждения передан на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в поддержку общеобразовательной программы в целях обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

7. В 10-11 классах 1 час «Родного языка» передан на изучение предмета «Русский язык» в поддержку общеобразовательной программы, в связи с необходимостью формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции.

8. В 10-11 классах 1 час «Технологии» не делится на группы, и юноши, и девушки вместе изучают основы предпринимательства, первые понятия о менеджменте, маркетинге, налоговой системе, бизнес – плане.

Введение учебного плана предполагает:

1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.
2. Повышение качества базового ядра знаний, умений и навыков учащихся.
3. Содействие выработке необходимых для современного человека качеств.
4. Максимальное использование материально-технической базы и кадрового потенциала.
5. Формирование социально-грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
6. Сохранение преемственности между ступенями школы и классами, что позволяет повысить качество учебно-воспитательного процесса.
7. Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки, развития и сопровождения одаренных детей.

**Учебный план среднего общего образования  
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово  
на 2016-2017 учебный год (10-11 классы)**

Учебные предметы	Классы	
	10	11
<b>I. Федеральный компонент</b>		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	6	6
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	3	3
Химия	2	2
Биология	2	2
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
Башкирский язык	1	1
Родной язык и литература	1	1
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>		
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	2	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

**7. Федеральные государственные образовательные стандарты**

В работу над организацией обучения в соответствии с ФГОС НОО МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово включилась в 2011 году, на основе ФГОС ООО в 2015г. В настоящее время имеется и постоянно корректируется банк нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. В процессе работы непрерывно повышается компетентность членов педагогического коллектива в области ФГОС. Инициативными (творческими группами) произведены необходимые изменения предметных образовательных программ, разработана модель внеурочной деятельности и программы по обеспечению данной модели.

**Систематизированы организационно-содержательные условия:**

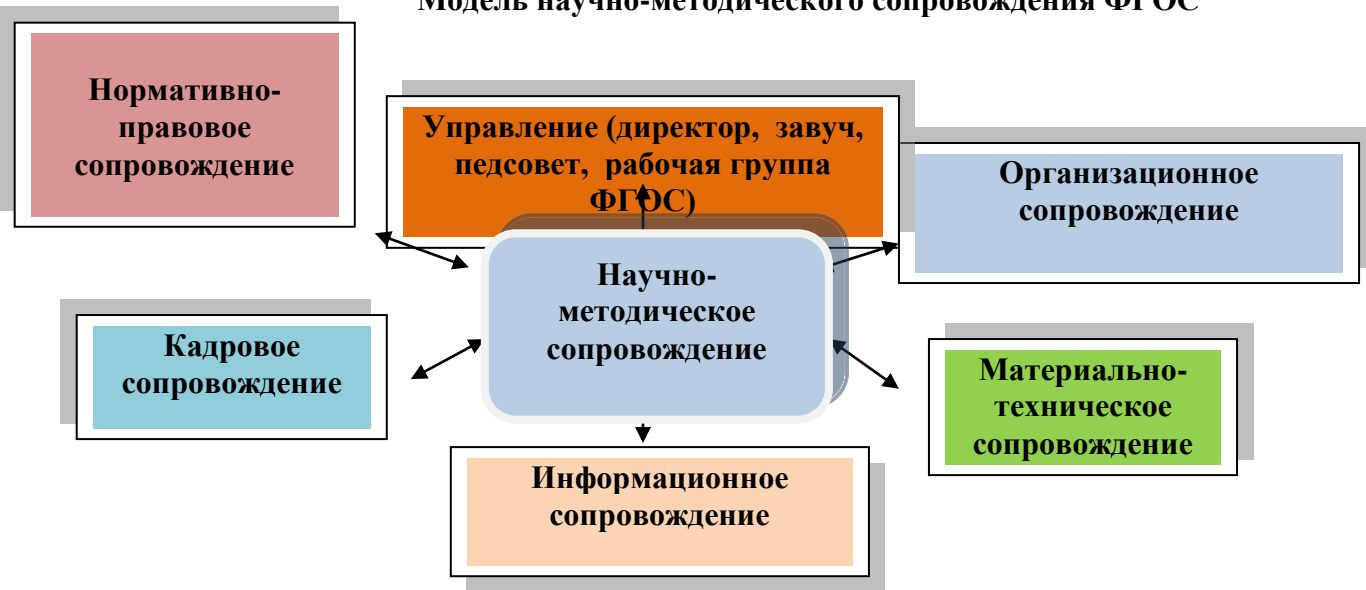
Разработаны и утверждены учебный план, штатное расписание, рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, календарный учебный график, расписание уроков, план ВШК с определением направлений контроля по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Обучение по ФГОС НОО ведется в 1-4 классах.

Обучение по ФГОС ООО ведется в 5-6 классах.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров. Педагоги в достаточной степени владеют современными дидактическими и информационными технологиями. По итогам посещения уроков учителей, можно отметить, что большинство педагогов строят образовательный процесс согласно требованиям ФГОС. Большое внимание они уделяют использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, и таким образом способствуют формированию универсальных учебных действий учащихся. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, работой в парах, в группах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Внеурочная деятельность ведётся по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

### Модель научно-методического сопровождения ФГОС



Для обеспечения доступности качественного образования школа обеспечена педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию. В школе работает 47 педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должен соответствовать квалификационным характеристикам и квалификационной категории по соответствующей должности, и требованию прохождения обязательной курсовой подготовки. По созданию кадрового обеспечения введения ФГОС ООО были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан план – график повышения квалификации педагогов на 2014 -2017 учебные годы
2. Прошли очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС учителя-предметники 5-9 классов – по программе 72 часов.
3. В настоящее время курсы повышения квалификации по актуальным вопросам ФГОС прошли 47 педагогов, что составляет 100%. Все учителя, которые работали в 5-6-х классах, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.
4. Уровень квалификации педагогов составляет:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией	Работники без квалификационной категории
9 (19%)	22 (47%)	11 (23%)	5 (11%)

Успех реализации стандартов в большей степени зависит от учителя, поэтому в ОУ идет активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов среди педагогических работников школы. Созданы условия для оказания постоянной теоретической,

методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам выполнению основных образовательных программ НОО и ООО.

В соответствии с этим в ОУ разработан план методической работы, обеспечивающей взаимодействие учащихся, родителей и педагогов.

Мониторинг показал, что учителя владеют современными образовательными технологиями организации образовательной деятельности. Ведется работа в этом направлении: семинары, обучающие курсы, вебинары. Многие учителя-практики обращаются к проблеме использования новых педагогических технологий в обучении школьников, так как диалектическое развитие любой науки в целом, в том числе и педагогической, выдвигает требования о непрерывном усовершенствовании процесса обучения, находящегося в неразрывном соотношении с реалиями современного мира.

Внеурочная деятельность учащихся школы объединяет все виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

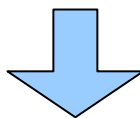
Основная цель внеурочной деятельности – это осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники МАОУ СОШ № 16 (учителя, педагог-психолог, социальный педагог).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

**Внеурочная  
деятельность**



<p><b>Учебный план МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово</b> Часть, формируемая участниками образовательного процесса (секции школьного научного общества "Огонь Прометея", научные исследования и т.д.)</p>	<p><b>Дополнительное образование МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово</b> Организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т.д</p>	<p><b>Дополнительное образование МАУ ЦДТ</b> Организация деятельности как на базе школы, так и на базе самого учреждения дополнительного образования детей</p>	<p><b>Классное руководство</b> Деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, деловые игры соревнования и т.д.)</p>	<p><b>Иные педагогические работники</b> Должностные обязанности педагога-психолога, социального педагога</p>
---	---	--	--	--

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, деловые игры, праздники, диспуты, школьное научное общество "Огонь Прометея", олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д. В 5, 6 – х классах организована следующая внеурочная деятельность:

Направления деятельности	Формы реализации	классы
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, подвижные спортивные игры, состязания	5а, 6а, 6б



Духовно-нравственное направление	Школьный музей "Наследие", конференции, диспуты, экскурсии, поисковая деятельность	5б, 6в
Социальное	Досугово-развлекательные акции в окружающем школу социуме, тренинги, диагностика, игры с ролевым и деловым акцентом	5а, 5в, 6а
Общекультурное	Выставки рисунков, конкурсы рисунков, плакатов, фестивали	5б, 6б
Интеллектуальное	Конкурсы, проекты, познавательные игры, викторины	5в, 6в

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» система оценок и т.д. устанавливается положением Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

С целью прослеживания достижений и успехов учащихся в творческой, учебной, спортивной, общественной, коммуникативной деятельности в 1-11 классах каждым учеником ведется «Портфолио», которое поможет проследить индивидуальный рост успешности ребенка в учебе, поддерживать интерес к учебному труду, научить ребенка ставить перед собой учебные задачи и решать их, формировать самооценку.

Серьезная работа ведется с родительской общественностью. На первом общешкольном родительском собрании родителям ведется разъяснение смысла основных требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, требований к структуре, содержанию и условиям его реализации, а также знакомство со школьной моделью организации внеурочной деятельности, ее особенностями, достоинствами и преимуществами. Родители получают информацию об учебниках, по которым будут обучаться школьники. Ведется изучение общественного мнения по вопросу реализации ФГОС. Информация о реализации ФГОС НОО, ООО размещена на школьном сайте. Введены и активно действуют электронные дневники учащихся во 2-11 классах.

Родителям на общешкольном родительском собрании зачитан, а затем опубликован на сайте школы Публичный отчет директора школы, содержащий информацию о ходе введения ФГОС НОО, ООО.

В 2016-2017 учебном году продолжалось ведение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее-Учебный курс ОРКСЭ), который включает в себя следующие модули: основы православной культуры; основы исламской культуры; основы буддийской культуры; основы мировых религиозных культур; основы светской этики. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В марте 2016г. в результате анкетирования родителей будущих четвероклассников и на основании их заявлений для изучения всеми обучающимися будущих 4 классов был выбран модуль «Основы светской этики». Курс ОРКСЭ вела учитель начальных классов Федорова Л.М., прошедшая курсы повышения квалификации по соответствующему направлению.

Таким образом, работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО общеобразовательным учреждением ведется целенаправленно и успешно.

#### **8. Система воспитательной работы и дополнительного образования**

В МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово созданы все необходимые условия для организации внеурочной работы с воспитанниками:

- материально-техническая база, в целом соответствующая требованиям к современной школе;
- квалифицированные педагогические кадры;
- организация дополнительного образования (на бесплатной основе);
- вовлеченность учащихся в познавательную, научно-исследовательскую, творческую,

спортивную, добровольческую деятельность школы через предметные декадни, конференции, конкурсы, фестивали, социальные акции и т.д.

- системная реализация экскурсионных программ;
- отлаженная система психолого-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всех лет обучения.

**Воспитательная работа и работа блока дополнительного образования в МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово** организована в рамках реализации основных нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, а также регламентируется Уставом школы. Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью и работой в системе дополнительного образования, регламентируется должностными инструкциями.

На современном этапе своего развития государство, общество и семья требуют от школы не только качественного уровня образования, но и такой образовательной среды, в которой ученик способен раскрыть свой личностный потенциал и приобрести первичный социальный опыт реализации собственных возможностей. Именно поэтому системно-деятельностный подход становится ведущим не только в обучении, но и в воспитательной деятельности школы. Согласно Новым стандартам образования, воспитание становится практически приоритетным в системе «Учитель-ученик-семья».

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося».

#### ***Цели и задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год***

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного, культурно-эстетического и толерантного развития на основе свободы выбора обучающимися пути своего развития.
2. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Формирование единого воспитательного пространства по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Обеспечение системы в реализации федеральных и республиканских программных мероприятий, проводимых с обучающимися по всем видам образовательно-воспитательной деятельности, а также летнего отдыха и оздоровления детей.
5. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.

#### **Воспитательная работа велась по следующим направлениям:**

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско - патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- воспитательно-профилактическое воспитание.

Педагогический коллектив заканчивает работу по реализации школьной воспитательной программы «Школа толерантности» (2012-2017г.г.), находясь на последнем заключительном этапе. Основная деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному совершенствованию. Традиционно наиболее эффективными формами воспитания обучающихся в данном направлении стали мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности. Традиционно стали проводиться Уроки доброты, направленные на воспитание толерантного отношения к членам семьи, одноклассникам, другим окружающим людям.

В целях формирования толерантной среды в образовательном пространстве школы были проведены мероприятия в рамках муниципальных акций «Время делать добро», «Дети - детям». Была оказана адресная помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов, оказавшимся в трудной

жизненной ситуации в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Забота». Успешно реализуется проект «Доступная среда».

По итогам диагностики в 2016-2017 уч. году определены классные коллективы с достаточно высоким процентом количества учащихся со сформированной духовно-нравственной основой развития личности и классы, где она недостаточно сформирована. Систематически проводились мероприятия по воспитанию у обучающихся ответственного отношения к учебе и развития познавательных способностей и интересов. Классные руководители проводили внеклассные мероприятия, используя разнообразные формы: предметные декадни и недели. Учащиеся школы успешно принимали участие в предметных конкурсах и олимпиадах. Успешно прошли школьные традиционные мероприятия этого направления: Аксаковские дни, Неделя Республики, Недели матери и семьи, Вахта памяти.

В рамках Года кино классные руководители 1-11 классов при проведении уроков и кинопоказов использовали материалы, размещенные на официальном сайте киностудии «Башкортостан». Совершались виртуальные экскурсии на киностудии «Ленфильм», «Мосфильм». Проводились конференции: «Детская литература на экране» (1-4 кл.); «Уроки истории на экране» (5-11 кл.); «Кино и литература» (5-11 кл.).

Объявленный Год экологии был открыт множеством мероприятий, направленных на реализацию большого содержательного Плана вместе с Маленьким Принцем по Школьной Планете. В рамках экологической акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» учащиеся 11 класса посадили кусты смородины и рябины на территории школы. Проводились экологические субботники. Создан видеоролик «Любимая книга» в рамках конкурса видеороликов по книге «Заветы КРАСНОЙ КНИГИ» Гульнур Якуповой. Самым ярким мероприятием стал конкурс нарядов из промышленных отходов «Экомодерн - 2017», в котором приняли участие ученики 2-11 классов.

Созданная в школе система гражданско-патриотического воспитания обучающихся 1-11 классов позволила выполнить основные мероприятия Программы как по формированию патриотического сознания детей, так и по дальнейшему совершенствованию самой системы. Комплекс мероприятий предусматривает охват гражданско-патриотическим воспитанием всех обучающихся школы.

Во исполнение мероприятий новой Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», в целях развития социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во внеурочное время, в целях развития массовой патриотической работы и работы в сфере дополнительного образования проводились мероприятия гражданско-патриотической направленности. Заслуживают внимания разработанные программы воспитательной работы с классом следующих классных руководителей: «Семь Я» (Гильфанова Г.Ф.), «Я – толерантная личность» (Газимова Г.Р.), «Путь к успеху» (Горяйнова Л.Н.), «Радуга» (Сайфутдинова З.Ф.), «Мы - будущее» (Киреева Е.В.), «Дорога к солнцу» (Ахметова Э.Р.), «Алые паруса» (Макарова И.П.), где гражданско-патриотическое воспитание проходит красной нитью.

Свою лепту в формирование гражданственности вносят и такие масштабные мероприятия, как кубок им.Ю.Гагарина. Отличились ребята и в муниципальном этапе Гагаринской олимпиады: Шилов Г.(4а) стал победителем, затем участвовал в республиканском этапе; Амирханов Н.(8б), Ростямова А.(8б), Шаймарданова Р.(7б), Болдырев Н. (6а), Никитина М.(4б) - призеры.

Впервые наши ученики участвовали в республиканских соревнованиях в зачет спартакиады школьников по плаванию, которые проходили в г.Туймазы. Команда (рук. Герасимова И.Ф.) заняла 2 место. Кроме того, отличилась Яковлева П. (6в), которая также заняла 2 место в индивидуальном зачете. Школьная коллекция спортивных достижений пополнилась еще двумя кубками.

Одной из основных задач Государственной Программы является создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Наши учителя физкультуры уделяют данному вопросу серьезное внимание. В этом учебном году число участников, сдавших нормы ГТО, увеличилось в 2 раза по сравнению с 2015-2016 учебным годом и достигло 37 человек.

Повысился уровень охвата обучающихся организованным досугом, отдыхом и занятостью; повысился уровень соответствия качества проводимых внеклассных и общешкольных мероприятий современным стандартам и требованиям.

Одной из задач деятельности школы является сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В

2016-2017 учебном году осуществлялась работа педколлектива по реализации заключительного этапа школьной целевой программы «Здоровье» (2012-2017 г.г.). Программа выполнена. Созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый образ жизни.

При участии в муниципальном этапе XIII Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» были достигнуты высокие результаты детьми, состоящими на различных видах учета. В муниципальных соревнованиях по волейболу в рамках XIX Спартакиады школьников республики Башкортостан среди учащихся сельских общеобразовательных школ наша команда заняла 2 место. В финале муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» сезона 2016 – 2017г.г.» юноши заняли 1 место, девушки – 3 место. Особо отличилась школьная команда по плаванию. В финальных соревнованиях по плаванию в зачет Спартакиады школьников Республики Башкортостан среди команд детских спортивных клубов общеобразовательных организаций в 2016 – 2017 учебном году у нас 2-ой результат. В смешанной эстафете 4x50м. вольным стилем в финальных соревнованиях по плаванию в зачет Спартакиады школьников Республики Башкортостан среди сельских спортивных клубов общеобразовательных организаций в 2016 – 2017 учебном году у нас 3-е место. В финальных соревнованиях по плаванию на дистанции 100 метров вольным стилем в зачет Спартакиады школьников Республики Башкортостан среди команд детских спортивных клубов общеобразовательных организаций в 2016 – 2017 учебном году у нас 2-е место. В зональных соревнованиях XIX спартакиады школьников по виду спорта «Плавание» у нас 1-е место.

В течение учебного года классные руководители изучали ПДД и ППБ. В этом году 10-часовая программа учениками полностью изучена, проведены итоговые занятия.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по подготовке и проведению мероприятий спортивного характера, развивающих физическое здоровье.

Наиболее эффективными формами воспитания обучающихся в данном направлении стали:

- поселковые соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», в которых представители нашей школы принимали активное участие;
- мероприятия, проведенные в рамках Недели здоровья;
- единый День профилактики;
- первенства школы по волейболу и баскетболу;
- сдача норм ГТО;
- мониторинг здоровья.

В течение года осуществлялись совместные планы, составленные в начале учебного года и направленные на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни учащихся; изучались программы С.Г.Ахмеровой «Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения» (5-9кл.); программы М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой «Все цвета, кроме черного» (1-4кл.)

В школе 5 семей, оказавшихся в социально опасном положении; 4 семьи состоят на внутришкольном учете как неблагополучные.

Классные руководители вели планомерную работу с детьми девиантного поведения и их семьями. Регулярно проводились заседания Совета профилактики и наркопоста.

В течение года осуществлялись планы, направленные на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни учащихся.

Одной из эффективных форм профилактической работы с обучающимися 9-11 классов является участие в муниципальных и поселковых акциях. В планах воспитательной работы классными руководителями выделен отдельный раздел для работы с «трудными» детьми, куда включены мероприятия: беседы, классные часы, встречи, родительские собрания и т.д. Поставленные цели и задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год выполнены. Создавались благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Для этого проводилась активная проф. ориентационная работа с выпускниками: были организованы встречи с преподавателями, студентами учебных заведений г.Белебей, г.Туймазы, г.Октябрьский, г.Абдуллино, г.Уфа.

Работа классных руководителей строится на основе разработанной и принятой в январе 2017 года программы взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества - к успеху» на 2017 - 2021г.г. Цель новой программы: «Формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей,

способствующей достижению воспитательных эффектов и повышению педагогической культуры родителей».

Администрация и педагоги школы активно сотрудничают с родителями обучающихся.

Систематически проводимые Дни семьи, досуговые мероприятия с участием родителей, просвещение родителей способствуют сплочению коллектива класса, ставят родителей на позицию активного участника воспитательного процесса.

Основной задачей ШМО (рук. Сайфутдинова З.Ф.) классных руководителей было обобщение и распространение передового опыта классных руководителей по работе над воспитанием школьников; повышение профессионального мастерства классных руководителей: классные руководители делились своим опытом, изучали достижения своих коллег, повышали теоретическое, методическое и профессиональное мастерство, получали возможность изучить и проанализировать современные воспитательные технологии, вооружились эффективными методами и приемами воспитания. На уровне школы обобщен опыт работы по организации воспитательной деятельности в классе классного руководителя 6а класса Сайфутдиновой З.Ф. Учитель музыки Чекмарева Л.Р. принимала участие в муниципальном конкурсе «Воспитать человека» (1 место в номинации «Педагог дополнительного образования»), затем она участвовала в республиканском конкурсе «Сердце отдаю детям», в котором была удостоена Диплома финалиста.

Была продолжена работа по формированию и развитию органов ученического самоуправления. Самоуправление в этом году представлено работой Совета старшекласников. Самые активные 4 старшекласника входили в состав Молодежного совета при Администрации городского поселения Приютовский поссовет.

#### **Работа кружков, секций**

На базе школы действуют 10 дополнительных объединений. В школе работают подготовленные учителя физкультуры, которые ведут спортивные секции. В школьных спортивных кружках и секциях охвачено 63 учащихся, 187 человек посещают спортивные секции в СОКЕ "Приютовский", в поселковом спортзале, на стадионе. Потенциал спортивных достижений достаточно высокий, о чём свидетельствуют данные, приведённые в приложении.

Дополнительным образованием в рамках школы задействовано 238 чел., досуговой деятельностью микрорайона охвачено 456 чел., что составляет соответственно 34 % и 65% всех учащихся школы. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1-6 классов. Внеурочная деятельность начальной школы осуществлялась на договорной основе с МАОУ ДО ЦДТ п.Приютово (Приложение 7).

Малоэффективными являются такие формы работы с классными коллективами, как беседы о нравственном воспитании детей, когда отсутствовал деятельностный этап мероприятия.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит продолжить работу над формированием у учащихся сознательного отношения к учебе и труду, над воспитанием негативного отношения к вредным привычкам, взаимоуважением, над развитием чувства отзывчивости и сострадания друг к другу. Также необходимо вовлекать учащихся в процесс самообразования и самовоспитания и выявлять склонности школьников для дальнейшего развития их способностей.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по подготовке и проведению мероприятий спортивного характера, развивающих физическое здоровье.

Всему педагогическому коллективу следует усилить информационно-просветительскую работу и провести дополнительные мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Педагогический коллектив заканчивает работу по реализации школьной воспитательной программы «Школа толерантности» (2012-2017г.г.), находясь на последнем заключительном этапе. Основная деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному совершенствованию. Традиционно наиболее эффективными формами воспитания обучающихся в данном направлении стали мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности. Традиционно стали проводиться Уроки доброты, направленные на воспитание толерантного отношения к членам семьи, одноклассникам, другим окружающим людям.

Советом старшеклассников в школе была проведена ставшая традиционной акция «Позвони маме», приуроченная Дню матери, в которой приняли участие 19 волонтеров из числа старшеклассников, ребята распространили 183 атрибута.

В целях формирования толерантной среды в образовательном пространстве школы были проведены мероприятия в рамках муниципальных акций «Время делать добро», «Дети - детям». Педагог-психолог Качалова Р.М. в декабре 2016 года организовала психологические тренинги для детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга надежды». Школьная медсестра Кудряшова О.Н., проводя индивидуальные консультации, дала полезные советы родителям, которые нуждаются в помощи по воспитанию детей-инвалидов. Была оказана адресная помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Забота». К Международному дню инвалида в 1-11 классах были проведены беседы о спортсменах-инвалидах «Нам целый мир для счастья дан». Успешно реализуется проект «Доступная среда». Дети-инвалиды занимаются в сенсорной комнате с педагогом-психологом Качаловой Р.М., в зале адаптивной физкультуры с учителем физкультуры Никитиной М.Г.; пользуются новой мебелью и оборудованием.

Классные руководители продолжают проводить цикл классных часов «Азбука нравственности» на тему взаимоотношений, толерантности, формирования духовных качеств личности обучающихся.

По итогам диагностики в 2016-2017 уч. году определены классные коллективы с достаточно высоким процентом количества учащихся со сформированной духовно-нравственной основой развития личности и классы, где она недостаточно сформирована. Систематически проводились мероприятия по воспитанию у обучающихся ответственного отношения к учебе и развития познавательных способностей и интересов. Классные руководители проводили внеклассные мероприятия, используя разнообразные формы: предметные декадни, Недели. Учащиеся школы успешно принимали участие в предметных конкурсах и олимпиадах; хорошие результаты показали в научно-практической конференции «Интеллект будущего». Урок «Ты - предприниматель» был проведен с помощью и под руководством учителя информатики Дреминой Е.Е. В рамках международной акции «Всемирный час кода» в школе был организован традиционный День информатики. В связи с этим, в 9-11 классах были проведены уроки информатики в рамках акции «Час кода в России».

Успешно прошли школьные традиционные мероприятия этого направления: Аксаковские дни, Неделя Республики, Недели матери и семьи, Вахта памяти.

Малоэффективными являются такие формы работы с классными коллективами как беседы о нравственном воспитании детей, когда отсутствует деятельностный этап мероприятия.

### **Гражданско-патриотическое направление воспитания**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации образование представляет собой «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства». В общей системе воспитательной работы основную роль в формировании гражданственности играют вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, которая позволяет каждому молодому человеку чувствовать себя неотъемлемой частью своего народа, учит чтить традиции, уважать старшее поколение, быть готовым защищать свое Отечество. Раздел плана воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год «Мероприятия гражданско-патриотической направленности» разработан в соответствии с постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о Государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Созданная в школе система гражданско-патриотического воспитания обучающихся 1-11 классов позволила выполнить основные мероприятия Программы как по формированию патриотического сознания детей, так и по дальнейшему совершенствованию самой системы. Комплекс мероприятий предусматривает охват гражданско-патриотическим воспитанием всех обучающихся школы.

Система патриотического воспитания в рамках новой Государственной Программы предусматривает формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества, подготовлена на основе накопленных за последнее время знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом непрерывности воспитательного

процесса. С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. Во исполнение мероприятий Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; в целях развития социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во внеурочное время; в целях развития массовой патриотической работы и работы в сфере дополнительного образования, проводились мероприятия гражданско-патриотической направленности. В планах воспитательной работы классных руководителей с классными коллективами имеется раздел, реализующий патриотическое воспитание обучающихся. Но следует отметить, что в отдельных воспитательных программах гражданско-патриотическое воспитание проходит красной нитью. Заслуживают внимания разработанные программы воспитательной работы с классом следующих классных руководителей: «Семь Я» (Гильфанова Г.Ф.), «Я – толерантная личность» (Газимова Г.Р.), «Путь к успеху» (Горайнова Л.Н.), «Радуга» (Сайфутдинова З.Ф.), «Мы - будущее» (Киреева Е.В.), «Дорога к солнцу» (Ахметова Э.Р.), «Алые паруса» (Макарова И.П.).

С целью формирования личности гражданина, исторического мышления и воспитания активного чувства патриотизма, интернационализма и патриота России и Республики Башкортостан, привития чувства гордости, любви к своей Родине, формирования классными руководителями проводились мероприятия:

- видеолекторий «Горячее сердце» (1а, 1б, 1в, 2в, 2г, 3а). Обучающиеся узнали о том, что такое «Горячее сердце», а также услышали рассказы о поступках ребят - земляков, номинированных на награждение нагрудным знаком общественной инициативы. Дети сделали вывод, что эти ребята показали пример истинного мужества и отваги, крепости духа, их можно назвать героями нашего времени;

- беседа «Защитники, кто они?» (2а, 2б). Ученики были ознакомлены с родами войск, в ходе беседы демонстрировались слайды;

- устный журнал «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (4 кл.). Ученикам рассказывалось о войне в Чечне, о подвиге наших воинов;

- военно-литературная композиция «День памяти юного героя-антифашиста» (5в);

- устный журнал «Афганистан к нам тянется сквозь годы» (5в).

Во исполнение Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», с целью формирования гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, формирования нравственной позиции, учителем физкультуры Герасимовой И.Ф. вместе с учениками 8-11 классов создана видеотека по военно-патриотической тематике.

Особого внимания заслуживают содержательные школьные стенды, направленные на формирование патриотических чувств и гражданского сознания, на популяризацию знаний о великой Отечественной войне. Так в рамках месячника оборонно-массовой работы учителем истории Ахметовой Э.Р. были оформлены информационные стенды:

- I стенд - «Белебеевский район в годы ВОВ». На нем представлена информация о Героях СССР Белебеевского района, о формировании 124-ой стрелковой бригады, о трудовом вкладе жителей Белебеевской земли в Победу ВОВ.

- II стенд - «Наш земляк К.Е. Парамонов – Герой СССР», рассказывает о жизни и подвиге командира роты, гвардии лейтенанта из р.п. Приютово К.Е. Парамонове.

- III стенд - «Салават Садриев - Заслуженный летчик-испытатель РФ», посвящен выпускнику нашей школы, который занимается испытанием новейших отечественных вертолетов.

Учитель ИЗО Джима Э.Г. оформила выставку плакатов.

Во исполнение Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», с целью развития познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, творческой активности, с целью привлечения обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных народами России, классными руководителями 1-4 классов на высоком методическом уровне были проведены Уроки мужества по теме: «Герои нашего

времени». Педагоги вели серьезный разговор с детьми о том, кто такой герой, что такое мужество, подвиг. Ученики узнали, что такое фонд «Горячее сердце», кому вручается нагрудный знак этого фонда, просмотрели презентацию о детях, отличившихся героическим поступком, проживающих в Башкортостане.

Ученики 5-7 классов в рамках традиционного Урока мужества посетили представление Театра юного зрителя г.Уфа с литературно-музыкальной композицией «Если мы войну забудем, завтра вновь придет война».

Юноши 10 и 11 классов состязались в силе, смелости и ловкости. Победила команда 11 класса. Девушки обоих классов получили большое удовольствие от увиденной конкурсно - развлекательной программы.

Уроки мужества по теме: «Навеки в строю...» были проведены в 8-9-х классах. Совет старшеклассников организовал поздравление с Днем защитника Отечества всех юношей школы.

С целью создания условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, классными руководителями проводились мероприятия:

- музыкально-поэтический журнал «Колокола памяти» (6а). Был организован просмотр видео, звучали стихи и песни, прошло обсуждение увиденного.

- беседа «Гордимся славою героев» (6в). Ученики узнали о подвиге К.Е.Парамонова, Герое СССР из п.Приютово.

- конкурс «День Защитника Отечества» (8б). Между веселыми конкурсами юноши отвечали на вопросы по теме: «Наша армия»;

- конкурсная программа «Один день из жизни армии» (9б);

- урок мужества «Прикоснись к подвигу сердцем!» (10-11кл.). Ученики услышали рассказ о нашем земляке А.Матросове.

С целью воспитания у детей любви и уважения к родному дому, школе, поселку, формирования чувства гордости за достижения страны, любви и уважения к армии, гордости за мужество воинов, классные руководители организовывали встречи обучающихся и ветерана ВОВ и труда З.Г. Смолькиной по теме: «Герои Отечества», «Трудное детство». (2а,2в, 2г, 5а, 6в, 8б). Накануне праздника День защитника Отечества ученики 8а класса (кл. рук. Сабитова М.Т.) обошли ветеранов ВОВ и труда, проживающих в микрорайоне школы, вручили им поздравительные открытки.

Стало доброй традицией проводить в 5-8 классах круглые столы по теме: «Гордимся славою героев». Ответственная за школьный сайт Горюнова Е.В. систематически готовит информационные видеоролики для демонстрации их по утрам в фойе и размещает фотографии на сайте: [http://16ssosh.ucoz.ru/news/uroki\\_muzhestva\\_gorjachee\\_serdce/2017-02-18-200](http://16ssosh.ucoz.ru/news/uroki_muzhestva_gorjachee_serdce/2017-02-18-200).

Обучающиеся 9-11 классов принимали участие в митингах, посвященных Дню Героя Отечества, Дню памяти защитника Отечества, Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (3 декабря 2016г., 9 декабря 2016г., 15 февраля 2017г., охват 97 чел.). Были объявлены Минута молчания, акция Свеча Памяти; церемонии возложения цветов к мемориальным доскам на здании школы. Вся работа по патриотическому воспитанию проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов.

В рамках Года кино, проводя мероприятия патриотического направления, классные руководители использовали кинофильмы, ролики, мультфильмы, видеолектории, презентации. Так с целью формирования гражданско-патриотических чувств обучающихся, на классных часах использовались:

- к/фильмы: «Девочка ищет отца», «Тимур и его команда», «Черная акула», «Горячий снег», «Прорыв», «Маленький сержант», «Отец солдата», «Это было в разведке», «Третий удар», «9-ая рота».

- мультфильмы: «Куликовская битва», «Воспоминание», «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»;

- документальные фильмы: «Дороги судьбы – дороги Победы», «Кавказские истории»;

- видеоролики и презентации: «Штурман легендарных полётов», «Афганская дорога», «Русские не сдаются», «День снятия блокады Ленинграда».

Анкетирование определило, что для проведения мероприятий патриотической направленности привлекались родители 1-5 классов.



С целью повышения интереса к подготовке и проведению мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, классные часы проводились в ДК (5 - 8кл., 9-11кл.); в детской и поселенческой библиотеках (4в, 5в, 8а, 9б).

Активизация работы по патриотическому воспитанию молодежи, передача и развитие лучших традиций российского воинства происходит, прежде всего, в ходе изучения курса ОБЖ и допризывной подготовки. Ежегодно с этой целью, проводятся мероприятия: акция «Письмо солдату», военно-спортивная игра «Зарница». Во исполнение совместного приказа Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы», приказа МКУ Управления образования муниципального района Белебеевский район РБ от 17.01.2017 г. № 32, в школе с 23 января 2017 г. по 28 февраля 2017 г. был объявлен месячник оборонно-массовой работы.

В рамках месячника были проведены спортивные состязания и соревнования в память выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга.

Состоялось первенство школы по волейболу в память Э.Денисова среди обучающихся 7-11 классов (рук. Никитина М.Г.).

Результаты: 1 место - 10 кл. (юноши); 11 кл. (девушки);  
2 место - 11 кл. (юноши); 9а (девушки);  
3 место - 9а (юноши); 8б (девушки).

Для учеников 3-х классов в память В.Фогеля проводились спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее» (рук. Никитина М.Г.).

Результаты: 1 место - 3а;  
2 место - 3б;  
3 место - 3в.

В память А.Немцева проводились соревнования по настольному теннису. Лучшими стали: Фурс П. (9б), Нигматуллин Р.(7б) - 1 место; Султанов И. (7б) - 2 место; Шаяхметов Т.(7б) - 3 место (рук. Никитина М.Г.)

В поселковых соревнованиях по поднятию гири участвовали юноши 9-10-х классов (рук. Герасимова И.Ф.). Команда школы заняла 2 место, отличились: Черносвитов Д. - 2 место, Габдуллин Д. - 3 место в индивидуальных зачетах.

В поселковом турнире по шашкам выступали ученики 6-х классов. 1 место - Герасимов Ю.; 2 место - Якунин А.

В поселковых соревнованиях по хоккею с мячом команда в составе: Никитина Р.(8а), Михайлова К.(7в), Фаттахова Р.(8а), Тяпова Н. (9б), Синютенко Р.(8б) заняла 3 место (рук. Герасимова И.Ф.).

В поселковом турнире по баскетболу среди молодежных команд приняли участие две команды старшеклассников, которые поделили 2 и 3 места (рук. Герасимова И.Ф.).

В поселковых лыжных гонках среди школ п.Приютово наша команда заняла 3 место (рук. Никитина М.Г., Герасимова И.Ф.). В рамках месячника оборонно-массовой работы было организовано первенство школы по пионерболу (рук. Никитина М.Г.).

Результаты: (среди мальчиков):  
1 место - 5б кл.; 6в кл.;  
2 место - 5в кл.; 6а кл.;  
3 место - 5а кл.; 6б кл.

(среди девочек):  
1 место - 5б кл.; 6в кл.;  
2 место - 5в кл.; 6б кл.;  
3 место - 5а кл.; 6а кл.

Следует отметить участие наших учеников в муниципальных соревнованиях. Так в лыжных гонках в зачет спартакиады школьников команда учеников 2005-2006г.р. заняла 3 место; 2003-2004 г.р. - 5 место.

Особое внимание в школе уделяется мероприятиям, проводимым в рамках Вахты памяти. Тимуровцы прошли по квартирам ветеранов ВОВ и труда, поздравили их с праздником, вручили небольшие подарки, открытки. Были проведены Уроки мужества, совместные с поселковыми библиотеками, Советом ветеранов, родителями. Ученики 5-11 классов приняли участие в митинге 9 мая, в праздничном концерте. Самым кульминационным моментом стало участие в Бессмертном

полку. Количество заявленных обучающихся-участников марша в этом году достигло 83-х. Маршрут движения: ул.Свердлова - ул. К. Маркса - площадь ДК и Т - ул. К.Маркса - ул.Первомайская - Парк Славы. Обучающиеся нашей школы возглавляют шествие в поселке. Кроме того, велась большая поисковая работа, ученики 5-7-х классов изучали свои семьи, провели цикл классных часов: "Дед, я помню тебя!"

Работа педагогического коллектива школы ведется в соответствии с постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о Государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания обучающихся школы.

Проведение воспитательных мероприятий способствует достижению результатов работы в рамках ФГОС основного образования:

- личностных результатов по сформированности культуры проявления гражданской позиции, чувства гордости за свою Родину, народных героев;
- предметных результатов по сформированности системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России;
- метапредметных результатов по сохранению исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения, чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Самыми эффективными по этому направлению воспитания являются все мероприятия, проведенные на базе школьного музея «Наследие», в рамках месячника оборонно-массовой работы и Вахты памяти, а также организованные встречи с ветеранами.

#### **Спортивно-оздоровительное направление воспитания.**

Одной из задач деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. В 2016-2017 учебном году осуществлялась работа педколлектива по реализации заключительного этапа школьной целевой программы «Здоровье» (2012-2017 г.г.). Программа выполнена. Созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый образ жизни. При участии в муниципальном этапе XIII Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» были достигнуты высокие результаты детьми, состоящими на различных видах учета. В муниципальных соревнованиях по волейболу в рамках XIX Спартакиады школьников республики Башкортостан среди учащихся сельских общеобразовательных школ наша команда заняла 2 место. В финале муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» сезона 2016 – 2017г.г.» юноши заняли 1 место, девушки – 3 место. Особо отличилась школьная команда по плаванию. В финальных соревнованиях по плаванию в зачет Спартакиады школьников Республики Башкортостан среди команд детских спортивных клубов общеобразовательных организаций в 2016 – 2017 учебном году у нас 2-ой результат. В смешанной эстафете 4х50м. вольным стилем в финальных соревнованиях по плаванию в зачет Спартакиады школьников Республики Башкортостан среди сельских спортивных клубов общеобразовательных организаций в 2016 – 2017 учебном году у нас 3-е место. В финальных соревнованиях по плаванию на дистанции 100 метров вольным стилем в зачет Спартакиады школьников Республики Башкортостан среди команд детских спортивных клубов общеобразовательных организаций в 2016 – 2017 учебном году у нас 2-е место. В зональных соревнованиях XIX спартакиады школьников по виду спорта «Плавание» у нас 1-е место.

Учителями физкультуры (рук. ШМО "Гармония" Джима Э.Г.) в рамках этой акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» были организованы спортивные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ.

Проведены традиционные мероприятия в рамках Недели здоровья (1-11 кл.). Ежедневно в Неделю здоровья проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся.

Семьи Никитиных, Ермолаевых, Семеновых принимали участие в поселковых спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», стали призерами.

Традиционным в этом учебном году стало проведение мероприятий в рамках «Единого дня ГТО». Для сдачи норм ГТО в каждом виде соревновались и показывали хорошие результаты более 30 человек.

В результате ученики стали более активно заниматься физической культурой и спортом: прекратились пропуски уроков физвоспитания и занятий спортивных секций; стало больше призовых мест в поселковых соревнованиях; увеличилось количество дворовых команд, занимающихся хоккеем и зимним футболом, минифутболом.

Традиционно ученики школы принимали участие в поселковых осеннем и весеннем кроссе, в легкоатлетическом кроссе, соревнованиях по лыжным гонкам, баскетболу, волейболу, настольному теннису. Проводились первенства школы по баскетболу, волейболу, пионерболу. В начальных классах стало традицией проводить ежемесячно Праздник Здоровья, когда викторины и конкурсы сочетаются с веселыми эстафетами. Следует отметить, что в этом году в соревнованиях более активно участвовали дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Преподаватели физического воспитания Чижков В.Н., Герасимова И.Ф., Никитина М.Г. вели в течение учебного года секции баскетбола, волейбола, настольного тенниса. В рамках месячника «Я в здоровом мире» среди обучающихся 7-9 классов было организовано анкетирование, результаты которого переданы в Центр социально-психологической помощи семье, детям и молодежи.

Медосмотр прошли все учащиеся школы. По результатам медосмотра у детей наблюдаются различные заболевания. Школьной медсестрой Кудряшовой О.Н. был проведен ежегодный мониторинг здоровья учащихся, по результатам которого выявлено следующее:

1. Абсолютно здоровых детей – 23%;
2. С незначительными отклонениями в здоровье – 61,8%;
3. С хроническими заболеваниями – 16%;
4. Дети-инвалиды – 1,5%.
5. Дети с ОВЗ – 9%.

По итогам медосмотра определено, что основную физкультурную группу могут посещать 80,4% обучающихся; подготовительную физкультурную группу – 16,6%; а 3% учеников необходима спецгруппа. Анализировалось физическое развитие. 92,3% обучающихся имеют гармоничное физическое развитие, у 63 человек имеются различного рода отклонения в развитии. Среди обнаруженных заболеваний лидируют следующие:

1. Заболевания костно-мышечной системы – 19,1%;
2. Заболевания центрально-нервной системы – 33,67%;
3. Заболевания органов зрения – 29%;
4. Заболевания желудочно-кишечного тракта – 36,1%.

В школе организовано горячее питание. Приготовление пищи ведется в соответствии с меню, контролируется, учитывается потребность организма в питательных веществах, проводится обязательная витаминизация третьих блюд. Важным показателем, характеризующим состояние школьного питания, является отношение числа питающихся к общему числу учащихся. Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получает 42 ученика (5,9%) из многодетных и малообеспеченных семей, чей статус подтвержден управлением труда и социальной защиты населения.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении проблемы питания на родительских собраниях. Охват горячим питанием в дни дотации – 100%.

Сумма горячего завтрака составляет для обучающихся 1-11 классов 60 рублей (по решению общешкольного родительского комитета, протокол от 01.09.2016г. №1). На родительские взносы питались в среднем 76,5% всех обучающихся школы. Но, с введением оплаты питания за безналичный расчет, количество питающихся детей снизилось до 387 человек, что теперь составляет 55 %. Этот показатель снизился на 8 % по сравнению с прошлым годом (причем, 52-57 человек ежемесячно задерживают своевременную оплату), 18 % детей перешли на буфетную продукцию. В сентябре 2016 года проводился мониторинг питания среди обучающихся 4-11 классов.

19 человек в течение учебного года получили санаторно-курортное лечение, что на 2 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с ростом хронически болеющих детей на 2 %.

В целях межведомственного взаимодействия в школу приглашались: врач-нарколог Н.А.Осипова, врач-фтизиатр Ю.А.Вакеев, врач-невропатолог Хамитова Р.Ф., врач-дерматолог Хайруллина З.Ф., врач-суицидолог Юмакаев Р.Р., врач-нарколог Шаймарданов Р.Х. Все встречи с учениками проходили в форме лекций, бесед-практикумов, которые были подготовлены с учетом возрастных особенностей детей. Материал подобран интересный, доступный, содержательный. Учениками задавалось много вопросов, на которые они получили исчерпывающие ответы от медиков.

На высоком методическом уровне были проведены мероприятия, посвященные международному Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом, с туберкулезом, мероприятия в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей». Специалист ОВПР МКУ Управление образования Свиридова В.Б. периодически оформляла стенд «Я выбираю жизнь» о ЗОЖ школьника, по профилактике вредных привычек. Кроме того, учениками была оформлена выставка листовок-рассказов о своих одноклассниках- спортсменах «Наши юные спортсмены».

В течение учебного года классные руководители изучали ПДД и ППБ. В этом году 10-часовая программа учениками полностью изучена, проведены итоговые занятия,

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по подготовке и проведению мероприятий спортивного характера, развивающих физическое здоровье.

Наиболее эффективными формами воспитания обучающихся в данном направлении стали:

- поселковые соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», в которых представители нашей школы принимали активное участие;
- мероприятия, проведенные в рамках Недели здоровья;
- единый День профилактики;
- первенства школы по волейболу и баскетболу;
- сдача норм ГТО;
- мониторинг здоровья.

### **Воспитательно-профилактическое направление воспитания.**

Работа по данному вопросу велась на основе муниципальных и республиканских профилактических программ по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений;
- просветительская работа с родителями;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- предупреждение экстремистской деятельности среди обучающихся;
- психологическая безопасность в школе;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В течение года осуществлялись совместные планы, составленные в начале учебного года и направленные на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни учащихся; изучение программы С.Г.Ахмеровой «Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения» (5-9кл.); программы М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой «Все цвета, кроме черного» (1-4кл.)

В школе 5 семей, оказавшихся в социально опасном положении; 4 семьи состоят на внутришкольном учете, как неблагополучные.

Классные руководители вели планомерную работу с детьми девиантного поведения и их семьями. Проведены общешкольные лектории и классные собрания по укреплению внутрисемейных отношений, профилактике семейных конфликтов, профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних, трудностям адаптации первоклассника в школе, отдыху, оздоровлению и занятости детей и подростков в каникулярный период (сентябрь 2016г.); профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, агрессивности детей, развитию самостоятельности у детей, ценностям школьников(декабрь 2016г.); профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, формированию здорового образа жизни, наказанию и поощрению в семье, решению конфликтов, эмоциям и чувствам в разговоре с подростком (февраль 2017г.); коррупции в образовании, профориентации учащихся (апрель, 2017г.); тематические классные часы «Что тебе известно о коррупции?» (11 кл.); мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия под девизом «Дети говорят телефону доверия ДА!» (4-11 кл.). Регулярно проводились заседания Совета профилактики и наркопоста.

На высоком методическом уровне были проведены мероприятия в рамках Единого дня правовой помощи: приглашены 2 юриста - Рузавина С.И. юрист-консультант Администрации городского поселения Приютовский поссовет; Фаттахова Г.Г. работник Мирowego суда п.Приютово; массовые мероприятия в 7 классах «О правах несовершеннолетних», в 10 - 11 классах «Берегись - коррупция!». Итоги анкетирования обучающихся 5-х классов по теме: «Что я знаю о ВИЧ-инфекции»; проведенной викторины по определению лучшего знатока права в 7-11 классах стали

основой для родительских лекториев. В ходе опроса выяснилось, что более 73% детей знают, как можно заразиться ВИЧ-инфекцией; но 20% детей сомневается в том, что ВИЧ-инфекция опасна.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, классными руководителями 1-11 классов перед каникулами проводились с обучающимися мероприятия по изучению правил поведения на дорогах; на родительских собраниях рассмотрены вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, необходимости применения ремней безопасности и удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.

В школе проводились мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание – дети!». Акция «Внимание – дети!» началась с проведения инструктором БДД Назаровой Р.Т. и классными руководителями 1-11 классов бесед, направленных на профилактику ДДТТ во время каникул.

С целью выявления сферы интересов несовершеннолетних и выявления употребления учащимися алкогольной и наркотической продукции было проведено анкетирование обучающихся 9-11 классов. Классные руководители 8-11 классов провели анкетирование «Отношение школьника к алкоголю».

Одной из эффективных форм профилактической работы с обучающимися 9-11 классов является традиционное участие в муниципальных и поселковых акциях: «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам» (сентябрь 2016г.); «Брось сигарету – возьми конфету» (ноябрь 2016г.); «Красная ленточка» (декабрь 2016г., май 2017г.); «Живи!» в рамках единого Дня профилактики (апрель 2017г.). Пропаганда здорового образа жизни в семье является необходимым условием успешной социализации детей и подростков, профилактики правонарушений:

- учителя физкультуры Герасимова И.Ф. и Никитина М.Г. активно вовлекают всех обучающихся, состоящих на различных видах учета, в спортивные игры и состязания:

- Саломатин А., Харченко Е. защищали честь школы в военно-спортивной игре «Зарница» (28.02.2017г.); на президентских состязаниях, в которых команда 8-х классов заняла I место (18.04.2017г.);
- Фаттахов А., Фаттахов Р. занимаются в школьной секции баскетбола; Красиньков К., Партнов Я., Жилиев М., Сабодащук Н., Кистанов Д.,
- Гордиенко Ю. участвовали на соревнованиях по пионерболу, мини-футболу;
- Кистанов Д. защищал честь школы в региональных соревнованиях по плаванию в г.Туймазы.

Специалист отдела воспитательно-профилактической работы Свиридова В.Б. с 01.09.2016 года по 03.11.2016 года осуществляла комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся школы.

В целях укрепления физического, нравственного и духовного развития подрастающего поколения, формирования стремления вести здоровый образ жизни, формирования негативного отношения к вредным привычкам за отчетный период Свиридовой В.Б. были проведены мероприятия воспитательно-профилактического характера:

- «Опасности интернета – правда или ложь» (10 класс), охват – 20 чел.;
- «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» (7 классы), охват – 54 чел.;
- «Какую жизнь мы выберем» (9 классы), охват – 46 чел.;
- «Я и право» (3 классы), охват – 72 чел.;
- «Уважай правопорядок» (5 классы), охват – 74 чел.;
- «Я выбираю здоровье» (6 классы) охват – 51чел;
- «Наркомания – что это?» (8 классы) охват – 37 чел.

Перед каникулами проводятся беседы с обучающимися о недопущении правонарушений. Родители состоящих на учете учеников, получают письменные предупреждения об ответственности за поведение своих детей. На летний период выявляется и контролируется занятость всех учащихся школы, в том числе и состоящих на учете.

На каждого ученика, состоящего на учете в ОДН и ВШУ, оформляются карточки индивидуально-профилактической работы, заведены личные дела. Одним из важнейших факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное от учебы время. Из учеников, состоящих на учете, все посещают кружки, клубы и секции.

С целью профилактики негативных социально-психологических явлений, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, незаконного потребления наркотиков и формирования здорового образа жизни в 2016 году для проведения с обучающимися практических занятий, семинаров, круглых столов, конференций привлекались:

- участковый уполномоченный полиции капитан полиции Никитин Д.В. (апрель 2016г.);

- специалист по охране труда Аксаковской дистанции пути Платонова И.М (октябрь 2016г.);  
- инспектор КДН и ЗП Кочнева А.Л. (сентябрь 2016г.);  
- инспекторы ОДН Коротков П.А. (ноябрь 2016г.), Воробьева О.Г. (май 2016г., ноябрь 2016г.).  
- с целью формирования установок толерантного сознания, воспитания культуры, правосознания у обучающихся 11 ноября 2016г. состоялась встреча обучающихся 10-11 классов с Главой администрации Приютовский поссовет Юнусовой Л.Р., председателем Совета ветеранов п.Приютово Пашиной Л.Н.

- 07.10.2016г. состоялась встреча учеников 10-11 классов с начальником полиции Приютовского отдела Ганеевым Р.Р.

- 10.11.2016г. состоялась встреча учащихся 8-х классов с участковым полиции Исангуловым Р.Р. и ведущим инспектором опеки и попечительства Васильевым И.И.

В школе работает педагог-психолог Качалова Р.М., которая занимается профилактикой состояния негативных социально-психологических явлений среди обучающихся:

- выступила перед педагогическим коллективом по вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних на тему: «Позиция педагога и родителей по профилактике суицида» (август 2016г.).

- выступила на ШМО кл. руководителей по теме: «Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы» (сентябрь 2016г.).

- еженедельно в пятницу и в субботу педагогом-психологом Качаловой Р.М., социальным педагогом Назаровой Р.Т., администрацией школы проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета.

- в сентябре 2016г. педагогом-психологом Качаловой Р.М. были проведены психокоррекционные занятия:

- «Учимся справляться с обидой» (2 класс).
- «Я ушел в свою обиду» (3 класс)
- «Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс)
- «Я могу собой гордиться» (5 класс)
- «Спор не ссора» (6 класс)
- «Что сделать с гневом» (7 класс)
- «Мысли, чувства, поведение» (8 класс)
- «Мои права» (9 класс)
- «Что такое толерантность» (10 класс)
- «Наши эмоции» (10 класс)

- регулярно проводила индивидуальные занятия с обучающимся 1Б класса Козадаевым Денисом, с целью оказания профессиональной психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокости (февраль – май 2016г.)

- были проведены консультации по социальной, психологической помощи семьям и детям.

19. На школьном сайте 1bssosh.ucoz.ru была размещена информация:

- об акции «За здоровье и безопасность наших детей» (октябрь 2016г.).

- об акции «Сообща, где торгуют смертью» (ноябрь 2016 г.).

- для родителей и педагогов по воспитанию детей.

- номера телефонов доверия.

- на информационном стенде имеются номера телефонов доверия (сентябрь-декабрь 2016г.).

Систематически составлялись, подавались во исполнение требований прокуратуры:

- информация о проводимой профилактической работе по предупреждению бытовой преступности и правонарушений среди несовершеннолетних (ФЗ № 120);

- информация об основных мероприятиях антинаркотической направленности;

- информация о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП.

Школа участвовала в 1 и 2 этапах муниципального конкурса на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Школьные агитбригады «Я в здоровом мире!» и «Здорово жить здорово!!!» под руководством Сайфутдиновой З.Ф., Чекмаревой Л.Р., Горяиновой Л.Н. приняли участие в муниципальных и поселковых профилактических конкурсах, а также выступили перед обучающимися 1-8 классов.

В течение всего учебного года велась большая работа по охране детства.

Наиболее эффективными в работе школы по профилактике правонарушений являются различные методы внеурочной деятельности, учитывающие интересы учащихся разных возрастов, и пропаганда здорового образа жизни. В планах воспитательной работы классными руководителями выделен отдельный раздел для работы с «трудными» детьми, куда включены мероприятия: беседы, классные часы, встречи, родительские собрания и т.д.

На школьном сайте <http://16ssosh.ucoz.ru> была размещена информация об акции «За здоровье и безопасность наших детей» (октябрь 2016г.), об акции «Сообщи, где торгуют смертью» (ноябрь 2016 г.), для родителей и педагогов по воспитанию детей; номера телефонов доверия. На информационном стенде имеются номера телефонов доверия, проведена соответствующая работа с обучающимися. С целью развития и активизации деятельности школы по оказанию социально-психологической помощи семье, детям, в том числе служб «Телефон доверия» администрацией школы, педагогом-психологом Качаловой Р.М. были проведены консультации по социальной, психологической помощи семьям и детям. В фойе школы имеется информация о телефоне доверия (сентябрь-декабрь 2016г.).

Проведено совещание при заместителе директора по ВР по вопросам о работе педколлектива по выполнению Программы взаимодействия семьи и школы и психолого-педагогического просвещения родителей; изучению методических рекомендаций по профилактике суицида Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18.01.2016 № 07-149 (протокол от 31.01.2016г. № 4).

На учете в ОДН состояли 2 ученика 8а класса: Фаттахов Артур и Фаттахов Роман. С ними проводилась разноплановая профилактическая работа. Совершенные преступления в этом учебном году этими определили, что профилактическая работа в 8-х классах велась не на должном уровне: ослаблена индивидуальная работа с обучающимися, с их родителями Педагогом-психологом Качаловой Р.М. было недостаточно проведено с подростками тренингов по созданию у них твердого психического состояния («Умей сказать: нет!»). Классным руководителем Сабитовой М.Т. было недостаточно проведено встреч с работниками правоохранительных органов по изучению законов УК РФ. Очевидно, что в 2017-2018 учебном году необходимо пересмотреть использование классных воспитательных программ, найти более действенные.

Всему педагогическому коллективу следует усилить информационно-просветительскую работу и провести дополнительные мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

#### **Работа психологической службы школы**

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являлось создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе реализации ФГОС. В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решались следующие задачи:

- систематический мониторинг психолого-педагогического статуса, обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования новых ФГОС;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- оказание психолого-педагогической помощи всем обучающимся центра образования с учётом индивидуальных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС.

В МАОУ СОШ №16 психологическое сопровождение оказывалось широкому контингенту обучающихся, учитывая индивидуальные возможности обучающихся, связанные с физическими и

психическими особенностями, уровнем учебной мотивации. Психологическое сопровождение осуществлялось в рамках реализации программ:

### **Психологическое сопровождение учебной деятельности**

#### **Сопровождение процессов воспитания и социализации**

#### **Психологическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

Реализация программ осуществлялась по следующим направлениям деятельности специалистов службы сопровождения:

Психологическая диагностика.

Коррекционно-развивающая работа.

Аналитическая; организационно-методическая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Психологическое просвещение и консультирование.

В 2016-17 учебном году работа велась по плану со следующими адресными группами:

- Работа с учащимися
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями
- Работа с педагогическим коллективом и коллективом школы

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- психолого - педагогическое сопровождение профессиональной самоопределении подготовки учащихся 9-х классов, 10-х, 11- классов.
- психолого – педагогическое сопровождение подростков «группы риска»;
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- Организационно-методическая работа.

#### ***Начальная школа:***

Определение готовности детей к обучению в школе;

Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса

Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации

Определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе

Оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения;

#### ***Основная школа:***

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения.

#### ***Старшая школа:***

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

В течение всего периода обязательно проводится анализ выполнения основных направлений деятельности.

#### **Диагностическая деятельность**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер,



дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющей индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причины проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины.

Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а так же давать рекомендации по преодолению трудностей.

По результатам диагностики можно сказать, что большая часть детей имеет 1 и 2 уровень готовности к школьному обучению, т.е. являются готовыми и условно готовыми к обучению.

По окончании обследования каждому из родителей была дана подробная консультация по имеющимся проблемам в плане готовности к школьному обучению.

С данными диагностики были подробно ознакомлены все классные руководители 1-х классов.

В сравнении с результатами прошлого года количество дошкольников показавших высокий уровень готовности к школьному обучению уменьшилось (68% и 65%); условную готовность к началу обучения увеличилось (12% и 15% соответственно); условную неготовность к началу регулярного обучения уменьшилось (13% и 10% соответственно); и неготовность к началу регулярного обучения увеличилось (7% и 10% соответственно).

**Вывод:** много детей приходят в школу с плохой развитой тонкой моторикой. В «группе риска» больше семей, где родители не занимаются, имеют низкий образовательный уровень.

Также в течение учебного года мною проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ), написание психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Дети с ОВЗ и ЗПР (39 обучаются в школе; на дому -9)

Обследование проводилось на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
2. Тест Розенцвейга.
3. Анкета для родителей.
4. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности
5. Методика «Узнай, кто это»
6. Методика «Чем залатать коврик? »
7. Методика 5. «Найди и вычеркни»
9. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка».

А также индивидуальные обследования: по направлению на ПМПК – 16 чел., для выяснения причин неуспеваемости – 4 чел.

По результатам диагностики в конце года не всегда у обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии, чаще всего отсутствие её, а в редких и отрицательная. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у обучающихся и их родителей (законных представителей) и формирования у них осознанного запроса, несистематическое посещение занятий детьми (особенно «группы риска»), отсутствие единства требований и выполнения рекомендаций педагогами.

**В конце ноября – начале декабря 2016 года** было проведено диагностическое обследование обучающихся 5,10 классов, выявляющее уровень адаптации к среднему и старшему звену школы соответственно (был использован тест школьной тревожности Филлипса).

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают:

- 11% обучающихся характеризуется высокой тревожностью,
- 15% обучающихся имеют тревожность несколько выше нормы,
- 74% обучающихся - состояние оптимальное

Анализируя результаты диагностики, можно судить о том, что показатели общей тревожности в школе в начале года всегда повышены. В целом общая тревожность соответствует среднестатистическим показателям, что соответствует норме. Очень высокий уровень у одной учащейся. Высокий уровень по следующим видам тревожности: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих. У 60 % учащихся

низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Этим детям необходима психолого-педагогическая поддержка. Особое внимание классного руководителя и учителей должно быть направлено на создание доброжелательного микроклимата, который создают учителя на уроках, рационально распределённый учебный материал. Но могут быть и другие причины – недостаточно ответственное отношение учащихся 5 класса к процессу обучения, к подготовке домашнего задания. При этом, в 5 классе стабильно высокая, с учётом прошлых исследований, мотивация к обучению.

**В апреле 2017г.** показатели уровня тревожности в 5-х классах улучшились;

с высокой тревожностью 4 обучающихся, что составляет 6% от общего числа пятиклассников;

с повышенной тревожностью 16 обучающихся 24% от общего числа пятиклассников.

В сравнении с результатами прошлого года уровень адаптации обучающихся 5-х классов к среднему звену школы практически не изменился: высокий уровень адаптации показали (56% и 45% соответственно); показавших средний уровень (57% и 50 % соответственно); показавших низкий уровень уменьшилось (2,5% и 2% соответственно).

Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 11% обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 37% ребят отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 10%. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Негативное отношение к школе отмечается у 5% обучающихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Анализ результатов диагностического исследования позволил определить, что необходимы меры по созданию положительно окрашенного эмоционального фона в классах для оптимизации учебного процесса, а также для сплочения классного коллектива, воспитания толерантного отношения к своим одноклассникам. Классному руководителю было предложено провести тренинговые занятия совместно с психологом, способствующие психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы (Программа адаптации Е.Г. Коблик), даны рекомендации.

В сравнении с результатами прошлого года уровень адаптации обучающихся 5-х классов к среднему звену школы практически не изменился: высокий уровень адаптации показали (56% и 45% соответственно); показавших средний уровень (57% и 50 % соответственно); показавших низкий уровень уменьшилось (2,5% и 2% соответственно).

**В октябре-ноябре** в школе проводилось диагностическое обследование 10 класса с целью выявления адаптации обучающихся к условиям обучения с целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся. **В апреле 2017г.** была проведена повторная диагностика. Были использованы следующие методы диагностики: тест школьной тревожности Филлипса; диагностика школьной мотивации; диагностика состояния психологического климата в коллективе.

Проведенный анализ результатов диагностики показал:

- у 75,5 % - обучающихся класса тревожность не выявлена;
- у 12,5 % - обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен по большинству факторов;

- у 11 % - обучающихся выявлены факторы с высоким уровнем тревожности.

Самым тревожным фактором является - страх самовыражения.

Диагностика школьной мотивации проводилась с целью определения отношения обучающихся 10-х классов к школе.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классных коллективах показывает:

50% обучающихся 10-ого класса высоко оценивают психологический климат в своих классах, им нравятся люди, с которыми они учатся;

- для 47,5% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;

- 2,5% - оценивает психологический климат в классе, как очень плохой.

По результатам диагностики проводились индивидуальные консультации с классными руководителями, учениками, родителями.

При проведении **повторной диагностики:**

- высокий уровень тревожности у 2 % обучающихся;
- 65% обучающихся 10-х классов высоко оценивают психологический климат в своих классах, им нравятся люди, с которыми они учатся;
- для 35% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;
- 0% - оценивает психологический климат в классе, как очень плохой.

В сравнении с результатами прошлого года уровень адаптации обучающихся 10-х классов практически не изменился: высокий уровень адаптации показали (46% и 42% соответственно); показавших средний уровень (44% и 46 % соответственно); показавших низкий уровень на конец года нет.

**26.11.2016 г. с обучающимися 11-го класса** было проведено анкетирование с целью выявления их отношения к школе, к экзаменам, в частности к ЕГЭ и первичного представления о системе подготовки к ЕГЭ которое показало:

- хорошо чувствуют себя в школе;
- школа их учит конкретным предметам, даёт возможность общаться со сверстниками;
- больше всего им не нравятся плохие оценки, домашние задания, определённые уроки;
- обучающиеся удовлетворены общением с педагогами, работающими в их классе;
- большинство отрицательно относятся к ЕГЭ;
- удовлетворительно оценивают общую подготовку к ЕГЭ в классе;
- испытывают волнение, в связи с предстоящими экзаменами; у учащихся наблюдается повышенная степень волнения перед экзаменами;
- свою подготовленность к предстоящим экзаменам оценивают удовлетворительно;
- считают, что изучение материала самый продуктивный метод при подготовке к экзаменам.

Также была проведена психодиагностика уровня реактивной (тревожность в данный момент, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека), которая показала:

**Реактивная тревожность (тревожность в данный момент, как состояние).**

Характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью.

7 человек – 33,3% учащихся имеют умеренный уровень реактивной тревожности

16 человек – 66,7% учащихся имеют низкий уровень

**Личностная тревожность (как устойчивая характеристика человека).**

Характеризуется устойчивой склонностью воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги.

6 человек – 26% учащихся имеют высокий уровень личностной тревожности

13 человек – 56% учащихся имеют умеренный уровень

4 человека – 17% учащихся имеют низкий уровень.

**Обучающимся и учителям даны рекомендации:**

Высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

**В феврале 2017г. года** была проведена диагностика обучающихся 11, 9-х классов по методике «Готовность к ГИА».

Готовность к ГИА» 9 - е классы

**Обобщённая интерпретация данных:**

**Знакомство с процедурой ЕГЭ**

- 65% учащихся (15ч) считают, что они в достаточной степени знакомы с процедурой ЕГЭ и она не вызовет у них никаких затруднений;

- 35% учеников (8ч) считают, что они в недостаточной степени знакомы с процедурой ЕГЭ и испытывают трудности в тех или иных вопросах.

А именно:

- (4%) имеет недостаточное представление о том, как проходит ЕГЭ (вопрос №1);

- (4%) считает, что результаты ЕГЭ не важны для его будущего (вопрос №4);
- 35% учеников (8ч) думают, что у ЕГЭ нет своих преимуществ (вопрос №7);
- (4%) - считает, что недостаточно много знают информации про ЕГЭ (вопрос №12).

#### **Уровень тревожности**

- с высоким уровнем тревожности 4% учащихся (1ч);
- с повышенным уровнем тревожности 9% (2ч)
- со средним уровнем тревожности 87%, т.е. у 20-ти учащихся уровень тревожности не превышает допустимую норму.

#### **Владение навыками самоконтроля**

- 91% учащихся (21ч) в достаточной мере владеют навыками самоконтроля и самоорганизации;
- 9% учащихся (2ч) – указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля
- 4% отметили, что не понимает, какие качества могут помочь при сдаче экзаменов (вопрос №10).

#### **Выводы:**

- большинство учащихся 65% класса в достаточной мере знакомы с процедурой ЕГЭ, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации и четко понимают, какие личные качества могут помочь им при сдаче экзаменов;
- у 13% учащихся (3ч) отмечается высокий и повышенный уровень тревожности, что может негативно сказаться при подготовке и сдаче экзаменов (может помешать сдать экзамен в соответствии с уровнем знаний ребенка).

После проведения диагностики мною были даны рекомендации учителям, работающим в этих классах, по включению в свою работу заданий по развитию определенных навыков у учащихся.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

#### **Общие выводы:**

По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью. Однако можно отметить наличие некоторых проблем:

- Несвоевременное обращение участников образовательного процесса за психологической помощью. Важным направлением в работе является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью. Однако можно отметить наличие некоторых проблем:

- Несвоевременное обращение участников образовательного процесса за психологической помощью. Важным направлением в работе является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

#### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями (дети, обучающиеся по программе спец. (корр.) школ VIII вида – 2 человека);
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2016-2017 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 191  
Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся, играя» (1 класс),
- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,
- программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).
- программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану проводились занятия с элементами тренинга, психокоррекционные занятия:

- «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- «Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 10 кл.);
- «Скорая помощь при остром стрессе» (10 кл.);

В течение этого учебного года по особому плану осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- «Учимся расслабляться. Антистрессики»;
- Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»;
- «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- «Экзамен – это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
- «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
- «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В течение учебного года групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено 149

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

### **Консультативная работа**

Было проведено 126 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в

некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

### **Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Выступления на **родительских собраниях**. Всего было проведено 15 выступлений для родителей обучающихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Роль психолога в школе. Формы и виды психологической помощи», «Психофизиологические особенности подростков» «Причины суицида и рекомендации по его предотвращению», «Способы поддержки ребенка», «Как помочь ребенку сдать ОГЭ, ЕГЭ»

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

2) **Выступления** на методическом объединении классных руководителей. Тема выступлений на **заседаниях методического совета школы**: «Влияние психических процессов на учебную деятельность школьника», «Психологическая поддержка ребенка»).

Темы выступления на заседаниях **ШМО классных руководителей и ШМО классных руководителей начальных классов**: «Использование диагностических программ в работе классного руководителя с целью изучения личности школьника», «Диагностическая работа классного руководителя», «Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы», «Адаптация младших школьников», «Совместная деятельность младших школьников, как средство развития их коммуникативной компетентности».

3) Выступления на **педсоветах**: «Адаптация и мотивация учащихся 1, 5, 10 классов», «Работа с неуспевающими обучающимися».

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива и групповая выработка моделей эффективного взаимодействия с обучающимися в условиях образовательного процесса.

Выступления на педсовете и ШМО прошли успешно. Педагоги активно участвовали в практической части выступлений. Многие педагоги стали учитывать в своей профессиональной деятельности полученные рекомендации.

4) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций 16 для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1 повышение психологической грамотности;
- 2 осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей обучающегося группы риска;
- 3 побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с обучающимися;
- 4 мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

**Выводы.** В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведенной работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- участие в работе РМО педагогов-психологов;
- подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- дополнение базы диагностических методик;
- участие в заседаниях научно-методического совета школы, МО классных руководителей, педсоветах;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

В связи с ежегодным увеличением численности обучающихся, имеющих трудности в усвоении общеобразовательной программы и в рамках Федерального государственного образовательного стандарта в 2016 - 2017 учебном году возникла необходимость разработки программы социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе».

Целями программы являются:

- организация качественной социально-психологической поддержки ребенка с ОВЗ;
- создание особого психологического климата в педагогическом и ученических коллективах, основанного на понимании проблем детей данной категории для интегративного включения в образовательную среду, в социум;
- оказание социально-психологической поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ;

**Основной целью** программы является формирование эффективной системы поддержки детей данной категории, включающей в себя создание оптимальной среды жизнедеятельности детей в образовательном учреждении, позволяющей реализовать потенциал ребенка.

Определены следующие задачи программы:

- создать комплексное педагогическое и социально-психологическое сопровождение социальной адаптации детей с ОВЗ;
- способствовать освоению начального, основного, среднего общего образования детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Программа рассчитана на 5 лет. Реализация программы ведется первый год.

Создание банка данных детей с ОВЗ и реализация программы позволила:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде.
2. Планомерное развитие системы поддержки детей особой категории.
3. Создать для детей с особыми возможностями равные с другими детьми условия участия в жизни школы.

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

**Основными проблемами** стали:

- 1) Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования, трудность в формировании мотивации учебной деятельности у учащихся старших классов.
- 2) Обращение родителей за помощью по обучению и воспитанию детей чаще всего бывает с большим опозданием, когда у ребенка уже выработались определенные стереотипы поведения, особенности учебной деятельности, и разрешить данную проблему сложно.
- 3) Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
- 4) Недостаточный познавательный уровень обучающихся.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год. Планирование на 2016 - 2017 учебный год осуществлять с учетом

полученных диагностических данных. Необходимо обратить, помимо основных направлений работы, особое внимание на решение следующих проблем;

- профилактика поведенческих рисков учащихся подросткового возраста.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах, и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Преподавателям предметникам включить в работу на уроках в качестве разминок, заданий в самостоятельных работах и т.д. небольшие задания на умения анализировать, классифицировать и обобщать, основанные на знаниях по предмету.

В 2017-2018 учебном году, планируя работу по направлению психоло-педагогического сопровождения образовательного процесса и решение следующих задач:

- продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

В **октябре 2016г.** было проведено анкетирования родителей (законных представителей), выявляющие мнение о работе школы.

### **Основные направления развития одаренности в ОУ**

#### **Организационно – управленческое направление**

*Изучение передового педагогического опыта, инновационного движения и научных разработок педагогических технологий, способствующих дальнейшему развитию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся (семинары, мастер-классы, выступления на педсоветах, проведение предметных недель, внеклассных мероприятий).*

В рамках работы с одарёнными детьми одним из основных направлений является обобщение опыта педагогов.

Учителя ОУ публиковали статьи в следующих **печатных** изданиях и на официальных сайтах в открытом доступе:

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Название публикации</b>	<b>Название издания</b>
Ахметова Э.Р.	Публикация «Психологический комфорт на уроках истории как условие развития личности ребенка» в сборнике педагогических идей Центра дистанционного образования «Прояви себя»	Свидетельство о публикации в СМИ в сборнике педагогических идей «Прояви себя» Серия СПИ 15 №00004/2016
Гиззатуллина А. В.	Методическая разработка классного часа по теме «Международный день кино»	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-klassnogo-chasa-po-teme-mezhdunarodniy-den-kino-1142183.html">infourok.ru</a> <a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-klassnogo-chasa-po-teme-mezhdunarodniy-den-kino-1142183.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-klassnogo-chasa-po-teme-mezhdunarodniy-den-kino-1142183.html</a>
Гиззатуллина А. В.	Внеклассное мероприятие. Интеллектуальная игра «Что мы знаем об устном народном творчестве?»	<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-v-klasse-intellektualnaya-igra-cto-mi-znaem-ob-ustnom-narodnom-tvorchestve-1144421.html">infourok.ru</a> <a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-v-klasse-intellektualnaya-igra-cto-mi-znaem-ob-ustnom-narodnom-tvorchestve-1144421.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-v-klasse-intellektualnaya-igra-cto-mi-znaem-ob-ustnom-narodnom-tvorchestve-1144421.html</a>
Ишмухаметова Г.Д.	Статья «Лексика и лексикология в обучении и воспитании	Журнал «Учитель Башкортостана», 2017г. № 3



	обучающихся»	
	Методическая разработка «Природа – образец для подражания»	Всероссийский журнал для работников образования «Метод-сборник»

### *Диагностическое направление*

1. *Проведение диагностики.* Диагностами в школе выступают классные руководители, учителя – предметники, деятельностью которых руководит психолог. Область одарённости учащихся определяется путём:

- тестирования и диагностики;
- анализа участия в НПК, олимпиадах, конкурсах и т.п.
- опроса учителей-предметников;
- анализа внешкольной занятости и её результативности.

2. *Создание банка одарённых детей.* В него входят учащиеся, которые будут участвовать в НПК, олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах в новом учебном году. Банк данных обновляется ежегодно по итогам предметных олимпиад, внеклассных мероприятий (в рамках декадников), уровня успеваемости. Составление списка одарённых детей по классам и по видам одарённости: творческая, познавательная, социальная, практическая одарённость, одарённость по предметам или академическая одарённость.

3. *Определение статуса учащегося в коллективе и создание комфортных условий для его развития.* Одним из способов фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения является портфолио учащегося (1- 11 классы).

### *Образовательное направление*

#### **Работа с учащимися:**

1. *Привлечение учащихся к участию в олимпиадах и к деятельности НОУ.*

К деятельности научного общества учащихся привлекается каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендацию учителя – предметника. В состав школьного научного общества «Огонь Прометея» вошли 12 учащихся 2-11 классов, проявивших интерес к исследовательской деятельности. По итогам подготовки научно-исследовательских работ, учащиеся принимают участие в НПК различного уровня:

Ф.И. участника	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Результативность			
			школьный уровень	муниципальный уровень	республиканский уровень	всероссийский уровень
Асмандиярова Эльвира	«Качественный химический анализ грибов на антропогенной территории р.п.Приютово»	Иванова Елена николаевна	Диплом I степени	<b>Диплом I степени</b>	-	-
Горюнова Евгения	«Математика в стиле рэп»	Горяйнова Лариса Николаевна	Диплом II степени	<b>Диплом II степени</b>	-	-
Юдина Яна	«Салават Садриев»	Ахметова Эльмира Рафаиловна	Благодарность за участие	<b>Диплом III степени</b>	-	-
Бирюкова Диана	«Вред высоких каблуков»	Хакимова Татьяна Радиковна	Диплом III степени	Благодарность за участие	-	-
Вартанян Сусанна	«Англоязычные заимствования в современном русском языке»	Киреева Екатерина Владимировна	Диплом III степени	Благодарность за участие	-	-
Герасимов	«Измерительные	Герасимова И	Диплом I	Благодарность	-	-

Юрий	приборы на уроках физкультуры»	рина Федоровна	степени	за участие		
Газимова Диана	«Физкультура и здоровье»	Никитина Марина Георгиевна	Благодарность за участие	Благодарность за участие	-	-
Блохина Диана	«Непрерывная связь поколений. Моя родословная»	Хузина Нафиса Ильгизовна	Диплом I степени	Благодарность за участие	<b>Диплом III степени</b>	-
Швидко Александра	«Энциклопедия слова БЛИН»	Гайфуллина Ирина Николаевна	Диплом I степени	<b>Номинация «Приз зрительских симпатий»</b>	-	-
Васильева Юлия	«Нужно читать любить»	Федорова Любовь Маркеловна	Диплом III степени	Благодарность за участие	-	-
Демидова Василиса	«История волейбола»	Чижков Владимир Николаевич	Благодарность за участие	-	-	-
Майоров Никита	«Почему бывает пасмурная погода, а дождь идет не всегда»	Пантелеева Надажда Константионовна	Диплом III степени	-	-	-

Следует отметить результативную работу Ивановой Е.Н., Горяйновой Л.Н., Хузиной Н.И., Ахметовой Э.Р., Гайфуллиной И.Н. по подготовке обучающихся к научно-исследовательским конкурсам. Преобладает интерес учащихся к таким предметам, как биология, математика, история, физическая культура. Не были представлены работы по ряду предметов: русскому языку, литературе, обществознанию, технологии, ИЗО.

К участию в олимпиадах привлекаются учащиеся, проявившие свои способности по предметам в ходе прохождения предметных декадников. Ведётся систематическая подготовка к олимпиадам различного уровня по индивидуальному графику, составленному предметниками в начале учебного года:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Республиканская олимпиада школьников (родной язык и литература, ИЗО);
- Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина.

**В 2016-2017 учебном году в олимпиадном движении на муниципальном этапе во ВОШ (12) призеров и (1) победитель, РОШ муниципальный этап (4) призера, что составляет 5% всех учащихся 5-11 классов.**

**В 2016 – 2017 учебном году 226 обучающихся 1-8 классов приняли участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина, из них победитель -1, призеров – 17 – 8%.**

**Исакова Анна стала призером республиканского этапа по музыке, учитель Чекмарева Лилия Рифовна.**

#### **Работа с родителями**

Работа классных руководителей строится на основе разработанной и принятой в январе 2017 года программы взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества - к успеху» на 2017 - 2021г.г. Цель новой программы: «Формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов и повышению педагогической культуры родителей». Основными задачами являются:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
- Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги - родители, родители - родители.
- Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Совершенствование форм взаимодействия «Школа - семья».
- Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса в школе.

До сентября 2017 года реализуется организационный этап принятой программы.

Предыдущая программа совместной деятельности с родителями закончила сроки своего действия, итоги ее реализации были подведены на совещании при ЗДВР в январе 2017 года, составлена справка ВШК. По итогам реализации данной программы были сделаны выводы:

1. Программа взаимодействия семьи и школы и психолого-педагогического просвещения родителей выполнена.

2. В ходе реализации программы с родителями проводились традиционные формы совместной работы школы и родителей: конференции, лектории, вечера вопросов и ответов, акции милосердия, совместные праздники, выставки, концертные программы. Много внимания уделялось нетрадиционным формам работы с родителями: родительские чтения, тренинги, обучающие семинары.

3. Сотрудничество классных руководителей с родителями включало в себя три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие семей в управлении учебно-воспитательным процессом.

4. В результате родители овладели новыми знаниями в области воспитания и психологии ребенка. Были созданы благоприятные условия для развития ребенка. С целью установления взаимопонимания родителей и детей большое внимание уделялось профилактике формирования вредных привычек и правонарушений. Улучшились межличностные взаимоотношения между педагогами и родителями.

Классным руководителям рекомендовано **продолжить** работу по организации тесного сотрудничества с родителями, по формированию оптимистических взглядов родителей на решение семейных проблем; довести до сознания родителей значимость их роли, их родительской ответственности.

В начале учебного года на родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с выдержками из Устава школы, с правилами поведения обучающихся в школе и общественных местах, выбрали родительские комитеты и их председателей. Из председателей родительских комитетов классов был сформирован общешкольный родительский комитет, председателем которого вновь избрали Касатенко Т.Н. Одним из важнейших направлений воспитательной работы является укрепление взаимодействия семьи и школы. На протяжении нескольких лет мы изучаем социальный состав, уровень образованности родителей школы, обследуем ЖБУ обучающихся.

Администрация и педагоги школы активно сотрудничают с родителями обучающихся. Систематически проводимые Дни семьи, досуговые мероприятия с участием родителей способствуют сплочению коллектива класса, ставят родителей на позицию активного участника воспитательного процесса.

Просвещение родителей классные руководители тесно связывают с проведением родительских собраний. В среднем посещаемость родительских собраний в 2016-2017 уч. году составила 89,1 % (на 1,2% больше по сравнению с прошлым учебным годом). Для родителей каждой параллели было запланировано по 4 лектория. Там, где темы перекликались и становились более актуальными, приходилось объединять родителей для бесед и решения определенных вопросов. Таким образом, в течение учебного года были проведены 8 общешкольных родительских собраний, 6 лекториев. Кроме традиционных вопросов, рассматриваемых на родительских собраниях, очень остро стояли вопросы, связанные с ЕГЭ и ГИА.

Перед родителями, кроме школьного педагога-психолога Качаловой Р.М., школьной медсестры Кудряшовой О.Н., администрации, выступали: инспектор КДН и ЗП Кочнева А.Л., специалист ОВПР МКУ Управление образования Свиридова В.Б., работники медсанчасти, врач-суицидолог Юмакаев Р.Р.

Особое внимание уделялось семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в 2016 - 2017 учебном году.

Педагогический и ученический коллективы принимали участие во всероссийских, республиканских, муниципальных и поселковых конкурсах, соревнованиях, добившись определенных результатов, получив заслуженные награды. За участие в 3 республиканских конкурсах обучающимися школы было получено 3 дипломов, 1 грамота, 2 сертификата участника. За участие в 10 муниципальных спартакиадах и конкурсах обучающимися школы было получено 4 диплома, 9 грамот, 2 благодарности, 1 сертификат. За участие в 15 поселковых конкурсах и спортивных соревнованиях обучающимися школы получено 2 диплома и 16 грамот.

## Школьная научно – практическая конференция «Огонь Прометея».

Приняли участие учащиеся 2 – 11 классов.

Всего было представлено 12 работ, из них 10 работ - призовые.

**В VI муниципальной конференции «Интеллект будущего»** приняли участие 10 учащихся нашей школы, из них – призовых 4 работы.

№	Секция	Количество призёров
1	Иностранные языки	
2	Родные языки	
3	Русский язык и литература	
4	Математика, информатика	1
5	Физическая культура, технология, ОБЖ, ИЗО	
6	Естественные науки	1
7	История, география	1
8	Начальные классы	1

В течение года постоянно отслеживается участие учащихся школы в творческих конкурсах, соревнованиях различного уровня. Эта работа проводится с целью выявления творчески одаренных детей.

- Учащиеся школы активно и результативно участвуют в Международных, Всероссийских, Республиканских и муниципальных конкурсах различного уровня (Приложение 16).
- 1 учащийся (Ильясова Рузиля) является стипендиатом Главы Администрации муниципального района

Перспективные задачи работы с одарёнными учащимися:

1. Повышение доли участия учащихся в очных и заочных турах интеллектуальных конкурсов.
2. Создание благоприятной среды для участия во всероссийских олимпиадах и конкурсах.
3. Активное взаимодействие членов педагогического коллектива и узких специалистов с родителями высокомотивированных учащихся.

Таким образом, поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, являются одной из приоритетных задач системы образования в школе. При этом следует отметить, что процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей возможен в постоянном взаимодействии семьи и школы.

### **I. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Деятельность ОУ и ее результативность оцениваются по следующим показателям:

- состояние здоровья детей;
- состояние преподавания;
- сформированность ключевых компетентностей учащихся;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- эффективность воспитательной работы;
- нравственно-психологический климат;
- материально-техническая обеспеченность образовательного процесса.

Изменение социально-экономических условий в стране влечет за собой изменение социального заказа общества системе образования. В этих условиях ОУ стремится сформировать свою собственную модель образовательного учреждения, отличающуюся от других, делающую ее привлекательной в глазах обучающихся и родителей.

Социальный заказ на образование – это отражение интереса всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Собеседования с обучающимися, родителями, анкетирование определили **социальный заказ ОУ** на образовательные услуги, который мы пытаемся выполнить.

Во-первых – это сохранение и укрепление здоровья детей.

Во-вторых – высокое качество образования.

**Родители учащихся** хотят, чтобы ОУ обеспечило:

-возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;

- качественную подготовку учащихся к поступлению в учреждения высшего профессионального образования;
  - начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени ОУ;
  - интересный досуг детей;
- а также создавала **условия** для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
  - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
  - сохранения и укрепления здоровья детей.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

- создания в ОУ комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучался 701 человек.

### **1.Уровень качества обученности учащихся 2016 – 2017 учебный год**

Коллектив школы проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности в общешкольном коллективе.

**Анализируя успеваемость учащихся** 2-11-х классов на конец 2016 - 2017 учебного года, она составила 99 %, качество усвоения государственных программ – 50% (Приложение 17-18).

### **2.Результаты итоговой аттестации выпускников**

Основным показателем качества обучения в школе являются результаты итоговой аттестации выпускников.

В школе был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен и утверждён на педагогическом совете школы.

Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования РБ, РФ.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов по обязательным предметам показала, что в основном обучающиеся подтвердили свои результаты. По русскому языку подтвердили свои оценки 29 обучающихся, понизили 7 учеников, повысили 12 учеников. По алгебре повысили оценки по сравнению с годовыми 6 обучающихся 9 классов, понизили – 9, подтвердили 33, по геометрии повысили оценки по сравнению с годовыми 7 обучающихся 9 классов, понизили – 14, подтвердили 27, в целом после сдачи экзаменов прослеживается в 9-х классах повышение качества успеваемости по русскому языку, алгебре и понижение успеваемости и качества обученности по геометрии.

На основном этапе по математике восемь учащихся (Абрамова Т., Васильев Д., Габдрахманов И., Герасимов А., Иванов И., Панькова Д., Тяпов Н. Шангареев Р.) не преодолели порог. Согласно приказам Министерства образования и науки РФ №35 от 26.01.2016г., этим обучающимся была дана возможность пересдачи экзамена по математике. После повторной сдачи экзамена получили удовлетворительный результат: Герасимов А., Иванов И., Панькова Д., Шангареев Р. Два ученика Васильев Д., Тяпов Н. повторно получили неудовлетворительную оценку и будут пересдавать экзамен в сентябре 2017г. согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394 (Приложение 19).

Выпускники 9 классов в 2016-2017 учебном году, реализуя свои права на выбор экзаменов, из 18 предметов учебного плана выбрали следующие предметы: физику – 11 учеников, химию – 11 учеников, информатику – 18 учеников, историю – 3 ученика, обществознание – 25 учеников, биологию – 20 учеников, географию – 6 учеников. Оценки, полученные за экзамен по выбору в текущем учебном году, влияли на итоговую оценку, которая выставляется в аттестат.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов по предметам по выбору показала, что в основном обучающиеся не подтвердили свои годовые результаты. Качество успеваемости понизилось по всем предметам кроме истории. Снижился и процент успеваемости по информатике, географии и обществознанию, т.к. ученики по данным предметам не преодолели минимальный барьер (Абрамова Т. – география, информатика, Габдрахманов И. – информатика, обществознание). По физике Тяпов Н., Миниханов А., Шафигуллин М., с первого раза не смогли сдать экзамен, и только при повторной сдаче экзамена набрали необходимые баллы и получили удовлетворительный результат. Обучающиеся Абрамова Т., Габдрахманов И. не преодолели минимальный порог по трем предметам, согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394 данные обучающиеся будут иметь возможность повторно сдать экзамены по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября 2017 года.

Таким образом, только 44 обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, согласно решению педагогического совета (протокол №8 от 30.06.2017г.). Государственная (итоговая) аттестация показала сформированность обязательных умений и навыков обучающихся 9 классов по основным предметам, предметам по выбору на удовлетворительном уровне и выявила неудовлетворительные результаты по математике, информатике, обществознанию, географии. Приложение 19.

В ходе итоговой аттестации выпускники 11 классов показали соответствие знаний государственным образовательным программам средней общеобразовательной школы.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов следующее:

Обязательный экзамен по русскому языку сдали 100% выпускников. Набрали более 90 - 2/10%; от 80 до 90 - 4 / 20%; от 70 до 80 - 8/38 %; от 60 до 70 баллов- 5 / 24; от 50 до 60 баллов – 0; от 40 до 50 - 1/5%.

Обязательный экзамен по математике сдали 100 % выпускников.

По математике (профильный уровень): набрали от 70 до 80 баллов - 4/27%, от 60 до 70 баллов- 1/7%, от 50 до 60 баллов – 2/14%, от 40 до 50- 4/28%, от 30 до 40 баллов-3/21%. Не прошла минимальный порог Харченко Светлана (18 баллов) – 1/5%.

По математике (базовый уровень): «5»- 13, «4» - 7, «3» -1.

Лучшие показатели у наших учащихся по обязательным предметам:

- русский язык: Красильникова Дана (98 б), Водолазова Ксения, Ульянов Владислав -(91б), Денисова Елена (88 б), Никулина Виктория (83б), Ульянова Екатерина (83 б);

- математика: Ульянов Владислав (88б), Денисова Екатерина (74б), Никулина Виктория, Ульянова Екатерина (70 б).

Средний тестовый балл повысился по русскому языку на 4 балла, понизился по математике на 2 балла.

В 2016-2017 учебном году из предметов по выбору выпускниками 11 класса было выбрано 7 предметов. Наибольшее количество выпускников сдавало обществознание (8 чел. -38%), физику (7 чел. - 33%). Это обусловлено требованиями поступления в учебные заведения по результатам ЕГЭ (Приложение 19).

### **3 Сохранение контингента в ОУ.**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания учащихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

## **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	701
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	309/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 /14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	350/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71/10%
1.19.1	Регионального уровня	4/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	18/2,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0



	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/65%
1.29.1	Высшая	9/19%
1.29.2	Первая	22/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15

Результаты анализа деятельности по всем направлениям показали, что за счет внедрения новых обучающих технологий, совершенствования учебного плана и учебных программ, работы по скорректированным планам с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы путем организации кружков, участия в проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования системы работы методических объединений, диагностики качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня педагогического мастерства учителей учащиеся имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

**Опираясь на понимание качества образования педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2017-2018 учебные год:**

1. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся всех ступеней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика, активизировать работу по подготовке учащихся к республиканским олимпиадам.
4. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования
5. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями учащихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
6. Активизация работы по внедрению новой системы работы по аттестации педагогических кадров.
7. Создание модели индивидуального образовательного маршрута школьника.
8. С целью информирования родителей (законных представителей) учащихся классным руководителям продолжить работу на сайте «Дневник.РУ».
9. Продолжить работу по внедрению электронного образования.

Директор

\_\_\_\_\_

подпись

Р. З. Габдуллина  
Ф.И.О.

М. п.

## Материально-техническая база МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово

№ п/п	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1.	Спортивный зал (большой)	1	+		
	Спортивный зал (малый)	1	+		
2.	Стадион	1	+		
3.	Актальный зал	-			
4.	Мастерские	1	+		
Кабинеты:					
5.	Русского языка	2	+		
6.	Математики	2	+		
7.	Химии	1	+		
8.	Физики	1	+		
9.	Биологии	1	+		
10.	Информатики	1	+		
11.	Иностранного языка	3	+		
12.	Географии	1	+		
13.	Родного языка	2	+	+	
14.	Начальных классов	8	+		
15.	Обслуживающего труда	1	+		
16.	Истории	2	+		
17.	ИЗО и черчения	1	+		
18.	ОБЖ	1	+		
19.	Столовая	1	+		
20.	Музыки	1	+		
21.	Видеоплеер	1			
22.	Магнитофон	1			
23.	Музыкальный центр	1			
24.	Принтер	6			
25.	Компьютер	27			
26.	Ноутбук	24			
27.	Нетбук	-			
28.	Проектор	11			
29.	Экран	5			
30.	Видеокамера	-			
31.	Акустическая система	5			
32.	Документкамера	5			
33.	Интерактивная доска	4			

Сведения о курсовой подготовке педагогов за 2016-2017 учебный год  
в объеме не менее 72 часов:

КПК	Количество участников (чел.)
КПК на базе ИРО РБ с выездом в г. Уфу, Гуймазы и др.	5
КПК по линии ИРО РБ на базе г. Белебея	10
Иные КПК с выездом (Москва, Челябинск и др.)	4
Дистанционные КПК	10
<b>Всего</b>	<b>29</b>

**Динамика повышения квалификации педагогов школы**

Учебный год	Количество педагогических работников	Прошли курсы
2014-2015	44	14 (32%)
2015-2016	49	23(47%)
2016-2017	47	29 (62%)

Приложение 3

**Сведения о прослушанных учителями МАОУ СОШ №16 вебинаров**

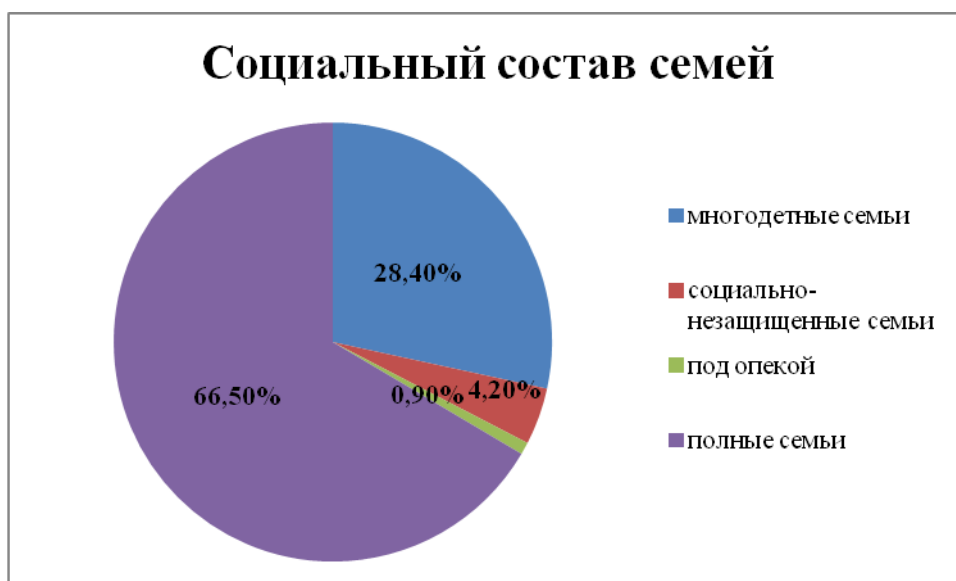
№	Ф.И.О.	Тема вебинара
1.	Бессилина Т.А.	Особенности преподавания предмета ОДНК НР в общеобразовательных организациях республики Башкортостан в новом учебном году
2.	Сайфутдинова З.Ф. Фролова Л.А. Сабитова М.Т. Валеева А.А. Горяйнова Л.Н. Зарубина И.Н. Хакимова Т.Р. Абдулова З.Ф. Иванова Е.Н. Пантелеева Н.К. Ахметова Э.Р. Бессилина Т.А. Логинова В.Н. Джима Э.Г. Герасимова И.Ф.	Пути совершенствования работы в ОУ по организации подготовки учащихся к процедуре сдачи ЕГЭ и ОГЭ.  Особенности работы учителя общеобразовательного учреждения в оказании помощи учащемуся для определения предмета по выбору.
3.	Качалова Р.М.	Некоторые психологические аспекты в подготовке учащихся к процедуре сдачи ЕГЭ.
4.	Ахметова Э.Р. Гайфуллина И.Н. Газимова Г.Р. Герасимова И.Ф. Ишмухаметова Г.Д. Логинова В.Н. Майорова Н.В. Джима Э.Г. Камаева Р.Р. Киреева Е.В. Пантелеева Н.К. Хакимова Т.Р.	Пути совершенствования в организации работы пункта проведения ЕГЭ
5.	Джима Э.Г.	Особенности преподавания предмета ИЗО в общеобразовательных организациях республики Башкортостан в новом учебном году
6.	Киреева Е.В.	Преподавание иностранных языков в ОО республики Башкортостан в новом учебном году
7.	Ишмухаметова Г.Д.	Методические рекомендации по разработке рабочих программ по родным языкам.
8.	Чижков В.Н.	Информационно-методическое обеспечение

		образовательного процесса средствами УМК по физической культуре Объединенной издательской группы «Дрофа» - «Вентана Граф»
9.	Арефьева Н.Ю. Майорова Н.В.	Современный учитель без комплексов! (создание сайта, блога, курса, портфолио педагога)
10.	Горюнова Е.В.	Windows 10 для образования: знакомые и новые возможности. Организация дистанционного обучения. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС.
11.	Газимова Г.Р. Хузина Н.И.	Учебно-методическое сопровождение учебного процесса по родным языкам и литературам

Приложение 4

**Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства**

Название профессионального конкурса	Уровень	Ф.И.О. участника	Результат
«Воспитать человека»	Муниципальный	Чекмарева Л.Р.	1 место
«Сердце отдаю детям»	Региональный		Сертификат участника
«Тайны успеха»	Муниципальный	Гайфуллина И.Н.	III место
«Связь поколений»	Всероссийский		Сертификат участника
«Лучший сценарий электронного урока»	Региональный	Майорова Н.В., Макарова И.П.	Сертификат участника
«Педагогические инновации» в номинации Построение урока в условиях ФГОС (урок математики в 1 классе	Всероссийский	Арефьева Н.Ю.	2 место
«Профессиональная гордость» от проекта мега-талант»	Международный		2 место
«Моя лучшая презентация»	Всероссийский	Денисова Л.Ф.	Сертификат участника
«Моя лучшая презентация»	Всероссийский	Аминева И.Р.	Диплом победителя
«Образование. XXI век».	Всероссийский	Джима Э.Г.	Диплом призера



№	Наименование кружка	ФИО руководителя	Программное обеспечение	Результативность работы (участие в конкурсах, мероприятиях)	Охват детей	Постоянный % посещаемость
1	Кружок "Не скучай"	Сайфутдинова З.Ф.	Авторская программа Сайфутдиновой З.Ф.	Организация общешкольных мероприятий, выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!»	23	20 чел 92%
2	Вокальная группа «Алые паруса»	Чекмарева Л.Р.	Творческая программа ДО «Музыкальная палитра», авт.Афанасьева Е.Х., Волгоград, 2008 г.	- Исакова Анна 1 место в Муниципальном этапе конкурса «Весенняя капель» - Исакова Анна 1 место в зональном этапе конкурса «Весенняя капель» - Исакова Анна 1 место в муниципальном конкурсе «Молодые голоса» - Рахматуллина Элина 2 место в муниципальном этапе «Весенняя капель»	25	22 чел. 88%
3	Кружок «Мои волшебные пальчики»	Валеева А.А.	Дополнительная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Мои волшебные пальчики» во внеурочной деятельности, реализующей ФГОС НОО	-	25	22 88%
4	Кружок «Золотые нотки»	Чекмарева Л.Р.	Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Золотые нотки» во внеурочной деятельности, реализующей ФГОС НОО	- получение 3 уровня результатов: получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.	25	22чел. 88%
5	Волейбол	Чижков В.Н.	Программа отдела внеклассной и вне-школьной работы Министерства РФ авт. С.М. Зверев.	- 1 место в соревнованиях среди школ поселка (юношей); -1 место в соревнованиях среди школ поселка (девушки); - 1место в соревнованиях среди 9классов школ поселка сборная юношей; -2 место в районных соревнованиях среди школ белебеевского района( юноши)	23	22чел. 96%

6	Настольный теннис	Чижков В.Н.	Программа отдела внеклассной и вне-школьной работы Министерства РФ ,авт.С.М. Зверев.	-1 место в районных соревнованиях среди школ белебеевского района(девушка); -2 место в районных соревнованиях среди школ белебеевского района (девушка); -3 место в районных соревнованиях среди школ белебеевского района (юноша); - 1 место в командном первенстве по настольному теннису среди МАОУ СОШ р.п.Приютово в зачет спартакиады 2017-2017г. -3 место в районных соревнованиях среди школ белебеевского района (девушка).	15	12чел. 80%
7	Баскетбол	Герасимова И.Ф.	Программа разработана на основе пособия А.И.Каинова «Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации»	- муниципальные соревнования ШБЛ «КЭС - БАСКЕТ» 2016-17г.: 1 место - юноши, 3 место- девушки -- муниципальные соревнования ШБЛ «КЭС - БАСКЕТ» «Оранжевый мяч» 2016-17г.: 2 место - юноши, 3 место- девушки - поселковые соревнования «Спорт - альтернатива против борьбы со СПИДом»: 1 место - юноши, 3 место- девушки - первенство среди молодежных команд поселка по баскетболу «Рождественский фестиваль-2017»: (юноши) команда №1- 1место, команда №2 - 2место -товарищеская встреча по баскетболу с командой МАОУ СОШ №5: юноши– 1 место	26	24чел. 93%
8	Кружок "Комнатное цветоводство"	Иванова Е.Н.	Дополнительная общеобразовательная программа экологической направленности «Комнатное цветоводство» (биологический кружок)	-	23	19 83%
9	Кружок "Мастерица"	Логинова В.Н.	Программа составлена на основе учебно-методического пособия для учителя О.И. Нагель "Художественное лоскутное шитье"(Основы	-	25	22 88%



			лоскутного шитья и традиции народного текстильного лоскута).- М.: Школа-Пресс, 2004.			
10	Кружок "ДЮП"	Горюнова Е.В.	Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие пожарные» для 1-4 классов во внеурочной деятельности, реализующей ФГОС НОО	-	28 чел.	28 чел. 100%

**Приложение 8**

**Информация о детях с девиантным поведением:**

**1. Профилактический учет несовершеннолетних**

	01.09.2016	01.06.2017
Выявлено и поставлено на профилактический учет учащихся образовательных учреждений	X	5
Снято с профилактического учета учащихся образовательных учреждений	X	4
Состоит на профилактическом учете учащихся образовательных учреждений	14	15

**2. Профилактический учет родителей**

	01.09.2016	01.06.2017
Выявлено и поставлено на профилактический учет родителей учащихся образовательных учреждений	X	1
Снято с профилактического учета родителей учащихся образовательных учреждений	X	2
Состоит на профилактическом учете родителей учащихся ОУ	8	7

**3. Списки учащихся, отчисленных из общеобразовательных учреждений за учебный год**

№ п/п	ФИО обучающегося	Полная дата рождения	Основание для отчисления	Приказ по ОУ	Причины отчисления	Дальнейшее пребывание (учеба, работа, чем занят)
-	-	-	-	-	-	-

**4. Систематически пропускающие занятия без уважительной причины за учебный год**

№	ФИО несовершеннолетнего	класс	Количество пропущенных часов/уроков	Принятые меры по возвращению к обучению Рассмотрение за заседании КДНиЗП (даты, принятые решения)	Ситуация на 01.06.2017 г.
-	-	-	-	-	-

\* обязательно включаются обучающиеся, чьи дела рассмотрены на Совете профилактики ОО, и заседаниях КДНиЗП

### 5. Занятость детей, состоящих на учёте, в летний период

#### Информация о занятости в летний период обучающихся, состоящих на различных видах учета (СОП, ОДН, КДН и ЗП, ВШУ)

№ п/п	ФИО обучающегося, состоящего на учете	Дата рождения	Школа, класс	Вид учета	Предполагаемая занятость в летнее время		
					июнь	июль	август
1	Леонович Кристина Юрьевна	12.04.2009	1В	СОП	ОЦДПД «Летний экспресс» при МАОУ СОШ № 16	ОЦДПД «Летний экспресс» при МАОУ СОШ № 16	Дома по адресу: ул. 50 лет ВЛКСМ 5а- 507,508.
2	Байков Андрей Александрович	09.12.2007	2А	СОП, ВШУ	ОЦДПД «Летний экспресс» при МАОУ СОШ № 16	ОЦДПД «Летний экспресс» при МАОУ СОШ № 16	Дома по адресу: бульвар Мира 14-17
3	Маскалёв Павел Сергеевич	14.10.2007	2А	ВШУ	Дома по адресу: ул.50 лет ВЛКСМ 3- 42	Дома по адресу: ул.50 лет ВЛКСМ 3- 42	Дома по адресу: ул.50 лет ВЛКСМ 3- 42
4	Швырков Даниил Владимирович	02.03.2008	2А	СОП	ОЦДПД «Летний экспресс» при МАОУ СОШ № 16	ОЦДПД «Летний экспресс» при МАОУ СОШ № 16	Дома по адресу: ул. Элеваторная 37-3
5	Фаттахова Ульяна Евгеньевна	28.07.2008	2Б	СОП	ОЦДПД «Летний экспресс» при МАОУ СОШ № 16	ОЦДПД при МАОУ ДО ЦДТ р.п.Приютово	Детская площадка при МАОУ СОШ № 16
6	Николаев Богдан Алексеевич	17.09.2006	3 Б	ВШУ	ОЦДПД «Летний экспресс» при МАОУ СОШ № 16	ОЦДПД «Летний экспресс» при МАОУ СОШ № 16	Дома по адресу ул.50 лет ВЛКСМ 5а - 105
7	Володин Владимир Сергеевич	12.01.2007	3 Г	ВШУ	Дома по адресу: ул. Парамонова, 9- 15	Дома по адресу: ул. Парамонова, 9- 15	Дома по адресу: ул. Парамонова, 9- 15
8	Леонович Денис Юрьевич	10.09.2007	3Г	СОП	ОЦДПД «Летний экспресс» при МАОУ СОШ № 16	ОЦДПД «Летний экспресс» при МАОУ СОШ № 16	Детская площадка при МАОУ СОШ № 16
9	Лопатина Елизавета Романовна	30.03.2007	3Г	СОП	ОЦДПД «Летний экспресс» при МАОУ СОШ № 16	Дома по адресу : ул.Б.Мира, 9-19. Возможен переезд.	Дома по адресу : ул.Б.Мира, 9-19. Возможен переезд.
10	Чукаева Виктория Олеговна	16.07.2006	4Б	СОП	Ермекеевский район, с.Спартак, ул.Комсомольская, 9-14.	Ермекеевский район, с.Спартак, ул.Комсомольская, 9-14.	Ермекеевский район, с.Спартак, ул.Комсомольская, 9-14.
11	Леонович Яна	20.07.2005	5В	СОП	ОЦДПД «Летний	Трудовые бригады при	Детская площадка

	Юрьевна				экспресс» при МАОУ СОШ № 16	МАОУ СОШ № 16	при МАОУ СОШ № 16
12	Павлов Кирилл Евгеньевич	17.02.2005	5 В	ВШУ	Дома по адресу: ул.50 лет ВЛКСМ, 6-35.	Трудовые бригады при МАОУ СОШ № 16	Детская площадка при МАОУ СОШ № 16
13	Партнов Ярослав Сергеевич	01.04.2005	5 В	ВШУ	Дома по адресу: ул.50 лет ВЛКСМ, 8-62	Трудовые бригады при МАОУ СОШ № 16	Детская площадка при МАОУ СОШ № 16
14	Швырков Антон Владимирович	11.06.2005	5В	СОП	ОЦДПД «Летний экспресс» при МАОУ СОШ № 16	Дома по адресу: ул.Элеваторная, 37-3	Дома по адресу: ул.Элеваторная, 37-3
15	Костин Юрий Алексеевич	30.01.2004	6 Б	ВШУ	Миякинский район, д.Кожай-Семеновка, ул.Советская, д.25 или г.Рязань	Миякинский район, д.Кожай-Семеновка, ул.Советская, д.25	Детская площадка при МАОУ СОШ № 16
16	Гордиенко Юрий Дмитриевич	08.09.2004	6 В	ВШУ	г. Уфа , ул. Руставели 24 , 2 подъезд , кв. 71	Трудовые бригады при МАОУ СОШ № 16	Детская площадка при МАОУ СОШ № 16
17	Жиляев Максим Валерьевич	25.12.2004	6 В	ВШУ	Трудовые бригады при МАОУ СОШ № 16	Дома по адресу: ул. Свердлова, д.4, кв.20;	Детская площадка при МАОУ СОШ № 16
18	Кистанов Дмитрий Юрьевич	08.02.2004	6 В	ВШУ	Трудовые бригады при МАОУ СОШ № 16	Дома по адресу: ул. Кирова, 46	Детская площадка при МАОУ СОШ № 16
19	Сабодашук Никита Дмитриевич	14.12.2004	6 В	ВШУ	Трудовые бригады при МАОУ СОШ № 16	г. Геленджик, лагерь «Сигнал»	Детская площадка при МАОУ СОШ № 16
20	Фаттахов Артур Флюрович	12.09.2002	8А	КДН	РБ, Ермакеевский район, с.8 Марта.	Трудовые бригады при МАОУ СОШ № 16	РБ, Ермакеевский район, с.8 Марта.
21	Фаттахов Роман Русланович	03.10.2002	8А	КДН, СОП	Лагерь «Юный патриот»	Трудовые бригады при МАОУ СОШ № 16	Дома по адресу : ул.Калинина, 27/1 – 1.
22	Фурсова Анна Андреевна	31.07.2002	8 Б	ВШУ	Трудовые бригады при МАОУ СОШ № 16	п.Приютово у.Зеленая,34	п.Приютово у.Зеленая,34
23	Харченко Евгений Андреевич	04.04.2002	8 Б	ВШУ	Трудовые бригады при МАОУ СОШ № 16	п.Приютово у.Магистральная,13-54	п.Приютово у.Магистральная,13-54

### 6. Работа общественных наркологических постов

Количество проведенных заседаний	5
Количество рассмотренных материалов на несовершеннолетних	1
Количество проведенных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних	21
Степень реализации мероприятий Плана работы ОНП (%)	96%

### 7. Работа Совета профилактики

Количество проведенных заседаний	18
Количество рассмотренных материалов на несовершеннолетних	23
Количество рассмотренных материалов на родителей	13
Количество материалов на несовершеннолетних направленных на рассмотрение в КДНиЗП	2
Количество материалов на родителей направленных на рассмотрение в КДНиЗП	5
Степень реализации мероприятий Плана работы Совета профилактики	97%
Количество сигнальных карточек направленных в КДНиЗП	-

### 8. Информация о несовершеннолетних, совершивших преступления и иные правонарушения в 2016-2017 году

№	Параметры	Показатели на начало уч.года	Показатели на конец уч.года
1	Кол-во обучающихся в ОУ (всего)	711	703
2	Кол-во обучающихся, состоящих на учете	14	15
	ВШУ	12	13
	ОДН	2	2
3	Кол-во обучающихся, совершивших правонарушения	-	-
4	Количество обучающихся, совершивших преступления (квалификация, статья)	-	-

### 9. Сведения о выявленных фактах жестокого обращения с детьми

ФИО несовершеннолетнего в отношении которого совершено ЖО	Кем совершено	Описание факта	Кем выявлено	Какие меры приняты
-	-	-	-	-

### 10. Специальные исправительные учреждения

	количество
Учащиеся, находящиеся в учреждениях закрытого типа	-
Учащиеся, направленные в учреждения закрытого типа в 2016/2017 у.г.	-

### 11.Случаи суицидальных попыток в 2016 - 2017 у.г.

№ п/п	Образовательная организация	Ф.И. О. несовершеннолетнего	Место жительства	дата рождения	Способ суицида (завершенный, незавершенный)	Причина
-	-	-	-	-	-	-

### 12. Направление ходатайств в органы и учреждения системы профилактики

ОО	Ф.И. О. несовершеннолетнего/ родителя	Год рождения	Куда направлено ходатайство	Причина направления ходатайства	Принятые меры	Результат проведенных мероприятий
в отношении несовершеннолетних						
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Злобина Лейла Евгеньевна	22.02.2002 г.р.	В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.	О принятии мер в отношении Злобиной Лейлы, которая самовольно уходила из дома, ночевала у подруг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведены индивидуальные профилактические беседы: о соблюдении вечернего режима, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, об успеваемости и поведении на уроках и перемене.</li> <li>- Посещение квартиры с целью обследования ЖБУ.</li> <li>- Проверка соблюдения вечернего режима дня.</li> <li>- Совместные беседы с инспектором КДН и ЗП Кочневой А.Л.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предупреждение об ответственности за несоблюдение режима дня, комендантского часа.</li> <li>- Предупреждение, что при повторном случае будет направлена в приют.</li> <li>- 12.05.2017г. была направлена в приют Альшеевского района.</li> </ul>
в отношении родителей (законных представителей)						
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	Чупикова Нина Алексеевна	10.00.1980 г.р.	В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (26.01.2017г.).	Ходатайство о снятии с учета в КДН иЗП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение квартиры.</li> <li>- Профилактические беседы.</li> <li>- Наблюдение.</li> </ul>	Чупикова Нина Алексеевна снята с учета.
МАОУ	Хайретдинова	30.06.1979	В комиссию по делам	Ходатайство о снятии с	- Посещение квартиры.	Хайретдинова

СОШ №16 р.п.Приюто во	Марина Леонидовна	г.р. .	несовершеннолетних и защите их прав (26.01.2017г.).	учета в КДН иЗП.	- Профилактические беседы. - Наблюдение.	Марина Леонидовна снята с учета.
-----------------------------	----------------------	-----------	---	------------------	--	--

### 13. Случаи самовольного ухода несовершеннолетних из дома

Образовательная организация	Дата совершения самовольного ухода из дома (время отсутствия)	ФИО несовершеннолетнего	Дата рождения, класс	Сведения о родителях	Причины и условия способствующие самовольному уходу (краткая информация о семье, несовершеннолетнем)	Принятые меры, проведенная профилактическая работа
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	12.04.2017г. 14.04.2017г.- 16.04.2017г. 18.04.2017г.	Злобина Лейла Евгеньевна	22.02.2002 г.р.	Бабушка Глинская Надежда Витальевна, пенсионер. Мать Лейлы проживает в г.Ижевске, воспитанием не занимается.	Недостаточный контроль со стороны бабушки. Лейла легко поддается негативному влиянию. Характер девочки неустойчив.	- Проведены индивидуальные профилактические беседы: о соблюдении вечернего режима, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, об успеваемости и поведение на уроках и перемене. - Посещение квартиры с целью обследования ЖБУ. - Проверка соблюдения вечернего режима дня. - Совместные беседы с инспектором КДН и ЗП Кочневой А.Л. - Предупреждение об ответственности за несоблюдение режима дня, комендантского часа. - Предупреждение, что

						при повторном случае будет направлена в приют. - 12.05.2017г. была направлена в приют Альшеевского района.
--	--	--	--	--	--	---

#### 14. Работа с сигнальными карточками

Количество направленных Сигнальных карточек												Количество полученных Сигнальных карточек											
Всего Сигнальных карточек	В том числе выявлено		Направлено карточек в:									Всего Сигнальных карточек	В том числе выявлен о		Получено карточек от:								
	Несовершеннолетних (человек)	Семей	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Органы прокуратуры	Органы опеки и попечительства	Органы управления социальной защитой населения	Органы управления здравоохранением	Органы управления образованием	Органы внутренних дел	Органы по делам молодежи	Иные (указать какие)		Несовершеннолетних (человек)	Семей	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Органов прокуратуры	Органов опеки и попечительства	Органов управления социальной защитой населения	Органов управления здравоохранением	Органов управления образованием	Органов внутренних дел	Органов по делам молодежи	Иных (указать каких)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Работа с семьями, находящимися вТЖС

№	ФИО учащегося	питание	отдых, материальная помощь	Мед.помощь	Пед.помощь
1.	Хазиев Мухаммад Хазиева Аъиша	-	- вручали школьно-письменные принадлежности по итогам акции «Помоги собраться в школу»; - получил бесплатные билеты на представление в цирк-шапито,аттракционы; - ОЦДПД «Летний экспресс»,	Дополнительный мед.осмотр	- Периодическая психологическая помощь школьного педагога-психолога Качаловой Р.М. - - Предоставлена льгота по первоочередному обеспечению учебниками в школьной библиотеке.
2.	Байков Андрей	-	- ОЦДПД «Летний экспресс»; вручали школьно-письменные принадлежности по итогам акции «Помоги собраться в школу»; - получил бесплатные билеты на представление в цирк-шапито, аттракционы.	Дополнительный мед.осмотр	- Периодическая психологическая помощь школьного педагога-психолога Качаловой Р.М. --- Предоставлена льгота по первоочередному обеспечению учебниками в школьной библиотеке.
3.	Гамова Кристина Хайретдинова Полина Хайретдинова Юлия Клочкова Яна	- Бесплатно е питание для Полины и Яны, Юли; - Новогодн ий подарок Главы Админист рации МР БР РБ	- ОЦДПД «Летний экспресс», - вручали вещи детям по итогам акции «Забота»; - вручали школьно-письменные принадлежности по итогам акции «Помоги собраться в школу»; -получили бесплатные билеты на представление в цирк-шапито, аттракционы;	Дополнительный мед.осмотр,	- Периодическая психологическая помощь школьного педагога-психолога Качаловой Р.М. - Предоставлена льгота по первоочередному обеспечению учебниками в школьной библиотеке.
4.	Леонович Яна Леонович Денис Леонович Кристина	- Новогодн ий подарок Главы Админист рации МР	- ОЦДПД «Летний экспресс »; - вручали вещи детям по итогам акции «Забота»; -вручали школьно-письменные	Дополнительный мед.осмотр	- Периодическая психологическая помощь школьного педагога-психолога Качаловой Р.М. - Предоставлена льгота по



		БР РБ	принадлежности по итогам акции «Помоги собраться в школу»; - получили бесплатные билеты на представление в цирк-шапито, аттракционы.		первоочередному обеспечению учебниками в школьной библиотеке.
5.	Михайлова Карина Михайлова Радмила	-	- ОЦДПД «Летний экспресс »;	-	- Предоставлена льгота по первоочередному обеспечению учебниками в школьной библиотеке.
6.	Злобина Лейла Злобина Полина Злобина Валерия	- Новогодний подарок Главы Администрации МР БР РБ	- ОЦДПД «Летний экспресс»; - вручали школьно-письменные принадлежности по итогам акции «Помоги собраться в школу»; - вручали вещи детям по итогам акции «Забота»; -получили бесплатные билеты на представление в цирк-шапито, аттракционы.	Дополнительный мед.осмотр	- Периодическая психологическая помощь школьного педагога-психолога Качаловой Р.М. - Предоставлена льгота по первоочередному обеспечению учебниками в школьной библиотеке.
7.	Федорова Мария	-	- ОЦДПД «Летний экспресс»; - вручали вещи по итогам акции «Забота»; - вручали школьно-письменные принадлежности по итогам акции «Помоги собраться в школу»; - получила бесплатные билеты на представление в цирк-шапито, аттракционы.	Дополнительный мед.осмотр	- Периодическая психологическая помощь школьного педагога-психолога Качаловой Р.М. - Предоставлена льгота по первоочередному обеспечению учебниками в школьной библиотеке.

**Победители и призёры муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников**

№	ФИО ученика	класс	предмет	рейтинг	учитель
1	Ильясова Рузиля Радиковна	8б	литература	призер	Валеева Альмира Альмировна
2	Шарафутдинова Ирина Ахатовна	9б	литература	призер	Фролова Людмила Артемьевна
3	Хакимова Екатерина Альбертовна	11	литература	победитель	Аминева Ирина Рифовна
4	Сабиров Алан Равильевич	8б	математика	призер	Зарубина Ирина Николаевна
5	Ефремов Сергей Александрович	9а	математика	призер	Горяйнова Лариса Николаевна
6	Хафизов Денис Рафизович	10	математика	призер	Горяйнова Лариса Николаевна
7	Сабиров Алан Равильевич	8б	биология	призер	Иванова Елена Николаевна
8	Габдурахманов Камиль Флюрович	9б	биология	призер	Иванова Елена Николаевна
9	Асмандиярова Эльвира Мансуровна	9б	биология	призер	Иванова Елена Николаевна
10	Иванова Мария Валерьевна	9а	ОБЖ	призер	Чижек Владимир Николаевич
11.	Меньшикова Дарья Александровна	11	физическая культура	призер	Чижек Владимир Николаевич
12.	Харисов Азат Айдарович	11	физическая культура	призер	Чижек Владимир Николаевич
13.	Юдина Яна Сергеевна	8а	история	призер	Бессилина Тамара Алексеевна

**Результаты муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников  
2016 – 2017 учебный год**

№	ФИО ученика	класс	предмет	рейтинг	учитель
1.	Янгараева Алсу	9б	родной язык и литература	призер	Ишмухаметова Глюзя Давзатовна
2.	Садриева Сумбуль Радиковна	8а	родной язык и литература	призер	Ишмухаметова Глюзя Давзатовна
3.	Вартанян Сусанна	7а	ИЗО	призер	Джима Эльвира Гамлетовна
4.	Магасумов Руслан	11	ИЗО	призер	Джима Эльвира Гамлетовна

**Победители и призёры муниципального этапа  
Республиканской олимпиады на Кубок им. Ю.А.Гагарина**

№ п/п	Ф.И. ученика (цы)	Предмет	Рейтинг	класс	ФИО учителя
1	Демьянов Дмитрий	Физическая культура	призер	2	Арефьева Наталья Юрьевна
2	Шилов Григорий	Физическая культура	<b>победитель</b>	4	Никитина Марина Георгиевна
3	Никитина Милена	Физическая культура	призер	4	Никитина Марина Георгиевна
4	Болдырев Никита	Физическая культура	призер	6	Герасимова Ирина Федоровна
5	Шаймарданова Регина	Физическая культура	призер	7	Герасимова Ирина Федоровна
6	Ростямова Аделя	Физическая культура	призер	8	Чижков Владимир Николаевич
7	Амирханов Никита	Физическая культура	призер	8	Чижков Владимир Николаевич
8	Зиязетдинов Тимур	Английский язык	призер	5	Камаева Разиля Рауфовна
9	Демченко Ярослав	математика	призер	3	Денисова Лия Фаризуновна
10	Исакова Анна	математика	призер	7	Горайнова Лариса Николаевна
11	Исакова Анна	музыка	призер	7	Чекмарева Лилия Рифовна
12	Партнов Ярослав	русский язык	призер	5	Гиззатуллина Анна Витальевна
13	Демьянова Виктория	русский язык	призер	5	Сабитова Муниба Талхиевна
14	Павлов Олег	русский язык	призер	5	Валеева Альмира Альмировна
15	Вартанян Сусанна	обществознание	призер	7	Бессилина Тамара Алексеевна

В рамках республиканской олимпиады школьников на кубок им.Ю.А.Гагарина в 2016-2017 проводилась олимпиада, посвященная ВОВ

**«Я помню. Я горжусь», в которой приняли участие ученики 5-11 классов.**

№ п/п	Ф.И. ученика (цы)	Предмет	Рейтинг	класс	ФИО учителя
1.	Зиязетдинов Тимур	Я помню. Я горжусь.	призер	5	Ахметова Эльмира Рафаиловна
2.	Сычев Никита	Я помню. Я горжусь.	призер	6	Ахметова Эльмира Рафаиловна
3.	Исаев Данил	Я помню. Я горжусь.	призер	6	Ахметова Эльмира Рафаиловна

**Результаты  
Республиканского этапа республиканской олимпиады школьников на кубок им.Ю.А.Гагарина  
2016-2017 учебный год**

№ п/п	Ф.И. ученика (цы)	Предмет	Рейтинг	класс	ФИО учителя
1.	Исакова Анна	музыка	3 место	7	Чекмарева Лилия Рифовна

**Количество участников НИК муниципального уровня за 2016-2017 учебный год**

№	ФИ участника	название работы	класс	рейтинг	учитель
1	Асмандиярова Эльвира	«Качественный химический анализ грибов на антропогенной территории р.п.Приютово»	9б	<b>Диплом I степени</b>	Иванова Елена Николаевна
2	Горюнова Евгения	«Математика в стиле рэп»	9а	<b>Диплом II степени</b>	Горяйнова Лариса Николаевна
3	Юдина Яна	«Салават Садриев»	8а	<b>Диплом III степени</b>	Ахметова Эльмира Рафаиловна
4	Бирюкова Диана	«Вред высоких каблуков»	9а	Благодарность за участие	Хакимова Татьяна Радиковна
5	Вартанян Сусанна	«Англоязычные заимствования в современном русском языке»	7а	Благодарность за участие	Киреева Екатерина Владимировна
6	Герасимов Юрий	«Измерительные приборы на уроках физкультуры»	6в	Благодарность за участие	Герасимова Ирина Федоровна
7	Газимова Диана	«Физкультура и здоровье»	5б	Благодарность за участие	Никитина Марина Георгиевна
8	Блохина Диана	«Непрерывная связь поколений. Моя родословная»	9а	Благодарность за участие	Хузина Нафиса Ильгизовна
9	Швидко Александра	«Энциклопедия слова БЛИН»	4а	<b>Номинация «Приз зрительских симпатий»</b>	Гайфуллина Ирина Николаевна
10	Васильева Юлия	«Нужно чтение любить»	4в	Благодарность за участие	Федорова Любовь Маркеловна

**Информация об участии  
в районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях за 2016– 2017  
учебный год**

№	ФИ ученика	класс	конкурс	рейтинг	учитель
1.	Денисова Екатерина Красильникова Дана Ульянова Екатерина Ульянкин Владислав Харисов Азат	11	Марафон по математике среди обучающихся 11 классов  Муниципальный	Участие (72 балла 4 место)	Горяйнова Лариса Николаевна
2.	Денисову Екатерину Садриева Руслана Ульянкина Владислава	11	«Кубок Башкортостана по физике» Муниципальный	Призеры (172)	Хакимова Татьяна Радиковна
3.	Салихов Динар	5	Всероссийский Математический	Диплом Регионального	Горяйнова Лариса

			чемпионат (дистанционный)	победителя 2 степени	Николаевна
4.	Лукьянчиков Егор	7	Всероссийский Математический чемпионат (дистанционный)	Диплом Федерального победителя 1 степени	Горайнова Лариса Николаевна
5.	Донской Роман	7	Всероссийский Математический чемпионат (дистанционный)	Диплом Регионального победителя 3 степени	Горайнова Лариса Николаевна
6.	Ефремов Сергей	9	Всероссийский Математический чемпионат (дистанционный)	Диплом Федерального победителя 1 степени	Горайнова Лариса Николаевна
7.	Сокольникова Екатерина	9	Всероссийский Математический чемпионат (дистанционный)	Диплом Регионального победителя 2 степени	Горайнова Лариса Николаевна
8.	Блохина Диана	9	VI Всероссийская научно – практическая конференция «Феринские чтения»	Диплом II степени	Валеева Альмира Альмировна
9.	Асмандиярова Эльвира	9	Республиканский конкурс «Творческая мастерская в сельской школе: учитель – ученик»	Участие	Иванова Елена Николаевна
10.	Иванов Максим	6	Республиканский конкурс «Творческая мастерская в сельской школе: учитель – ученик»	Участие	Пантелеева Надежда Константиновна
11.	Салихова Алина	10	Муниципальный конкурс стенгазет «Молодежь против коррупции»	Диплом I степени	Бессилина Тамара Алексеевна
12.	Ермолаева Ангелина	4	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Открытый взгляд»	Грамота за участие	Джима Эльвира Гамлетовна
13.	Бессилина Екатерина	6	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Открытый взгляд»	Грамота за участие	Джима Эльвира Гамлетовна
14.	Никишина Арина	4	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Открытый взгляд»	Грамота за участие	Джима Эльвира Гамлетовна
15.	Фахретдинова Ангелина	6	III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» «Этнографическое рукоделие: история русского народного костюма»	Сертификат за участие	Логинова Вера Николаевна
16.	Федотова Александра	8	III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»	Сертификат за участие	Логинова Вера Николаевна

			«Этнографическое рукоделие: история русского народного костюма»		
17.	Гаврилова Кристина	7	III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» «Этнографическое рукоделие: история русского народного костюма»	Сертификат за участие	Логинова Вера Николаевна
18.	Белова Варвара	3	Поселковый конкурс «Красота Божьего мира»	Грамота за активное участие	Джима Эльвира Гамлетовна
19.	Арефьева Екатерина	11	Поселковый конкурс «Красота Божьего мира»	Грамота за активное участие	Джима Эльвира Гамлетовна
20.	Маликов Альмир	7	Всероссийский открытый конкурс «Интеллект – экспресс» (русский язык)	Лауреат 100 баллов	Валеева Альмира Альмировна
21.	Шураськина Аделина	8	Всероссийский открытый конкурс «Интеллект – экспресс» (русский язык)	Лауреат 90 баллов	Валеева Альмира Альмировна
22.	Ильясова Рузиля	8	Всероссийский открытый конкурс «Интеллект – экспресс» (русский язык)	Лауреат 110 баллов	Валеева Альмира Альмировна

Приложение 17

**Динамика успеваемости и качества МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово за 3 года**

	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>2014-2015г.</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>
<b>2015-2016г.</b>	<b>100%</b>	<b>52%</b>
<b>2016-2017г.</b>	<b>99%</b>	<b>50%</b>

Приложение 18

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово за 3 года**

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения во 2 классах**

	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>2014-2015г.</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>
<b>2015-2016г.</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>
<b>2016-2017г.</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в 3 классах**

	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>2014-2015г.</b>	<b>100%</b>	<b>62%</b>
<b>2015-2016г.</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>
<b>2016-2017г.</b>	<b>100%</b>	<b>53%</b>

**Сравнительный анализ  
успеваемости и качества в 4 классах**

	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>2014-2015г.</b>	<b>100%</b>	<b>63%</b>
<b>2015-2016г.</b>	<b>100%</b>	<b>48%</b>
<b>2016-2017г.</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>

**Сравнительный анализ  
успеваемости и качества обучения в 5 классах**

	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>2014-2015г.</b>	<b>100%</b>	<b>58%</b>
<b>2015-2016г.</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
<b>2016-2017г.</b>	<b>100%</b>	<b>51%</b>

**Сравнительный анализ  
успеваемости и качества обучения в 6 классах**

	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>2014-2015г.</b>	<b>100%</b>	<b>53%</b>
<b>2015-2016г.</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>
<b>2016-2017г.</b>	<b>100%</b>	<b>46%</b>

**Сравнительный анализ  
успеваемости и качества обучения в 7 классах**

	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>2014-2015г.</b>	<b>100%</b>	<b>38%</b>
<b>2015-2016г.</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>
<b>2016-2017г.</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>

**Сравнительный анализ  
успеваемости и качества обучения в 8 классах**

	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>2014-2015г.</b>	<b>100%</b>	<b>47%</b>
<b>2015-2016г.</b>	<b>100%</b>	<b>36%</b>
<b>2016-2017г.</b>	<b>100%</b>	<b>39%</b>

**Сравнительный анализ  
успеваемости и качества обучения в 9 классах**

	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>2014-2015г.</b>	<b>100%</b>	<b>39%</b>
<b>2015-2016г.</b>	<b>100%</b>	<b>53%</b>
<b>2016-2017г.</b>	<b>91%</b>	<b>37%</b>

**Сравнительный анализ  
успеваемости и качества обучения в 10 классах**

	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>2014-2015г.</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>
<b>2015-2016г.</b>	<b>100%</b>	<b>59%</b>
<b>2016-2017г.</b>	<b>100%</b>	<b>71%</b>

**Сравнительный анализ  
успеваемости и качества обучения в 11 классах**

	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>2014-2015г.</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>
<b>2015-2016г.</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>
<b>2016-2017г.</b>	<b>100%</b>	<b>66%</b>

**Результаты государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ в 9-х  
классах за 2016-2017 учебный год  
Алгебра**

Классы	Количество учащихся	Результаты годовых оценок						Результаты экзамена						Разница
		5»	4»	3»	2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	5»	4»	3»	2»	
9а	23	6	6	11	0	100%	52%	100%	47%	5	6	12	0	-5
9б	24	8	4	12	0	100%	50%	100%	62%	8	7	9	0	+12
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>51%</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>+4</b>

**геометрия**

Классы	Количество учащихся	Результаты годовых оценок						Результаты экзамена						Разница
		5»	4»	3»	2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	5»	4»	3»	2»	
9а	23	5	6	12	0	100%	47%	91%	34%	1	7	13	2	-13
9б	24	7	5	12	0	100%	50%	91%	58%	6	8	8	2	+8
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>48%</b>	<b>91%</b>	<b>46%</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>-2</b>



**Результаты государственной итоговой аттестации по математике в форме ГВЭ в 9а классе  
за 2016-2017 учебный год**

Классы	Количество учащихся	Результаты годовых оценок						Результаты экзамена						Разница
		5»	4»	3»	2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	«5»	4»	3»	2»	
9а	1	0	0	1	0	100%	0%	100%	100%	0	1	0	0	-

**Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ в 9-х  
классах за 2016-2017 учебный год**

Классы	Количество учащихся	Результаты годовых оценок						Результаты экзамена						Разница
		«5»	« 4 »	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	
9а	23	10	7	6	0	100%	73%	100%	78%	6	12	5	0	+5
9б	24	7	6	1	0	100%	54%	100%	75%	11	7	6	0	+21
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>63%</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>+13</b>

**Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ в 9а классе  
за 2016-2017 учебный год**

Классы	Количество учащихся	Результаты годовых оценок						Результаты экзамена						Разница
		5»	4»	3»	2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	5»	4»	3»	2»	
9а	1	0	0	1	0	100%	0%	100%	100%	1	0	0	0	+1

**Результаты  
государственной итоговой аттестации по предметам по выборкам в форме ОГЭ в 9-х классах  
за 2016-2017 учебный год**

предметы	Количество учащихся	Результаты годовых оценок						Результаты экзамена						Разница
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	
Химия	11	10	1	0	0	100%	100%	100%	90%	6	4	1	0	-10
Физика	11	1	6	4	0	100%	63%	100%	27%	0	3	8	0	-36
Информатика	18	3	8	7	0	100%	61%	88%	50%	2	7	7	2	-11
История	3	0	1	2	0	100%	33%	100%	33%	1	0	2	0	0
Обществознание	25	6	9	10	0	100%	60%	96%	48%	0	12	12	1	-12
География	6	0	1	5	0	100%	16%	83%	16%	0	1	4	1	0
Биология	20	8	10	2	0	100%	90%	100%	45%	3	6	11	0	-45

**Результаты государственной итоговой аттестации по алгебре, русскому языку  
в 11 классах за 2016-2017 учебный год (в форме ЕГЭ)**

Предмет	Всего обучающихся	Участников ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл 2015-2016	Средний балл 2016-2017	Набрали ниже минимального количества баллов	
							кол-во выпускников	в %
Русский язык	21	21	43	98	71	75	-	-
Математика (профильный)	21	15	18	88	54	52	1	7%
Математика (базовый)	21	21	3	5	5	5	-	-

**Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору  
в 11 классе за 2016-2017 учебный год  
(в форме ЕГЭ)**

Предмет	Всего обучающихся	Участников ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл 2015/2016	Средний балл 2016/2017	Набрали ниже минимума количества баллов	
							кол-во выпускников	в %
Физика	21	7	41	94	49	58	-	-
Химия	21	4			52			
Биология	21	5	25	86	59	62	1	20%
Обществознание	21	8	38	72	59	55	-	-
Информатика и ИКТ	21	1	64	64	55	64	-	-
Английский язык	21	1	53	53	86	53	-	-
Литература	21	3	49	62	-	57	-	-

**Итоги контроля ЗУН учащихся 5-8, 10 классов за 2016 – 2017 учебный год**

Класс	Ф.И. учителя	Кол ичес тв в кл	Выпо лнили работу	Написали на				Усл овно пере веде нны е	Успе в	Кач	год	
				5	4	3	2				усп.	кач.
<b>Русский язык</b>												
5а	Валеева А.А.	24	23	1	9	6	7	7	70%	44%	100%	45%
5б	Сабитова М.Т.	24	23	4	11	3	5	5	78%	65%	100%	83%
5в	Гиззатуллина А.В.	24	20	7	5	4	4	4	80%	60%	100%	72%
6а	Сайфутдинова З.Ф.	25	22	2	4	11	5	5	78%	27%	100%	72%
6б	Сайфутдинова З.Ф.	23	17	2	6	4	5	5	70%	36%	100%	62%
6в	Валеева А.А.	26	23	3	8	6	6	6	74%	48%	100%	61%
7а	Гиззатуллина А.В.	25	23	5	9	4	5	5	78%	61%	100%	83%
7б	Фролова Л.А.	23	21	5	9	2	5	5	69%	69%	100%	83%
7в	Валеева А.А.	19	17	1	6	5	5	5	71%	41%	100%	42%
8а	Сабитова М.Т.	27	23	3	12	6	2	2	91%	65%	100%	74%
8б	Валеева А.А.	26	23	5	9	9	3	3	87%	47%	100%	69%
10	Аминова И.Р.	21	21	15	6	0	0	0	100%	100%	100%	95%
<b>Ито го</b>		<b>287</b>	<b>256</b>	<b>53</b>	<b>94</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>79%</b>	<b>57%</b>	100%	70%
<b>Математика</b>												
5а	Вакуленко С.С.	24	23	6	4	7	6	6	74%	43%	100%	70%
5б	Зарубина И.Н.	24	23	11	10	1	1	1	96%	91%	100%	95%
5в	Горяйнова Л.Н.	22	21	4	5	5	7	7	67%	43%	100%	77%
6а	Вакуленко С.С.	25	24	2	3	15	4	4	79%	21%	100%	72%
6б	Вакуленко С.С.	24	24	-	6	14	4	4	83%	25%	100%	62%
6в	Вакуленко С.С.	26	21	-	9	6	6	6	71%	43%	100%	69%
7а	Горяйнова Л.Н.	24	23	7	3	8	5	5	78%	43%	100%	83%
7б	Зарубина И.Н.	23	23	6	5	7	5	5	78%	48%	100%	70%
7в	Хакимова Т.Р.	19	18	2	2	8	6	6	67%	22%	100%	50%
8а	Зарубина И.Н.	27	23	1	10	10	2	2	91%	48%	100%	70%
8б	Зарубина И.Н.	26	24	5	8	5	6	6	75%	54%	100%	57%
10	Горяйнова Л.Н.	21	20	4	12	4	0	0	100%	80%	100%	95%
<b>Ито го</b>		<b>287</b>	<b>267</b>	<b>48</b>	<b>77</b>	<b>90</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>80%</b>	<b>46%</b>	100%	<b>71%</b>

## Распределение выпускников ОУ освоивших образовательные программы среднего полного общего образования

Учебный год	Бюджетный прием в вузы				Коммерческий прием в вузы				Вузы за пределами Российской Федерации	Всего в вузы	Поступление в образовательные учреждения среднего профессионального образования		Всего в учреждения СПО	Поступление в образовательные учреждения начального профессионального образования (НПО)	обучаются на длительных профессиональных курсах	поступили на работу	призваны в ряды Вооруженных сил РФ	нигде не работают и не обучаются	другое (указать)	
	Республики Башкортостан		др. регионов Российской Федерации		Республики Башкортостан		др. регионов Российской Федерации				на бюджетной основе	на коммерческой основе								
	очная форма обучения	заочная (вечерняя) форма	очная форма обучения	заочная (вечерняя) форма	очная форма обучения	заочная (вечерняя) форма	очная форма обучения	заочная (вечерняя) форма												
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
2015-2016 уч..год	25	10	0	5	0	3	1	5	0	0	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0

**Распределение выпускников IX классов ОУ, освоивших образовательные программы основного общего образования**

Учебный год	Количество обучающихся IX классов (чел.) На 25 мая	Количество выпускников IX классов	Из них продолжают обучение в т.ч. в др.регионах РФ				Выпускники, выбывшие из школ без продолжения образования			Обучающиеся IX классов, не получившие аттестаты об ООО и выпущенные со справкой					
			в X классах общеобразовательных учреждений	в открытых (сменных) или вечерних ОУ, ЦО	в ОУ среднего проф. образования (СПО)		в ОУ начального проф. образования (НПО)	Работаю т	Не работают и не обучаются	Иные причины (указать)	оставлены на повторное обучение в 9 кл. общеобразовательных учреждений (дн. и веч. ОУ)	обучаются в профессиональных училищах (НПО)	устроились на работу	нигде не обучаются и не работают	иные причины (указать)
					всего	в т.ч. по результатам ГИА-9 в НФ									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2015-2016 уч. год	41	41	25	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0

